برنامج تدريبي لعلاج

الصعوبات النمائية فى الحساب

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

الأستاذ الدكتور

السيد عبد الحميد سليمان



عالم الكتب

برنامج تدريبى لعلاج

الصعوبات النمائية فى الحساب

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

* سليمان، السيد عبد الحميد .

* علاج صعوبة قراءة الأعداد

* السيد عبد الحميد سليمان

* ط 1 . – القاهرة : عالم الكتب؛ 2015 م

* 300 ص : 24 سم ( برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب )

* تدمك : 977-780-007-5 * رقم الإيداع : 2014/26192

1- القراءة – تعليم

2- علم النفس التربوي

أ- العنوان 370,15

عالم الكتب

* الإدارة :

16 شارع جواد حسني - القاهرة

تليفون : 23924626

فاكس : 002023939027

* المكتبة :

38 ش عبد الخالق ثروت - القاهرة

تليفون: 23926401 – 23959534

ص . ب 66 محمد فريد

الرمز البريدي : 11518

www.alamalkotob.com -- info@alamalkotob.com

برنامج تدريبى لعلاج
الصعوبات النمائية فى الحساب

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

الأستاذ الدكتور/السيد عبد الحميد سليمان
أستاذ صعوبات التعلم
رئيس قسم علم النفس التربوي
كلية التربية جامعة حلوان



# تحذير

*نظرا لإخلاص المؤلف وتفانيه فى تعليم طلابه فى الجامعات المصرية والعربية التى عمل بها فنيات العلاج وأصوله، فقد وقع هذا البرنانج، كله أو بعضه، فى أيدى هؤلاء الطلاب، بل واستنسخ بعضهم بعض أنشطته لتطبيقه عمليا، وعليه يحذر المؤلف والناشر من استخدام هذا البرنامج أو نشر بعض أنشطته.*

*كما يحذر المؤلف والناشر كل من يختزن أو يستنسخ أو يعيد طباعة أو تسجيل أو برمجة أى جزء من هذا البرنامج من أنه سيعرض نفسه للمساءلة القانونية طبقا للاتفاقية الدولية للملكية الفكرية، وكذلك طبقا لحق المؤلف فى قانون العقوبات المصرى، والقوانين الدولية المطابقة.*

**المؤلف والناشر**

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ (١٦٢) لَا شَرِيكَ لَهُۥ وَبِذَٰلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا۠ أَوَّلُ ٱلْمُسْلِمِينَ ﴾

صدق الله العظيم

[الأنعام: ١٦٢ ـ ١٦٣]

## الإهــداء

سطن من أساطين العلم وبطن من بطونه، كبير فى النقاش وعالم فى الحوار. شامخ فى السلوك دون كبر ، ومتواضع فى التلقى دون ذل، معتد بنفسه، ومترفع عن الجهالة والجهلاء، أزال غباء عقلى حين أشرف علىَّ فى الدكتوراه، أعطانى وقته دون من، ورزقنى نور العلم دو استحقار، هزنى وشدنى من مجمع ثيابى دون إهانة، فكان إخلاصه ورعايته لى أسمى شرف نلته فى حياتى.

إنه أستاذى، الأستاذ الدكتور/ كمال إسماعيل عطية، أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة بنها.

فله أهدى هذا الكتاب، وأهديه نفسى خادما مدى الحياة.

**المؤلف**

# فهرس المحتويات

| | |
|---|---|
| المقدمة | ١٥ |
| النشاط العلاجى (الأول) | ٢١-٢٩ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد من (صفر) ـ (٩) ومدلولها) ومدلولها | ٢١ |
| استراتيجية التتبع المتتالى | ٢٣ |
| النشاط العلاجى (الثانى) | ٣١-٣٩ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد من (١٠) ـ (٢٠) | ٣١ |
| استراتيجية التتبع المتتالى | ٣٣ |
| النشاط العلاجى (الثالث) | ٤١-٤٨ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد من (١) ـ (٢٠) ومدلولها | ٤١ |
| استراتيجية التتبع المتتالى | ٤٣ |
| النشاط العلاجى (الرابع) | ٤٩-٥٤ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد بإضافة الصفر جهة اليمين | ٤٩ |
| إستراتيجية النغمة الصوتية | ٥١ |
| النشاط العلاجى (الخامس) | ٥٥-٦٧ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد بإضافة عدد ثابت جهة اليسار | ٥٥ |
| إستراتيجية النغمة الصوتية | ٥٧ |

| | |
|---|---|
| **النشاط العلاجى (السادس)** | ٨٣-٦٩ |
| علاج صعوبة إنتاج عدد مكون من رقمين | ٦٩ |
| إستراتيجية التذكر بالتلميح | ٧١ |
| **النشاط العلاجى (السابع)** | ٩٨-٨٣ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من رقمين | ٨٢ |
| السهم الدوار عكس عقرب الساعة | ٨٥ |
| **النشاط العلاجى (الثامن)** | ٢١٢-٩٩ |
| علاج صعوبة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام متطابقة أو رقمين | ٩٨ |
| الإستراتيجية المختلطة | ١٠١ |
| **النشاط العلاجى (التاسع)** | ٢٢٠-٢١٣ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد المتضمنة للصفر | ٢١٢ |
| إستراتيجية الأمعان والمقارنة | ٢٥١ |
| **النشاط العلاجى (العاشر)** | ٢٣٢-٢٢١ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة الرقم (٠) فى الآحاد | ٢٢١ |
| إستراتيجية عقرب الساعة | ٢٢٣ |
| **النشاط العلاجى (الحادى عشر)** | ٢٤٤-٢٣٣ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة الرقم (٠) فى خانة العشرات | ٢٣٣ |
| إستراتيجية عقرب الساعة | ٢٣٥ |
| **النشاط العلاجى (الثانى عشر)** | ٢٥٥-٢٤٥ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة الرقم (٠) فى خانة المئات | ٢٤٥ |
| إستراتيجية النغمة الصوتية | ٢٥٩ |

| | |
|---|---|
| **النشاط العلاجى (الثالث عشر)** | ٢٥٧-٢٦٢ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة أصفارًا فى الآحاد والعشرات | ٢٥٧ |
| إستراتيجية النغمة الصوتية | ٢٥٩ |
| **النشاط العلاجى (الرابع عشر)** | ٢٦٣-٢٧٢ |
| تقييم قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام | ٢٦٣ |
| إستراتيجية التقييم العشوائى | ٢٦٥ |
| **النشاط العلاجى (الخامس عشر)** | ٢٧١-٢٨٣ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة ارقام باستخدام ألوان إشارة المرور | ٢٧١ |
| الإستراتيجية المركبة | ٢٧٣ |
| **النشاط العلاجى (السادس عشر)** | ٢٨٥-٢٩٧ |
| علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام متطابقة | ٢٨٥ |
| الإستراتيجية المركبة | ٢٨٧ |
| المؤلف فى سطور | ٢٩٨-٢٩٩ |

# المقدمة

ما من شك أن أسباب صعوبات الحساب كثيرة ومتنوعة، فمنها أسباب وراثية، وأسباب عصبية ، وأخرى نمائية.

ولعل من أهم الأسباب النمائية تلك التى تتعلق بحساسية على التمييز بين الكميات، وهذه مهارة تشير أدبيات صعوبات التعلم فيما يتعلق بالصعوبات النمائية، إلى أنها قدرة بيولوجية يشترك فيها الطفل مع الحيوان؛ إذ تفيد نتائج البحوث أن الحيوان يوجد لديه نظام بيولوجى أولى يمكنه من التمييز بين الكميات الكثيرة والكميات القليلة، والأشياء الطويلة والأشياء القصيرة ، وقد وجد أن هذه الغريزة أو الفطرة الإلهية توجد أيضا لدى الأطفال.

إن المهارة المتقدمة أشبه من وجهة نظرنا بالنظام البيولوجى الأولى الذى يعمل بصورة غريزية، وهو ما يدلل على أن الإنسان يمتلك منذ اللحظة الأولى استعدادا فطريا غريزيا كامنا للتمييز بين الأشياء، وهذا يمثل المادة الخام للاستعداد لتعلم الحساب.

وفيما يخص هذه المهارة فقد أصدرنا لها برنامجا خاصا يقوم على علاجها.

ومن المهارات التى تمثل مهارة نمائية، باعتبارها من المهارات التى تمثل متطلبا سابقا لتعلم الحساب، فإنه غير خاف أهمية الإدراك البصرى فى تعلم جميع المهام الأكاديمية وبخاصة الحساب. ومن هنا فقد أصدرنا برنامجا ثانيًا يعالج القصور فى مهارات الإدراك البصرى.

ومن المهارات النمائية التى تمثل متطلبا سابقا لتعلم الحساب، مهارة إدراك الأعداد فى الفراغ؛ إذ من المعروف أن أرقام الحساب إذا تغير وضعها فى الفراغ فإنها

تعطى دلالات مختلفة؛ فرقم مثل الرقم سبعة، إذا ترك يسقط من مرتفع فى الفراغ، ما من شك سوف تجده يتخذ أوضاعا فراغية مختلفة تعبر عن معانى متنوعة ومختلفة، فهو قد يكون سبعة، وقد يكون ثمانية، وقد يكون أكبر من، أو أصغر من...الخ.

ومن هنا فقد أصدرنا بر نامجا خاصا لعلاج القصور فى هذه المهارة.

واستمرارًا منا فى وضع برامج لعلاج الصعوبات النمائية فى الحساب، فإننا نضع برنامجنا الحالى لعلاج القصور فى مهارة قراءة الأعداد، وهى مهارة تعد مهارة مركزية وجوهرية، ومهارة أساس لتعلم الحساب، إذ بدونها لا يمكن بأى حال من الأحوال أن يتعلم الطفل المهارات التالية فى الحساب كالجمع والطرح والضرب والقسمة.

كما أن مهارة قراءة الأعداد تعد مهارة معقدة برغم أنها من المهارات التى تمثل متطلبا سابقا، وأن القصور فيها يمثل واحدة من أهم الصعوبات النمائية، وهى معقدة؛ وذلك لأنه يرتبط بها مجموعة من المهارات الأخرى، فمثلا رقم الحساب إذا وجد منفردا تجد أن إدراكه وقراءته بصورة صحيحة يرتبط بالجانب اللغوى، لأن الرقم سيعبر عنه لفظ، ويبدو التعقيد والتركيب واضحا وكبيرا فى نفس الوقت لو أننا طلبنا من الطفل قراءة عدد مكون من رقمين، فالعدد ثلاثة السابق ذكره على سبيل المثال، لو وجد فى عدد إسمه ثلاثة وعشرون، سوف تجد أنه–أى العدد ثلاثة– محافظا على نغمته الصوتية، كحال قراءته منفردا، لكن لو أنك بدلت مكانه فى الرقم ثلاثة وعشرين، فسوف تجد أن نغمته الصوتية قد تبدلت تماما، وكذلك قيمته، فهو فى الحالة الأخيرة ستكون نغمته ثلاثون مثلا، وهو ما يؤدى إلى إرباكية عالية لدى الطفل من زاويتين: ما الذى بدل لفظه؟ ما قيمته حسابيا؟

ويبدو تعقيد هذه المهارة بشكل أكثر وضوحا عما قبل، وأكثر صعوبة مما سلف، إذا ماوضعنا الرقم ثلاثة فى عدد مكون من ثلاثة أرقام، هنا ستبرز مشكلة وصعوبة أكبر مما تقدم، هذه الصعوبة تتبدى فى استخدام أكبر للقدرة اللغوية، وعدم السير خطيا فى استخدام الألفاظ المعبرة عن العدد المطلوب قراءته، وإنما السير فى قراءة

الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام فأكثر تسير بنظام القفز، وعدم السير خطيا فى قراءتها، فمثلا عدد مثل ٣٣٣، سوف تجد أن قراءته، تبدأ من لفظ أسمه ثلاثمائة، ثم الانتقال بنظام القفز إلى الأمام إلى لفظ إسمه ثلاثة، ثم النكوص والدوران للخلف، كى يتم استخدام لفظ ثلاثون.

وهنا تجد أن هذا الأسلوب فى قراءة العدد والذى تحتمه اللغة العربية، قد يولد إرباكية عالية فى القراءة، مع وجود بعض الحيرة كثيرها أو قليلها لدى بعض الأطفال ذوى صعوبات تعلم، وبخاصة أولئك الذين يعانون من قصور فى الانتباه، وقصور فى القدرة اللغوية.

على أية حال، لقد حاول المؤلف فى هذا البرنامج معالجة الحس البصرى فى تعليم الأطفال ذوى صعوبات الحساب فى تعليمهم مهارة قراءة الأرقام والأعداد، ومحاولة تقديم مفردات البرنامج فى صورة شبه حسية، مع التعويل على النغمة الصوتية، وهنا قد يجد المتتبع للبرنامج مفردات للعلاج قد تفوق المرحلة النهائية التى يمر بها الطفل، إلا أننا ننوه بأن المقصود هو إكساب الطفل النغمة الصوتية للأرقام والأعداد المتقابلة، مثل واحد- أحد عشرة، وإثنان- إثنا عشرة_ وثلاثة- ثلاثة عشر، وإن كنا نفضل استخدام اللهجة العامية للقطر الذى يطبق فيه البرنامج؛ وذلك لما للهجة العامية من مألوفية وتراتب تناغمى يسهل فهمه، فمثلا فى مصر تقدم هكذا:

واحد- حداشر، إتنين- إتناشر، تلاتة-تلاتشر، أربعة- أربعتاشر....وهكذا.

وفى دول الخليج، يمكن تقديمها هكذا ولا عيب:

واحد-إحداش، اثنين-اتناش... إلخ.

وبرغم أن البعض قد يسجل علينا مأخذا فى هذا المنحى- منحى تعليم قراءة الأرقام والأعداد بالتعويل على اللهجة العامية- إلا أننا نقول دائما بأن هذا ليس مأخذا ذا بال؛ لأننا دائما فى العلاج ما نبدأ من المألوف إلى غير المألوف، وهنا نبدأ

باللهجة العامية المألوف، ثم ما أن يتدرب ويقوى الحس الحسابى لدى الطفل فإننا ننتقل لتعليمه قراءة أعداد الحساب باللغة العربية المهذبة!!!

المهم هو اكساب الطفل النغمة الصوتى لاختلاف مكان الرقم داخل العدد، مع التزامن باستخدام المعينات الخاصة باتجاه السير فى القراءة، تلكم الفكرة الجوهرية التى يقوم عليها العلاج فى هذا البرنامج.

وإن ذهب أحد يمتعض، فليعمنا بنبوغه، وألمعيته، طريقة غير ذلك.

ونهاية، فإننا ونحن نقدم هذا البرنامج أو الكتاب الثالث فى علاج المهارة الثالثة فى ترتيب صدور برامجنا فى إطار علاج صعوبات التعلم النمائية، نكون قد عقدنا النية والعزم على علاج مهارة التسلسل والتعقب كبرنامج تالى لهذا البرنامج فى محاولة منا لمساعدة أبنائنا الباحثين والدارسين، وكذلك مساعد مؤسسات صعوبات التعلم، التى دأبت وللأسف كما أبلغنى بعض الملتحقين فى دوراتهم- بتصوير أجزاء من برامجنا، ونسبها إلى ذواتهم على أنها من أعمالهم، وبناة أفكارهم، وهو أمر يبعث على الخجل والقرف!!

ولما كنت أتأهب الآن لإنهاء هذه المقدمة إذا بى أجد من البد اللازم، بعدما طاف بخاطرى أحوال بلدى مصر، بعد ثورتين استخرجتا وأنتجتا أسوأ ما لدى غالبية الشعب المصرى شخوص بعض أصحاب السمو والجلالة من الملوك والأمراء العرب، الذين رفعوا أيادى الحب والكرم لشقيقتهم الكبرى مصر يذبون عنها كل عثرة ويرفعونها من كل وهدة.

نعم تذكرتهم بجلال قدرهم وسموهم، بعدما أخذنتنى أحوال بلدى مصر الحبيبة مأخذاً أدمى منى القلب قبل العين، وبعدما نبانى مضجعى هماً على بلدى التى رميت بآلاف من رشاشات سوداء من مآثم بعض الجماعات ومخازيها.

بعدما نظرت حال مصر الحبيبة، نظر الأم الثكلى التى تودع وحيدها إلى حيث لا لقاء يرتجى، ولا سمع ولا لسان يرد بعدما أخرسه ريب المنون. نظرت فوجدتكم يا أصحاب السمو والجلالة:

**الملك المفدى عبد الله بن عبد العزيز ملك المملكة العربية السعودية- حفظه الله، وصاحب السمو والجلالة الأمير صباح الجابر الصباح-حفظه الله، وصاحب السمو والجلالة الشخ خليفة بن زايد حاكم دولة الإمارات العربية الشقيقة- حفظه الله.**

بكل كرم تمدون لها أيادى تخرس دونها ألسنة الشكر وتضيق بها جرائد الحصر، وأخذتنى رعشة المحب الذى عششت فيه الصبابة، وارتسخت فيه حب التعبير عن إعظام دورسموكم، وشعبكم الأبى، وقلت فى نفسى مستصرخا منها الذَماء كيف أعبر عن حبى لفخامتكم. ، فلم أجد إلا هذه الكلمت أضعها فى كتابى كى تظل الأجيال تذكر وتتذكر دوركم بكل إعظام وإكبار وتقدير وبخاصة الأجيال المتعاقبة من مصر الحبيبة، ولتعذورنى يا أصحاب السمو والجلالة فكيف يرد لكم الجميل ضعيف مثلى إلا بتخليد ذكركم فى كتبى.

وإننى وأنا أنهى مقدمة هذا الجزء من البرنامج أجأر، وأستصرخ السماء، مستمطرا جلالها وجمالها وكمالها بكل محرج من دعاء وكل مجرح من رجاء، أن يكلأكم يا أصحاب السمو والجلالة، وشعوبكم، وكذا الشعوب العربية، ومصر الحبيبة كل عز ومجد، وأن يحفظها ويحفظكم من كل مكروه وسوء.

**والله من وراء القصد وعلى الله قصد السبيل.**

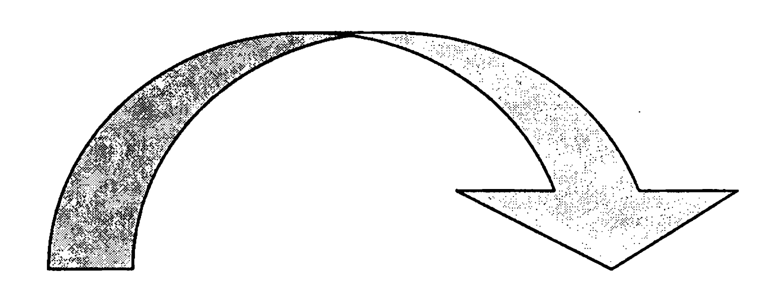
**الأستاذ الدكتور/ السيد عبد الحميد سليمان**

**أستاذ صعوبات التعلم ورئيس قسم علم النفس التربوي**

**مدير المركز المصرى الدولى لصعوبات التعلم**

**002-01112441461**

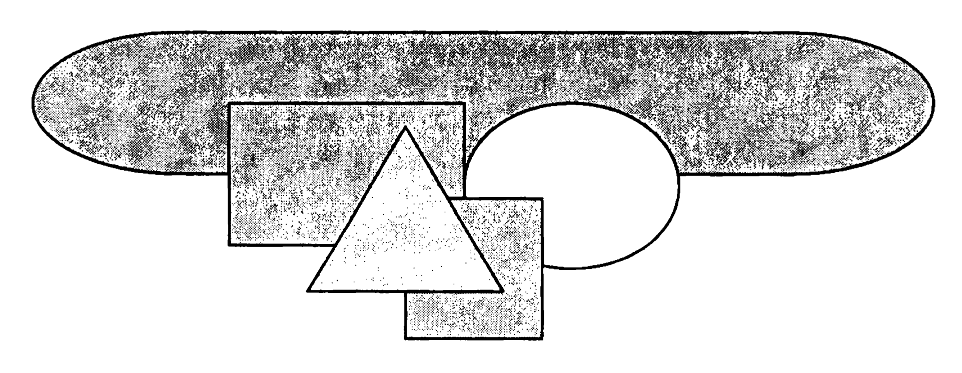
**Dr_elsayedsoliman@yahoo.com**



# النشاط العلاجى ( الأول )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## من ( صفر ).( ٩ ) ومدلولها



# النشاط العلاجى

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد من (صفر ـ (٩).

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج مع العرض تزامنيًا (سمعى / بصرى Visual Basic).

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية التتبع المتتالى.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يعرض على الطفل مجموعة من الأرقام.
- يتم تمثيل كل رقم كتابيا بلغة الحساب مع ملاحظة وجوده على خط الأعداد.
- تمثيل مقابل العدد بأشياء مألوفة تساوى قيمته.
- يطلب من الطفل قراءة العدد وتمييزه على خط الأعداد لمعرفة موقعة، ثم مضاهاته بالأشياء المألوفة.

- يتم السير تصاعديا ويمنع السير تناقصيا عند التدريب.

**التقويم**

يتم اختيار خمسة تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى، ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل على ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.

# التدريبــات

اقرأ الأعداد التالية وتعرف على مدلولها العددي.

١ - تسمية الأعداد

| العدد | منطوقة |
|---|---|
| ٠ | صفر |

## خط الأعداد

| ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

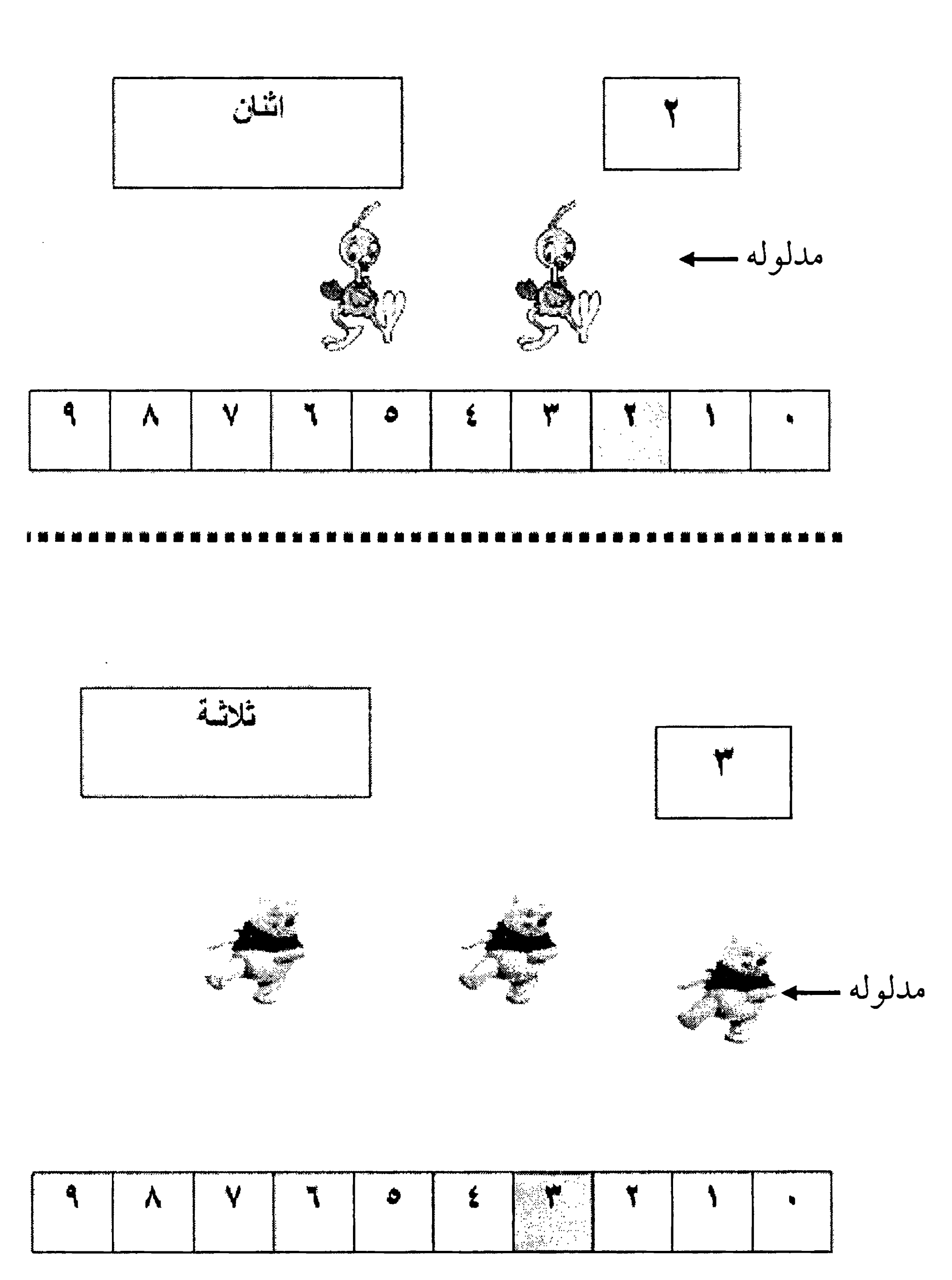
مدلوله ...... لا شـــيء ......

---

| العدد | منطوقة |
|---|---|
| ١ | واحــد |

مدلوله ←

| ٠ | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|


اثنان
٢
مدلوله
٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
ثلاثة
٣
مدلوله
٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩

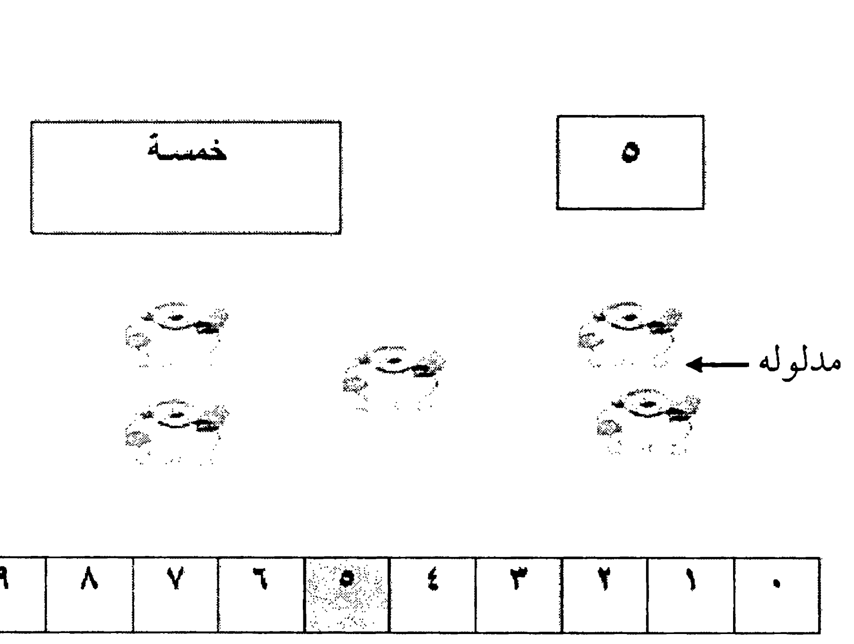
٤

أربعة

مدلوله ←

| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

---

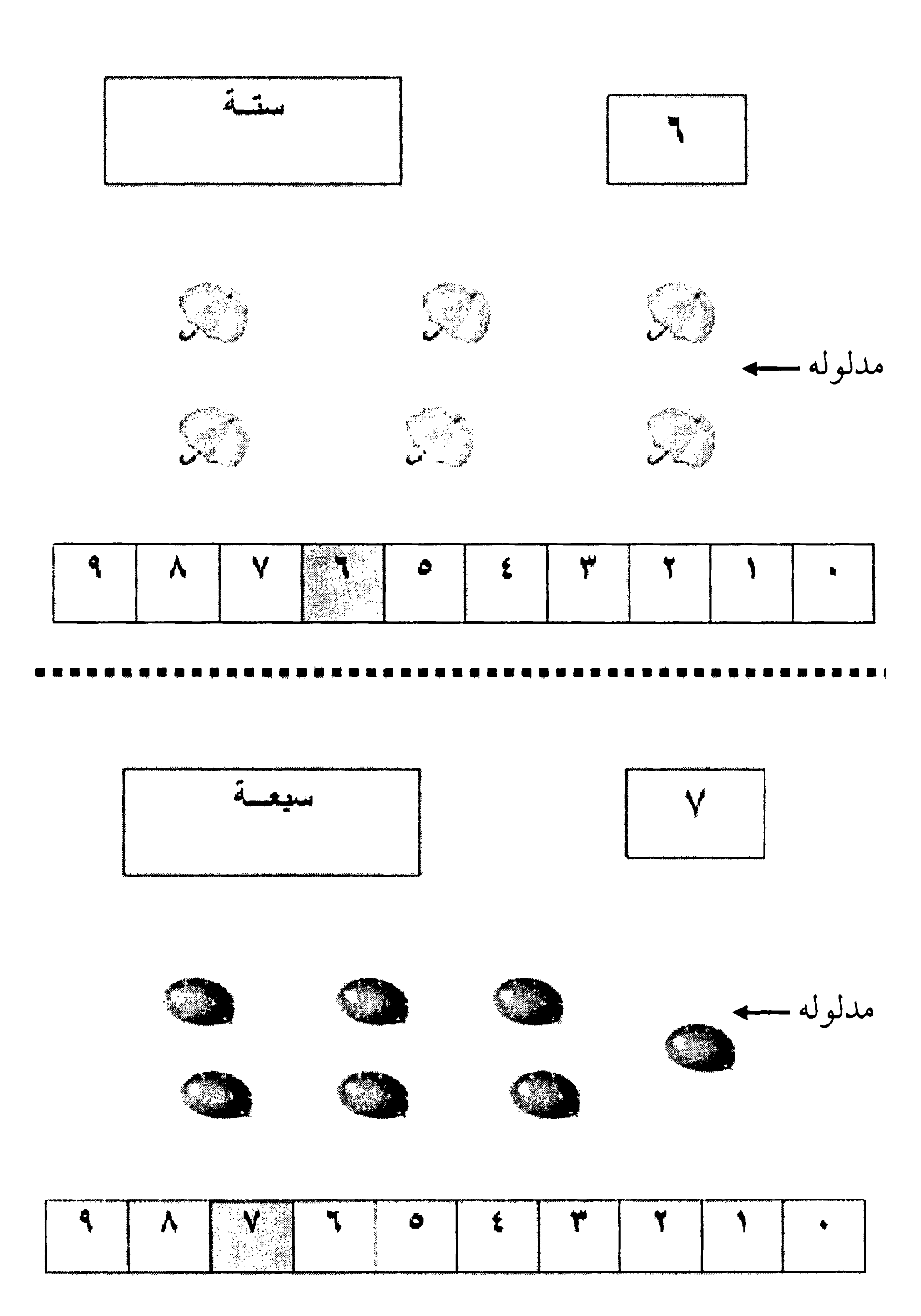


٥

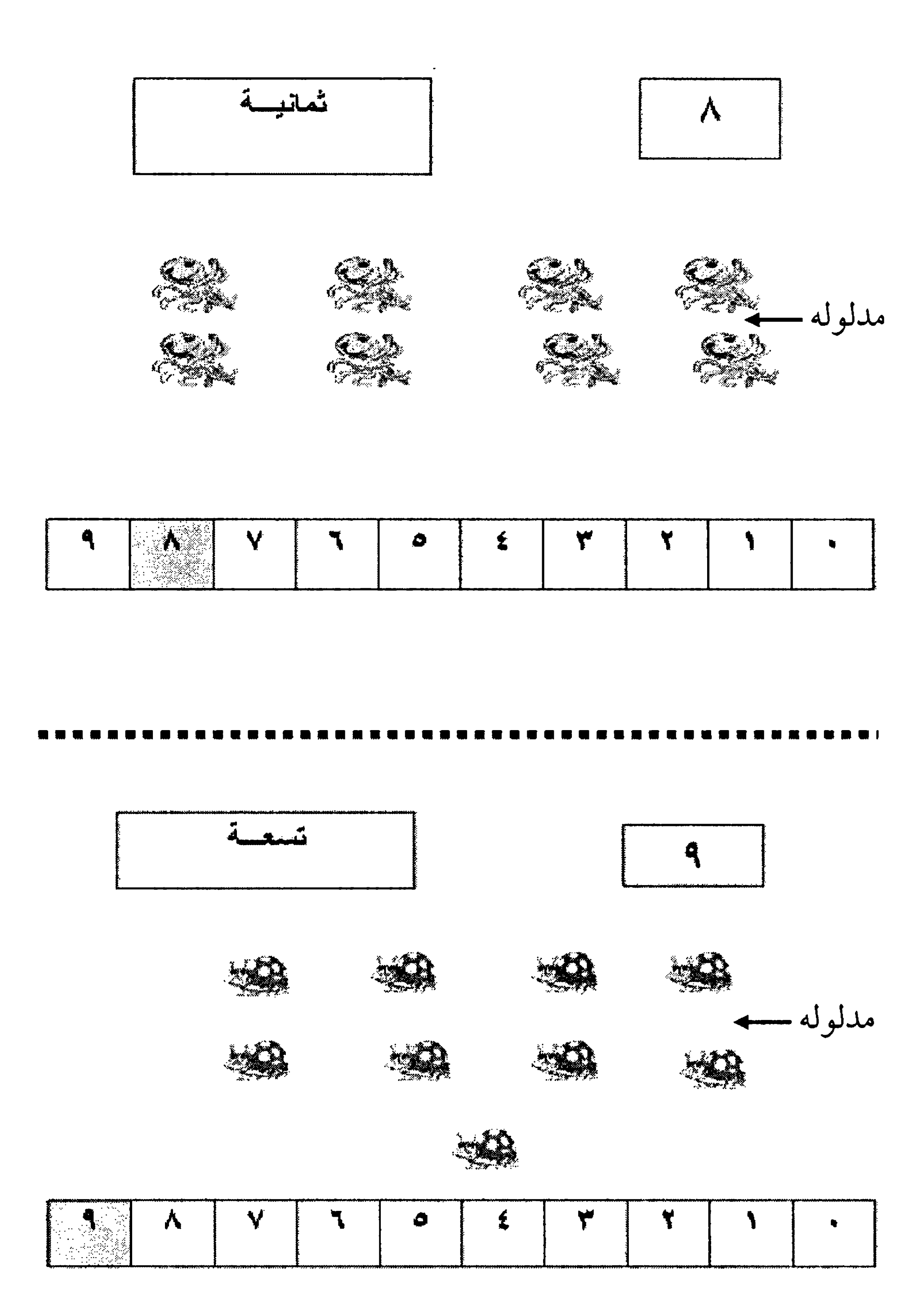
خمسة

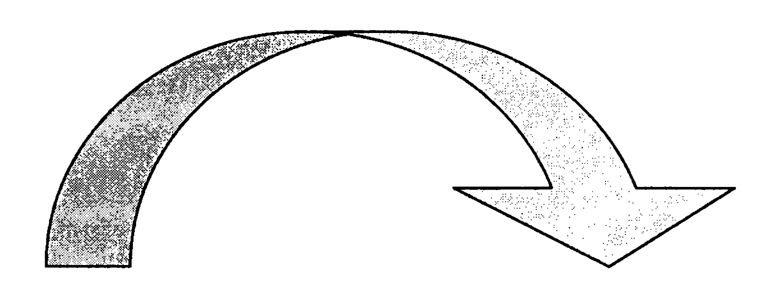
مدلوله ←

| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | ٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



ستة
٦
مدلوله
٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
سبعة
٧
مدلوله
٠
١
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩

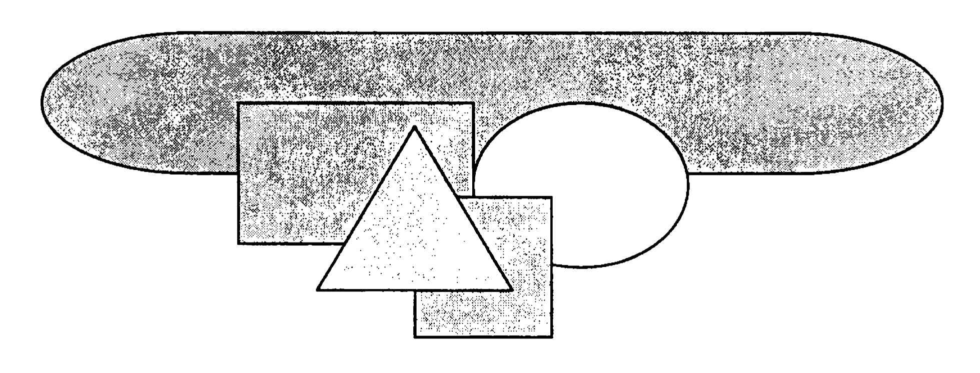

ثمانية
٨
مدلوله
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩
تسعة
٩
مدلوله
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩



# النشاط العلاجى ( الثانى )

# علاج صعوبة قراءة

## الأعداد من ( ١٠ )ـ ( ٢٠ ) ومدلولها



## النشاط العلاجى

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد من (١٠) ـ (٢٠).

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية التتبع المتتالى.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

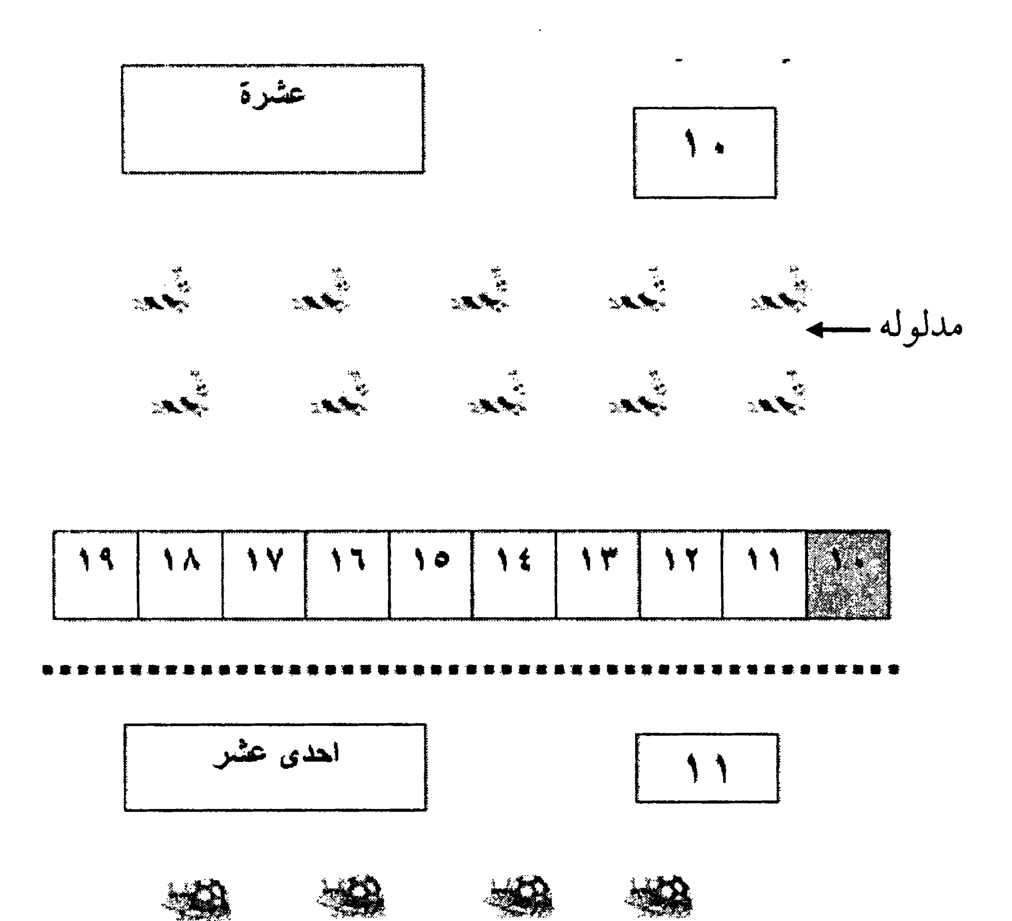
- يعرض على الطفل مجموعة من الأرقام.
- يتم تمثيل كل رقم كتابيا بلغة الحساب مع ملاحظة وجوده على خط الأعداد.
- تمثيل مقابل العدد بأشياء مألوفة تساوى قيمته.

- يطلب من الطفل قراءة العدد وتمييزه على خط الأعداد لمعرفة موقعة، ثم مضاهاته بالأشياء المألوفة.
- يتم السير تصاعديا ويمنع السير تناقصيا عند التدريب.

### التقويم

يتم اختيار خمسة تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى، ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل على ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.

# التدريبات



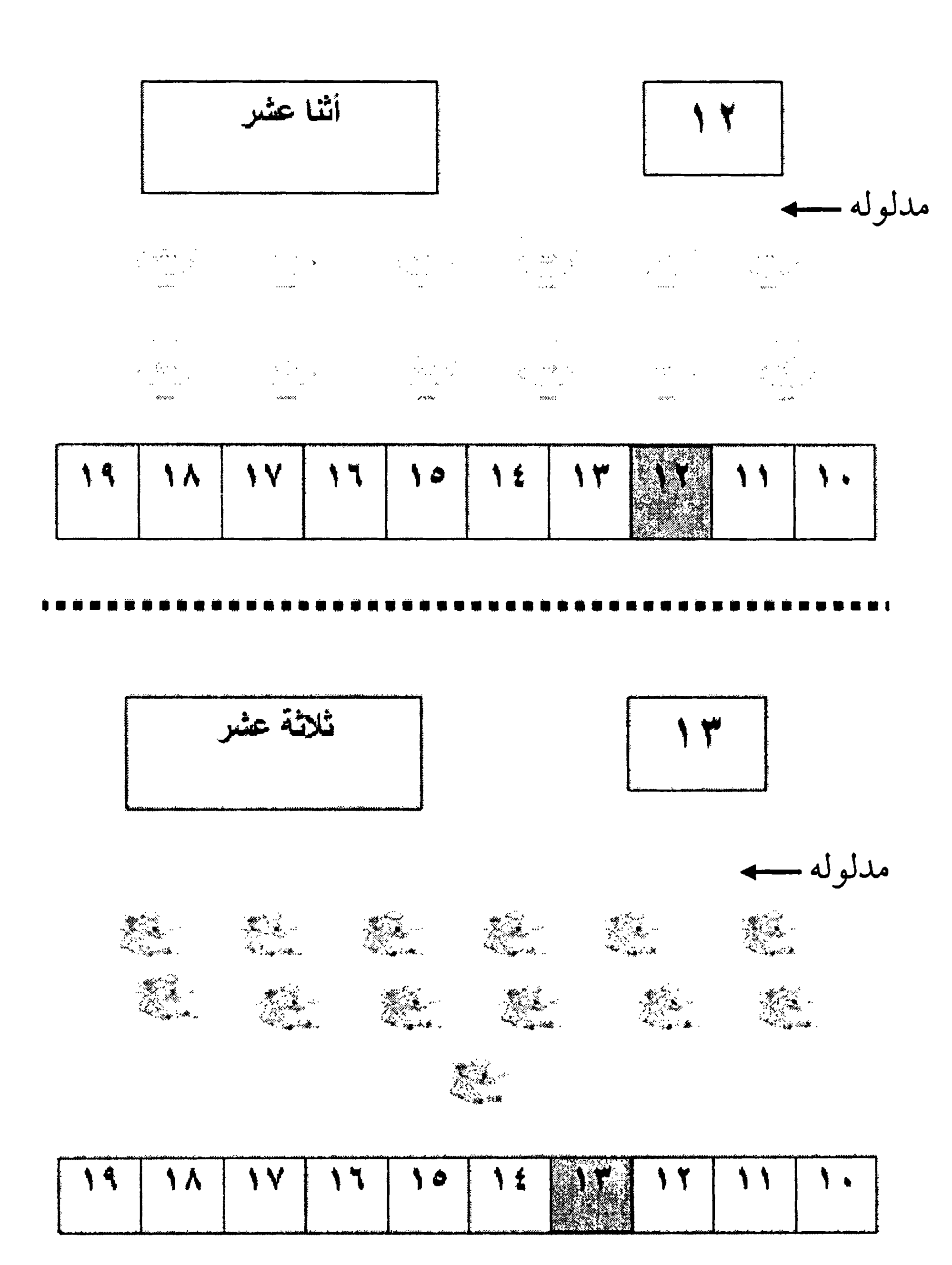

| ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

احدى عشر

١١

مدلوله

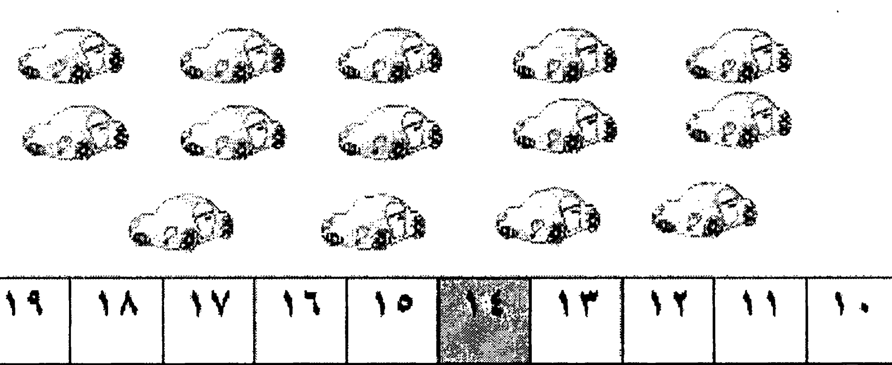
| ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



١٢
أثنا عشر
مدلوله
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩
١٣
ثلاثة عشر
مدلوله
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩

| أربعة عشر | ١٤ |
|---|---|

مدلوله ←



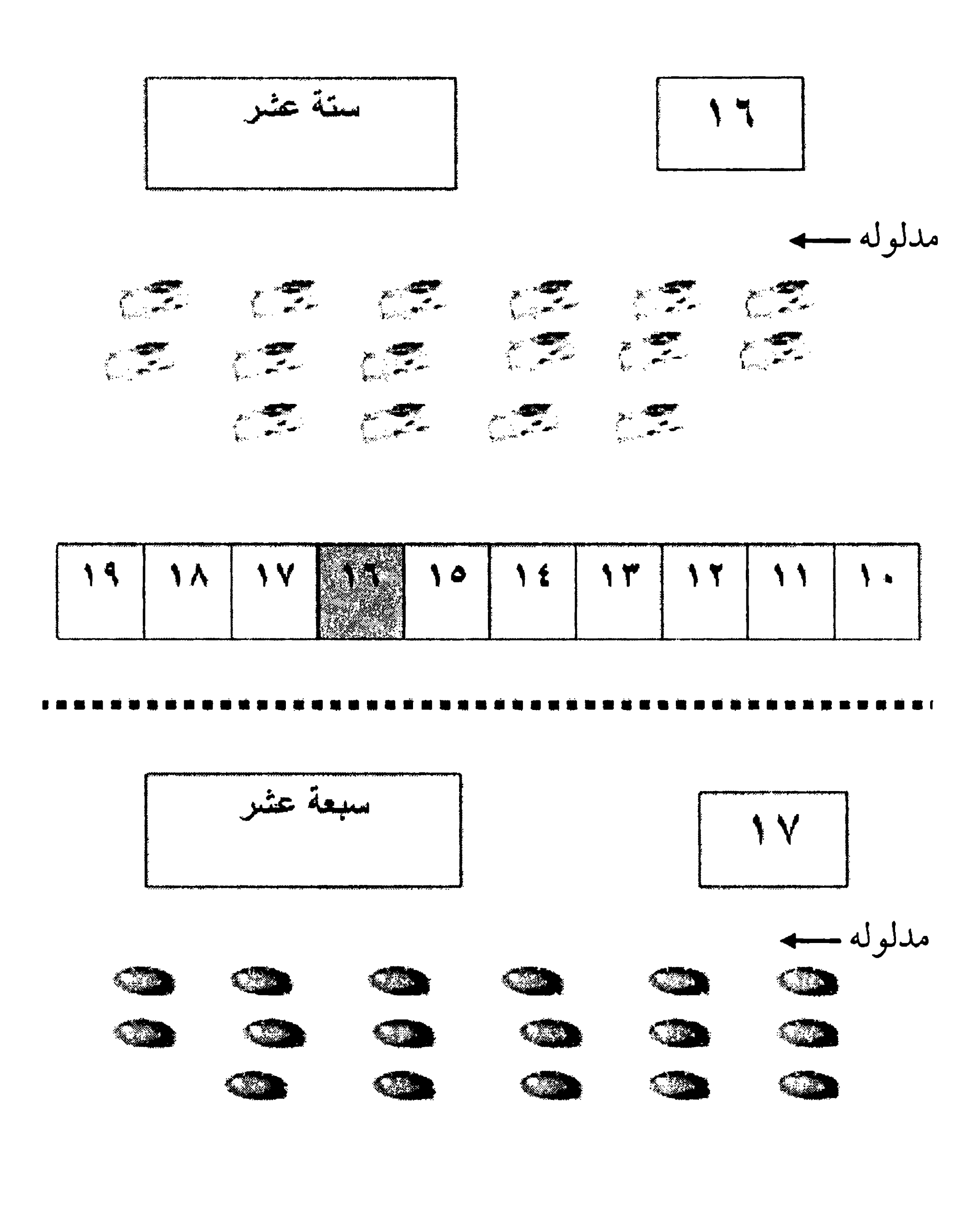
| ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

---

| خمسة عشر | ١٥ |
|---|---|

مدلوله ←

| ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

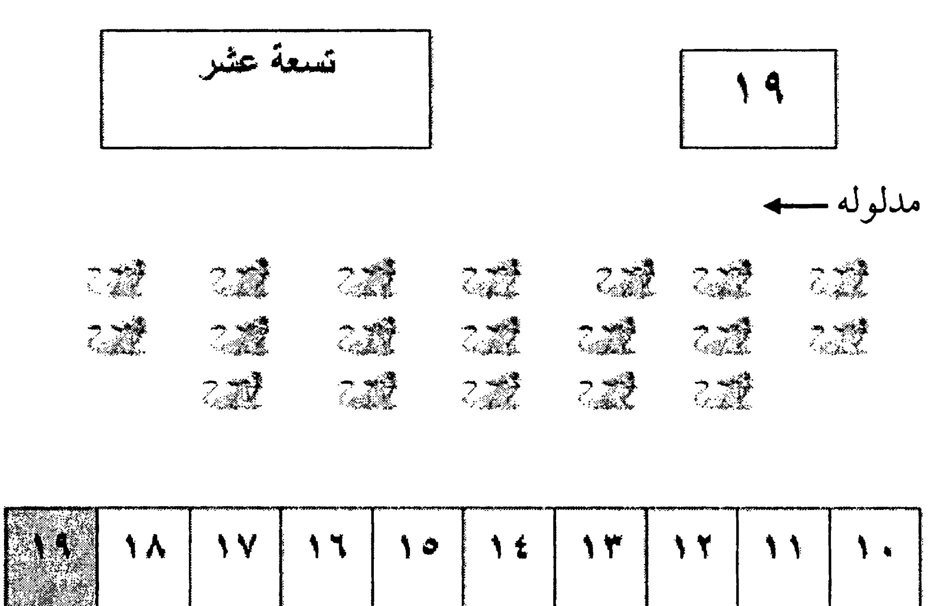



| ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

| ١٨ | ثمانية عشر |
|---|---|

مدلوله ←

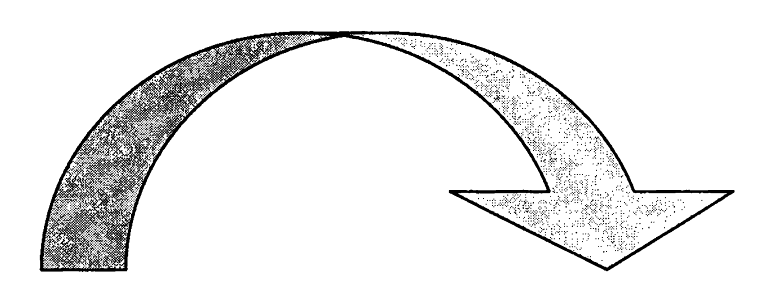
| ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



| ١٩ | تسعة عشر |
|---|---|

مدلوله ←

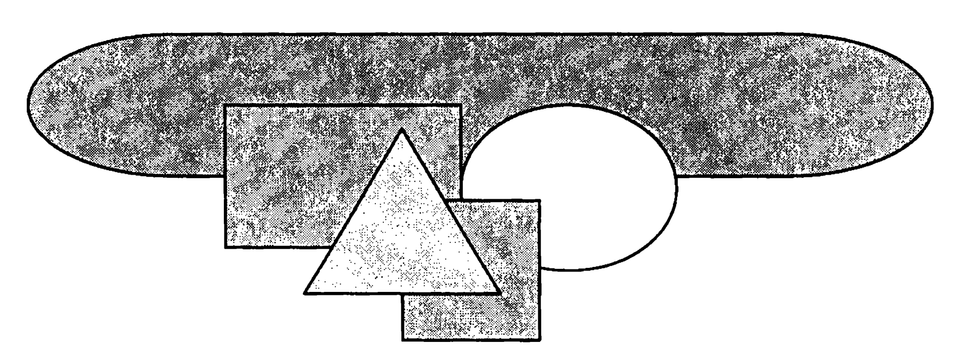
| ١٩ | ١٨ | ١٧ | ١٦ | ١٥ | ١٤ | ١٣ | ١٢ | ١١ | ١٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|



# النشاط العلاجى ( الثالث )

# علاج صعوبة قراءة

## الأعداد من ( ١ )ـ( ٢٠ ) ومدلولها



# النشاط العلاجى ( الثالث )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد من (١)ـ(٢٠).

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية التتبع المتتالى.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يعرض على الطفل أشكال مختلفة العدد، ويوجد تحتها مستطيلات فارغة، ثم مستطيل كبير مكتوب فيه أعداد الحساب التى تتطابق مع عدد الأشكال.
- يطلب من الطفل تدقيق النظر لكل صندوق توجد به

الأشكال، ثم يختار من المستطيل الكبير العدد الذى يطابق عدد الأشكال، ثم يكتبه أسفل هذه الأشكال فى المستطيل الصغير.

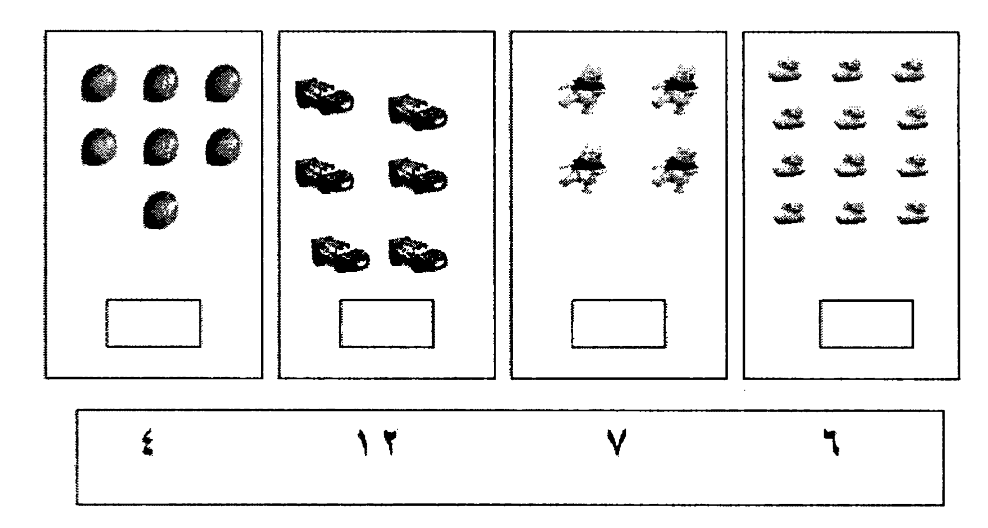
- بعد الانتهاء من الاختبار وكتابة العدد أسفل كل صندوق يُطلب من الطفل النظر إلى كل صندوق وتكرار نطق الرقم الذى اختاره.

**التقويم**

يتم اختيار خمسة تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى، ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل على ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.

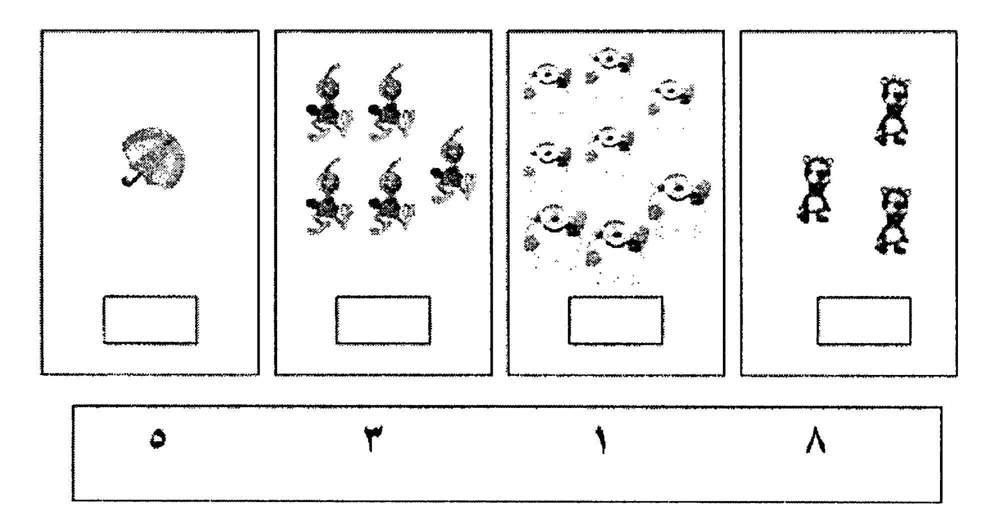
## مجموعة (١):

اختر العدد المناسب لكل صورة من بين صندوق الأرقام :



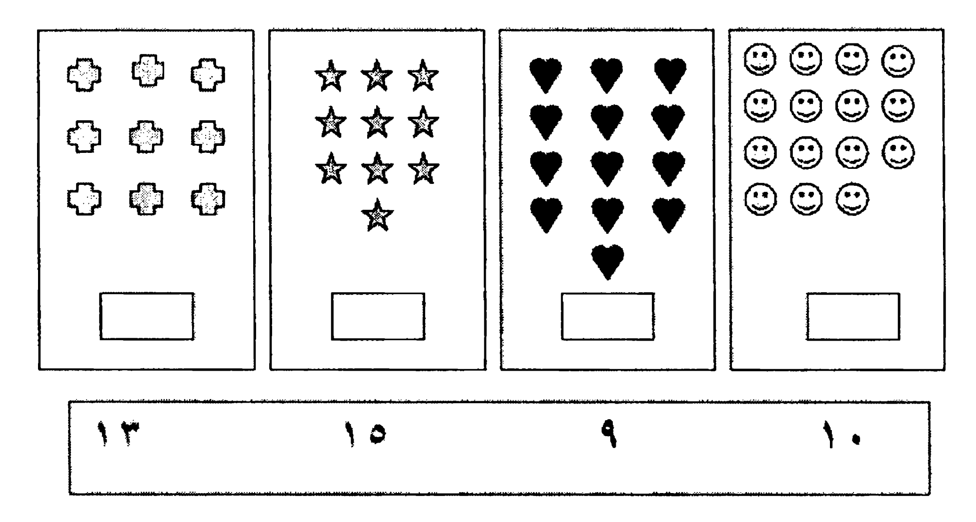

## مجموعة (٢):

اختر العدد المناسب لكل صورة من بين صندوق الأرقام :



## مجموعة (٣):

اختر العدد المناسب لكل صورة من بين  صندوق الأرقام :

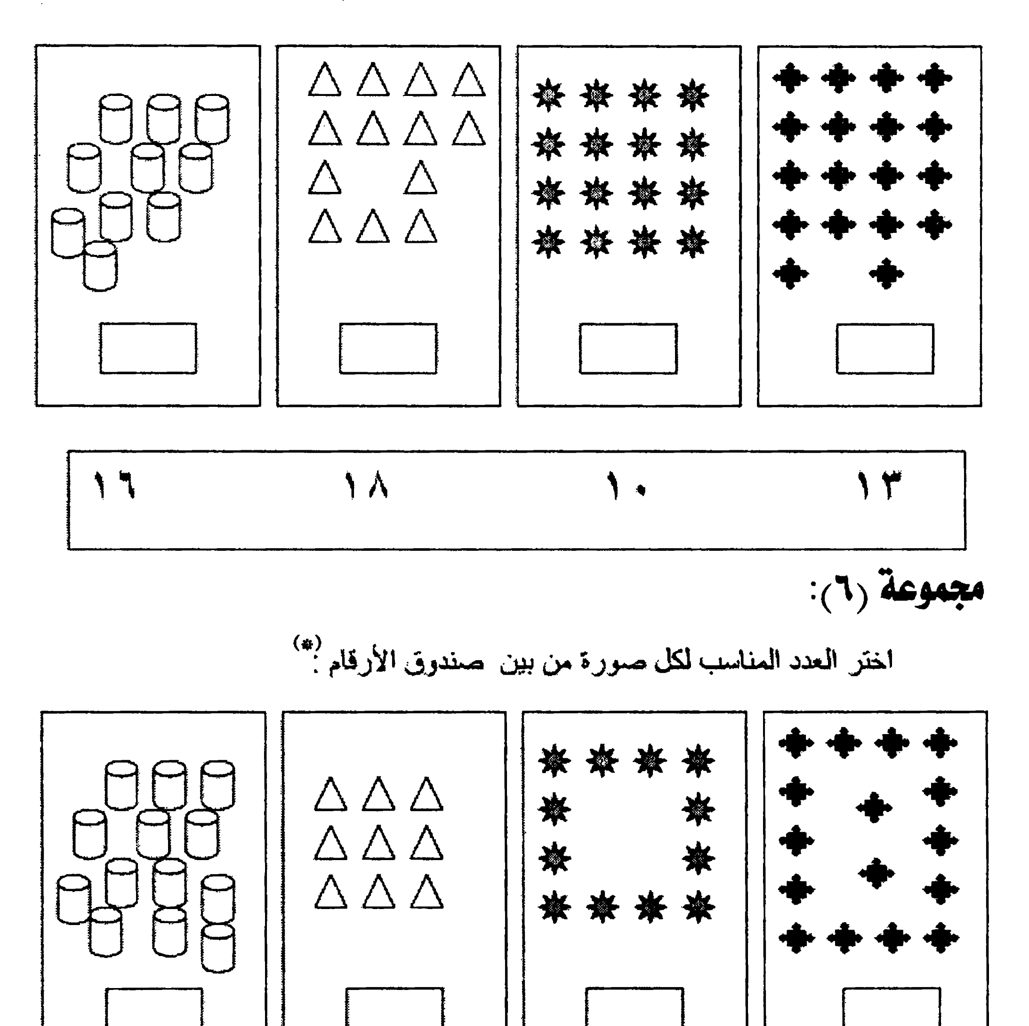



## مجموعة (٤):

١٤ ١١ ٢٠ ١٧

## مجموعة (٥):

اختر العدد المناسب لكل صورة من بين صندوق الأرقام :



١٣ ١٠ ١٨ ١٦

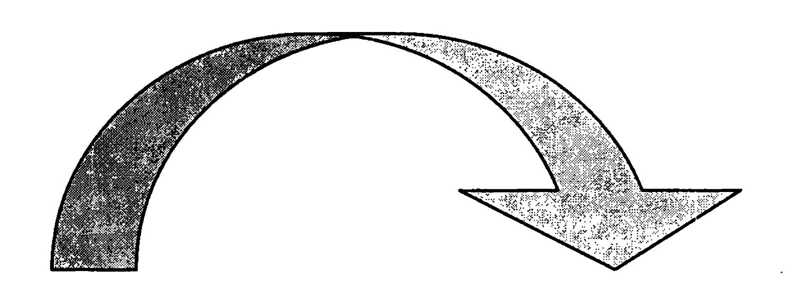
## مجموعة (٦):

اختر العدد المناسب لكل صورة من بين صندوق الأرقام :(*)

٩ ١٣ ١٦ ١٢

---

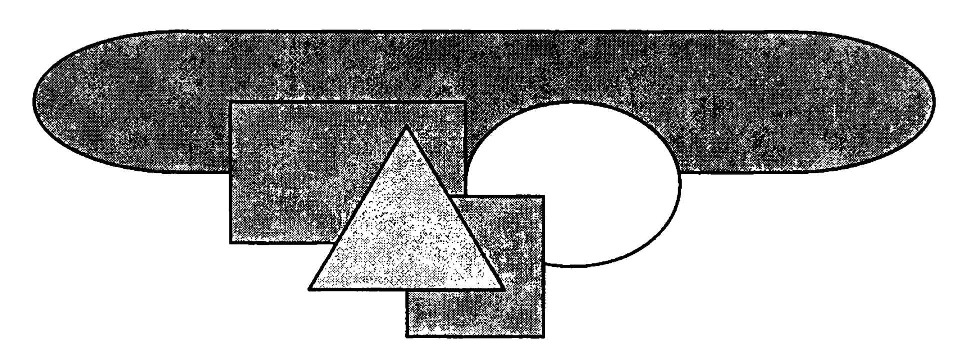
(*) على المعالج إنشاء تدريبات أكثر من ذلك على نفس النمط للوصول إلى مستوى التمكن.



# النشاط العلاجى ( الرابع )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## بإضافة الصفر جهة اليمين



## النشاط العلاجى (الرابع)

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد باستخدام الصفر جهة اليمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، وأوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يعرض على الطفل مجموعة من الأرقام متضمنة منزلة الأحاد وفق سلسلة عددية من (١ ـ ٩).
- يتم إضافة صفر فى خانة الأحاد، ثم يطلب من الطفل الانتباه للنغمة الصوتية الناتجة عن التسمية بعد إضافة الصفر جهة اليمين.

- يطلب من الطفل قراءة هذه الأعداد مع الانتباه للنغمة الصوتية الناتجة.
- الرقم الثابت الذى يتم إضافته أمام الأعداد من (١) إلى (٩) هو (٠).

هكـذا:

- ١ ⟵ ١٠
- ٢ ⟵ ٢٠
- ٣ ⟵ ٣٠

- يتم تدريب الطفل على قراءة الأعداد، وملاحظة التغير الذى يحدث بعد إضافة الصفر أمام كل عدد، مع توجيه انتباه الطفل للتركيز فقط على التشابه فى النغمة الصوتية قبل وبعد الإضافة.

**التقويم**

يتم اختيار (١٠) تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى.

ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.

**المعالج:**

فى كل تدريب من التدريبات التالية عدد من الأنشطة تدور حول فكرة واحدة عليك قراءة كل نشاط بعناية مع التركيز على المهمة المراد تنفيذها.

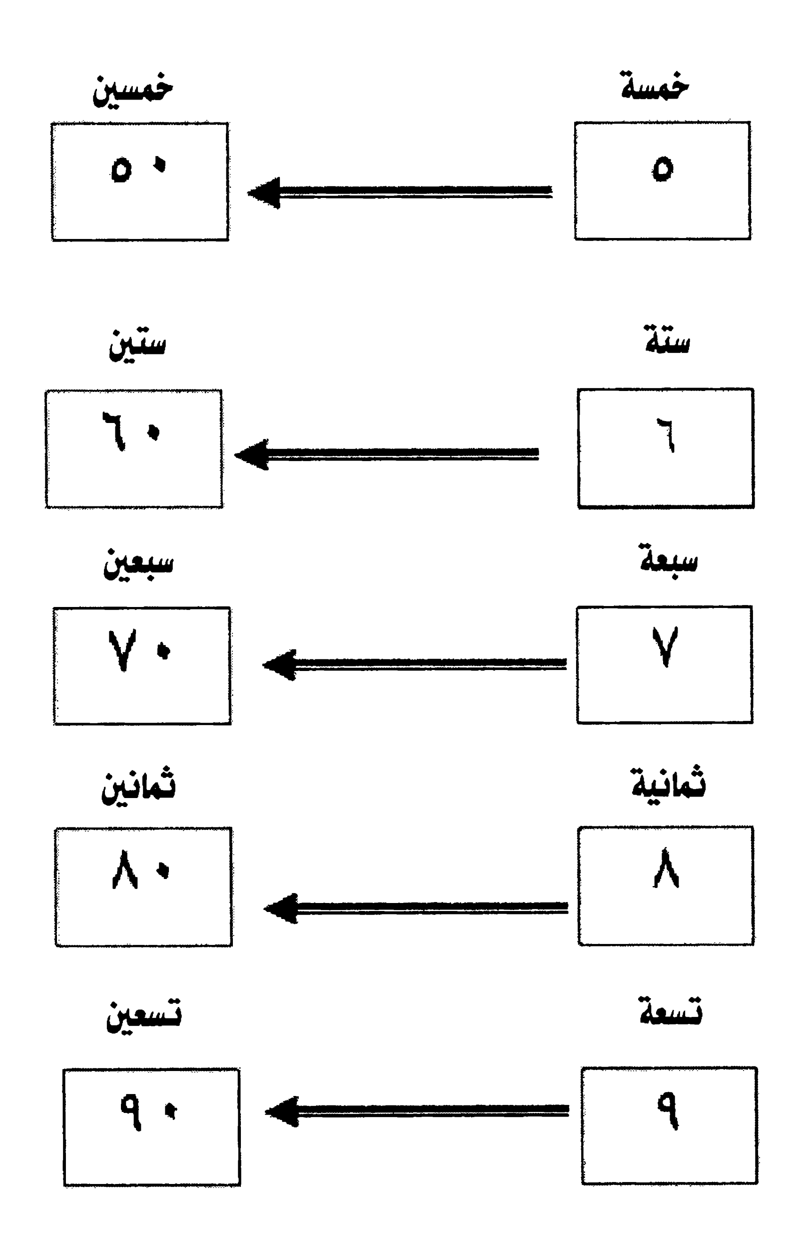
# التدريبات

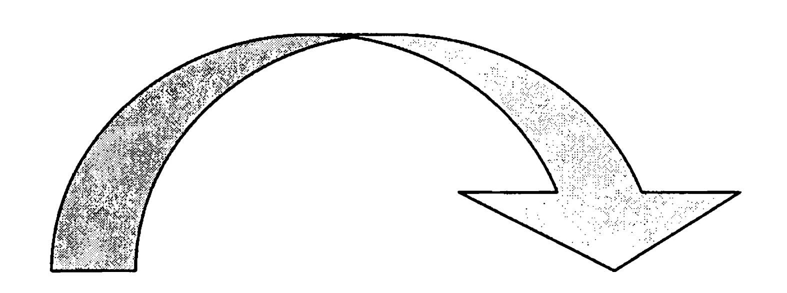
## المعالج للطفل:

- لاحظ ماذا يحدث للعدد كمدرك بصرى عند إضافة الصفر على يمينه.
- تختلف قراءة العدد عندما نضيف الصفر على يمين العدد.
- لاحظ النغمة الصوتية للعدد قبل إضافة الصفر وبعد الإضافة.
- يقرأ المعالج العدد ثم الذى يقابله بعد إضافة الصفر على اليمين مع توجيه انتباه الطفل للتركيز على النغمة الصوتية.
- يمكن للمعالج استخدام اللهجة العامية للقطر الذى يوجد فيه الطفل، إذا وجد أنها أسهل من العربية الفصحى.

**عند إضافة الصفر على يمين الأعداد التالية نحصل على :**

| الأحاد | | العشرات |
|---|---|---|
| واحد | | عشرة |
| ١ | ← | ١٠ |
| أثنين | | عشرين |
| ٢ | ← | ٢٠ |
| ثلاثة | | ثلاثين |
| ٣ | ← | ٣٠ |
| أربعة | | أربعين |
| ٤ | ← | ٤٠ |

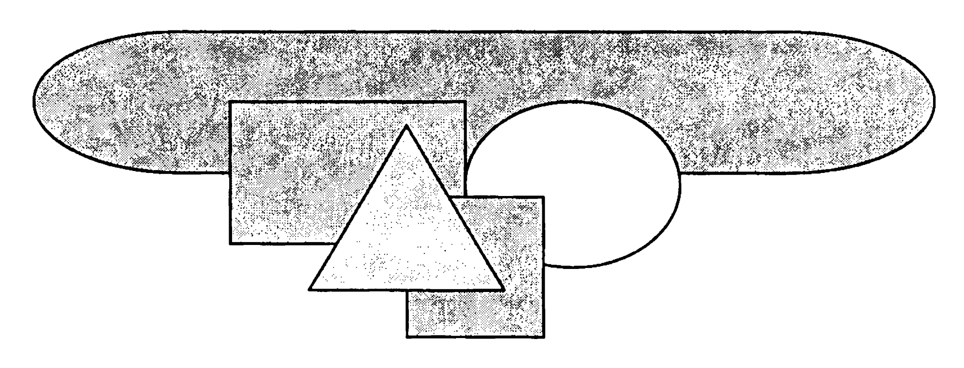

خمسة
٥
خمسين
٥٠
ستة
٦
ستين
٦٠
سبعة
٧
سبعين
٧٠
ثمانية
٨
ثمانين
٨٠
تسعة
٩
تسعين
٩٠



## النشاط العلاجى ( الخامس )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## بإضافة عدد ثابت جهة اليسار



## النشاط العلاجى ( الخامس )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد بإضافة عدد ثابت جهة اليسار.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، وأوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يعرض على الطفل أعداد من (١) إلى (٩) رأسيا.
- يطلب من الطفل قراءة كل عدد على حدة.
- يضع المعالج رقم ١، ثم ٢، ثم ٣ حتى يصل إلى (٩) جهة

اليمين، وفى كل مرة يتم إضافة الرقم جهة اليسار. يطلب من الطفل قراءة القرم دون إضافة، ثم يقرأه بعد الإضافة مع لفت انتباه الطفل للتغير في النغمة.

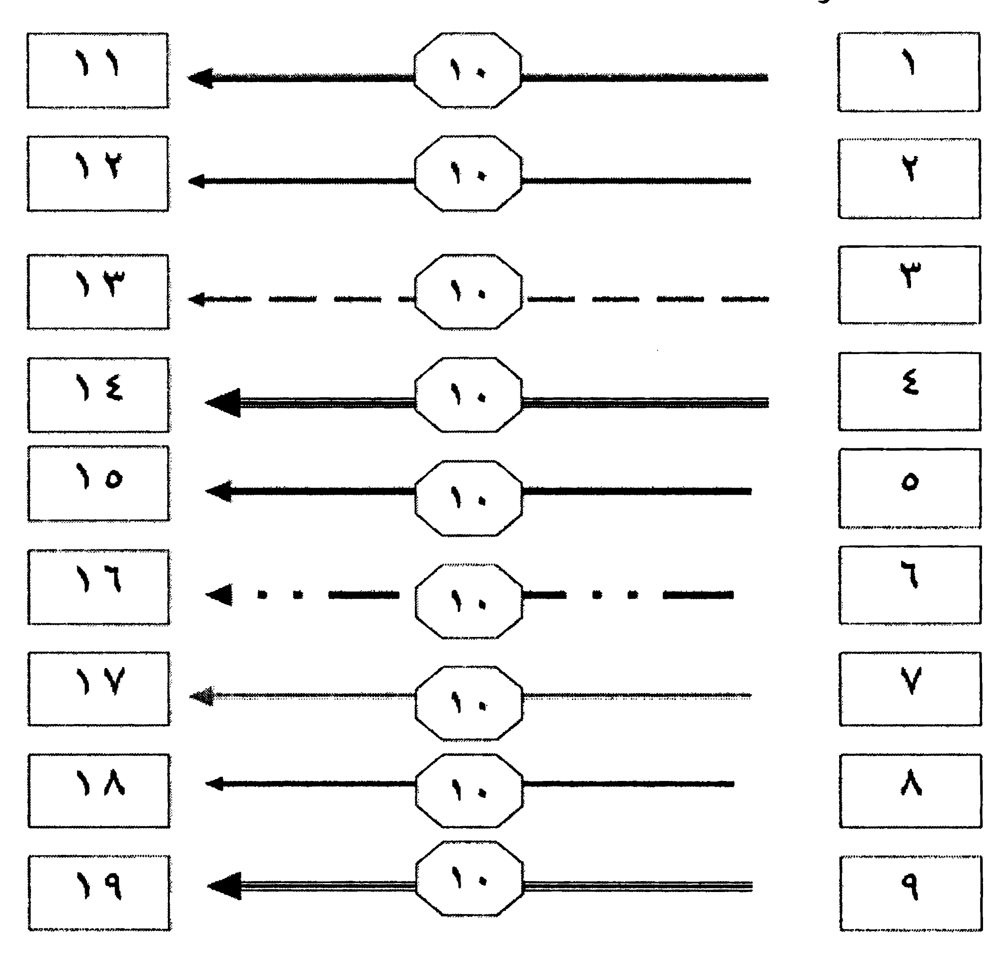
## التقويم

يتم اختيار خمسة تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى، ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل على ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.

# التدريبات

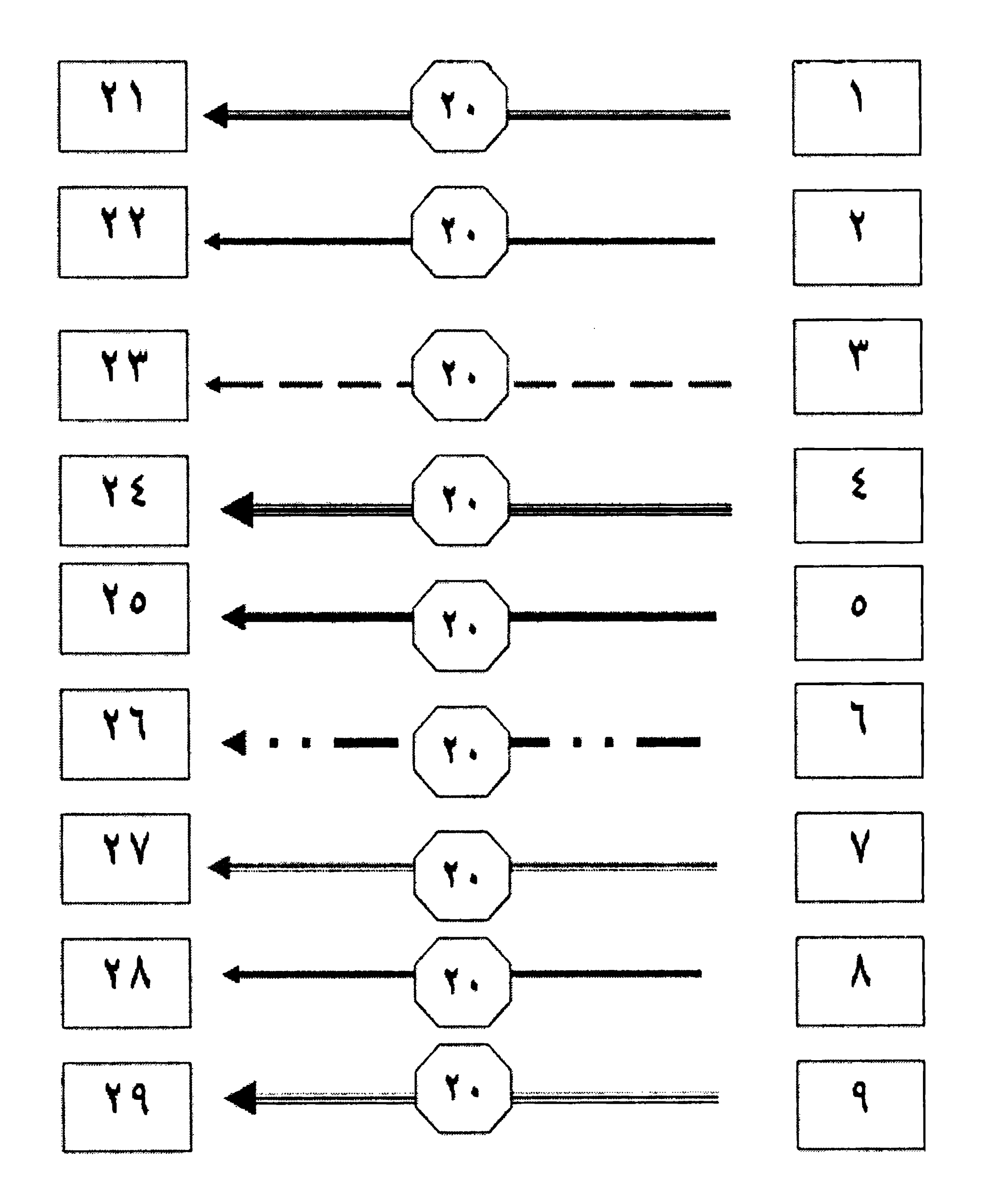
**المعالج:**

- يوجه انتباه الطفل إلى التغير فى النغمة الصوتية عند إضافة (١) جهة اليسار.
- يقرأ المعالج فى ترتيب متعاقب كما يلى: واحد ـ أحد عشر، اثنان ـ اثنا عشر، وهكذا ويكرر الطفل. ويفضل استخدام اللهجة السائدة فى القُطر

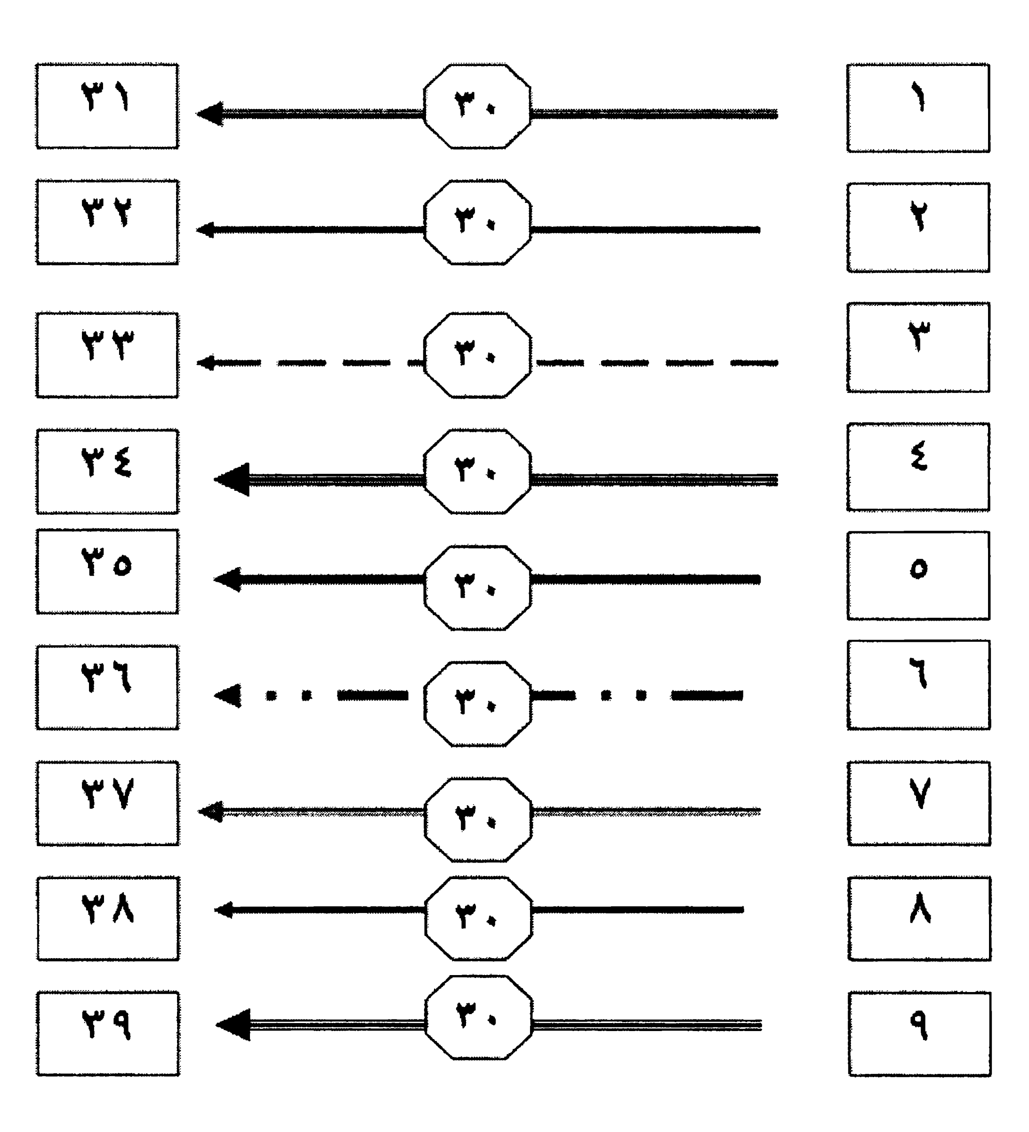


# التدريبات

## عند إضافة (٢) جهة اليسار

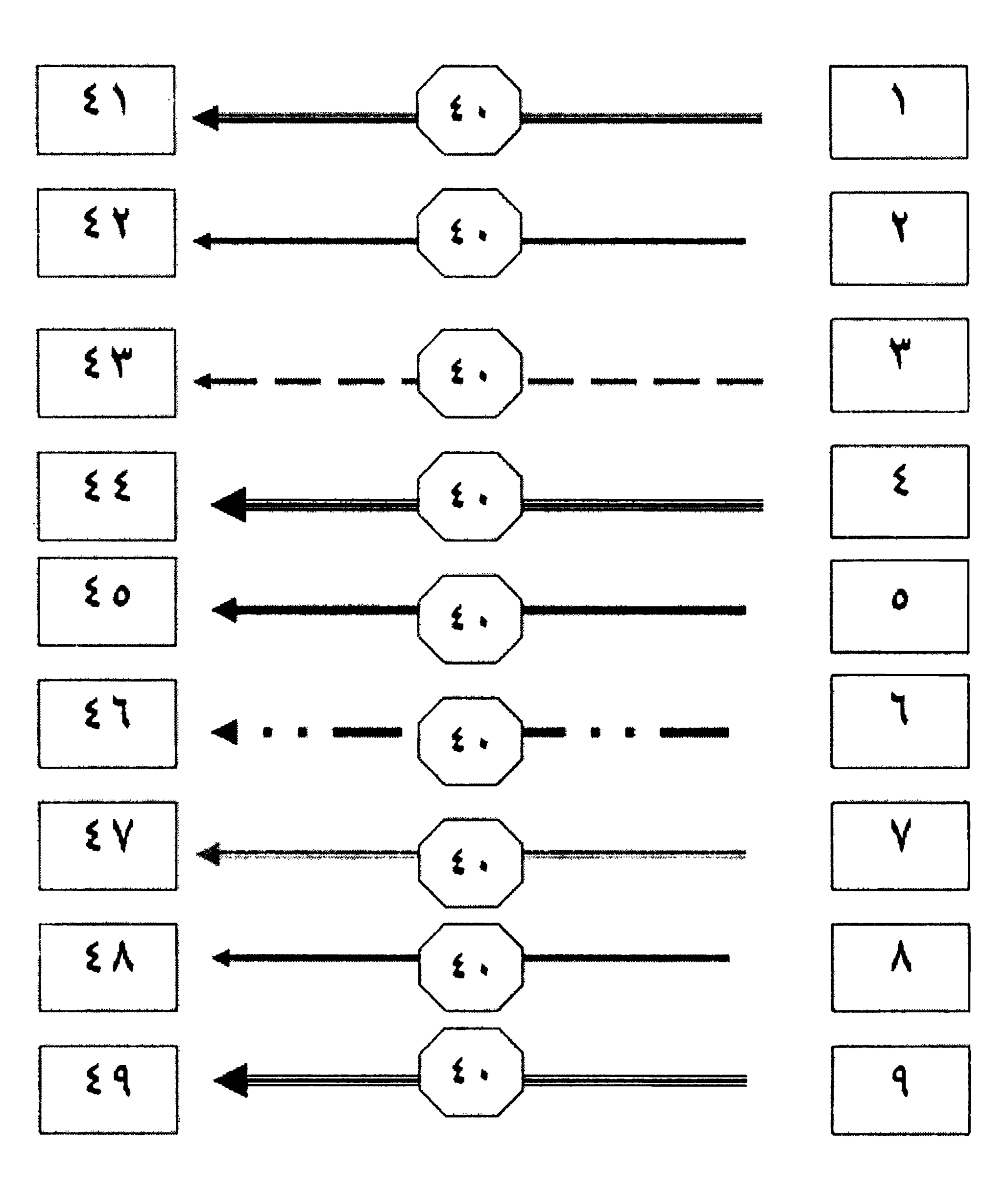


# التدريبات
## عند إضافة (٣) جهة اليسار



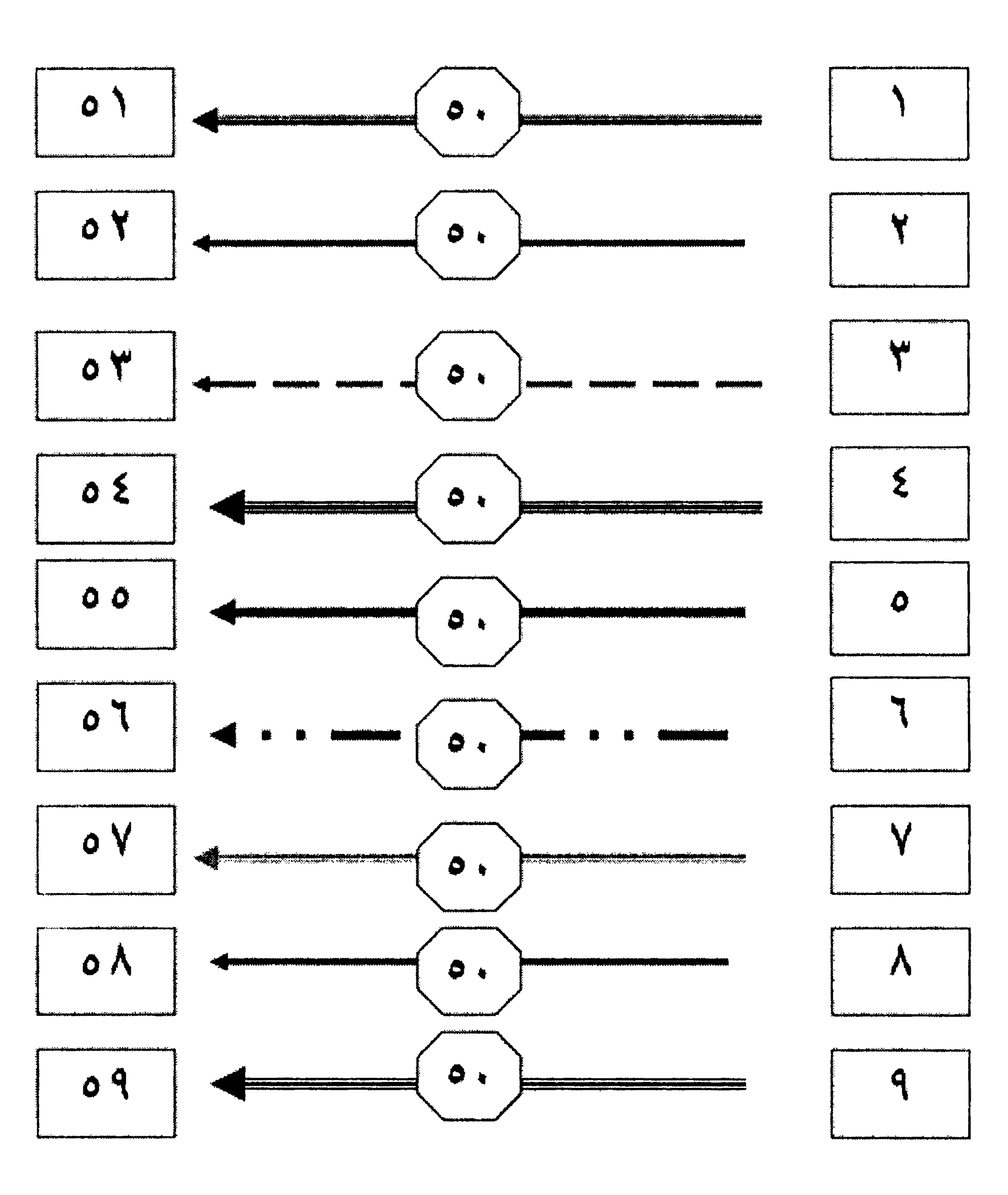
# التدريبات

## عند إضافة (٤) جهة اليسار



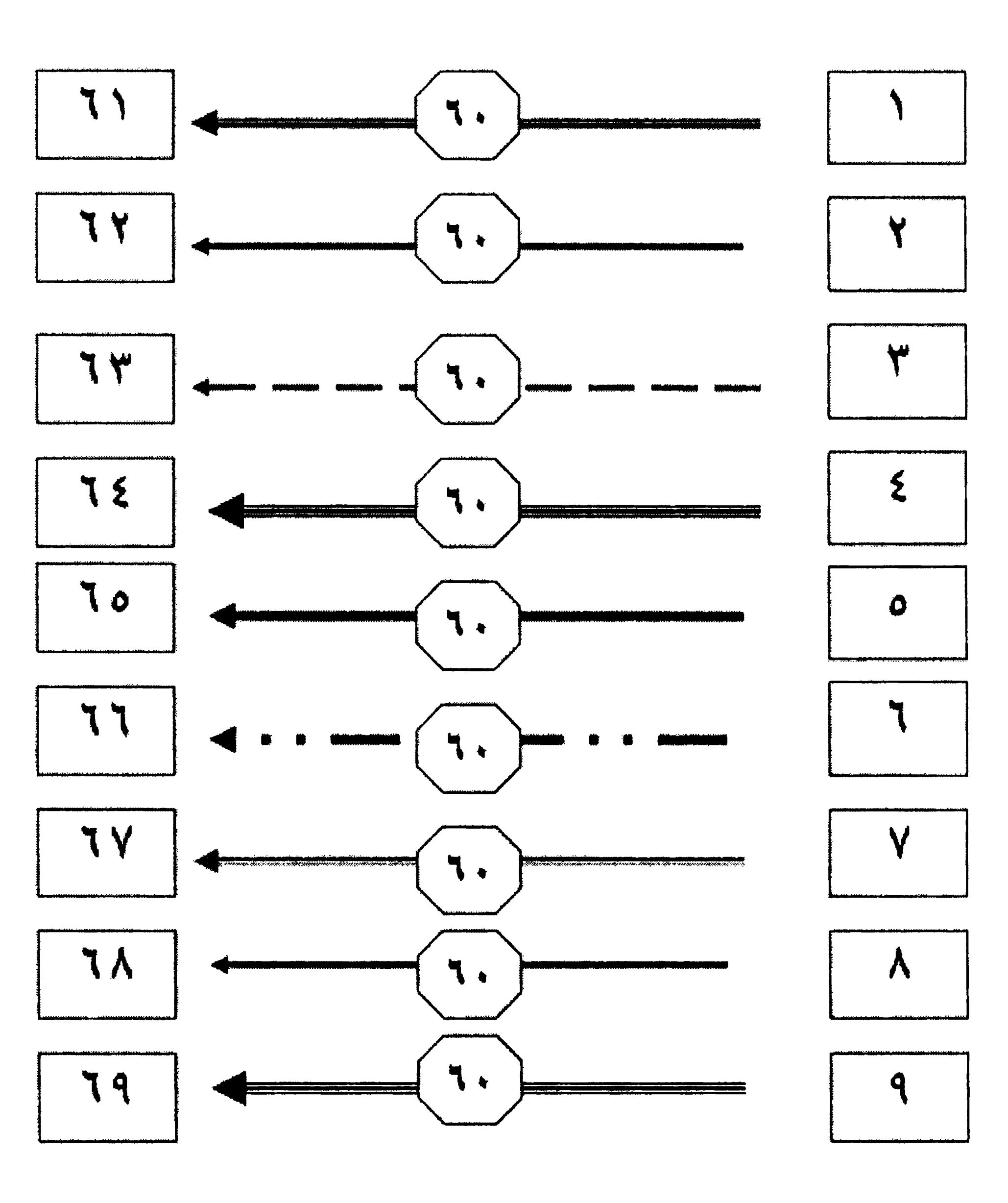
# التدريبات

## عند إضافة (٥) جهة اليسار



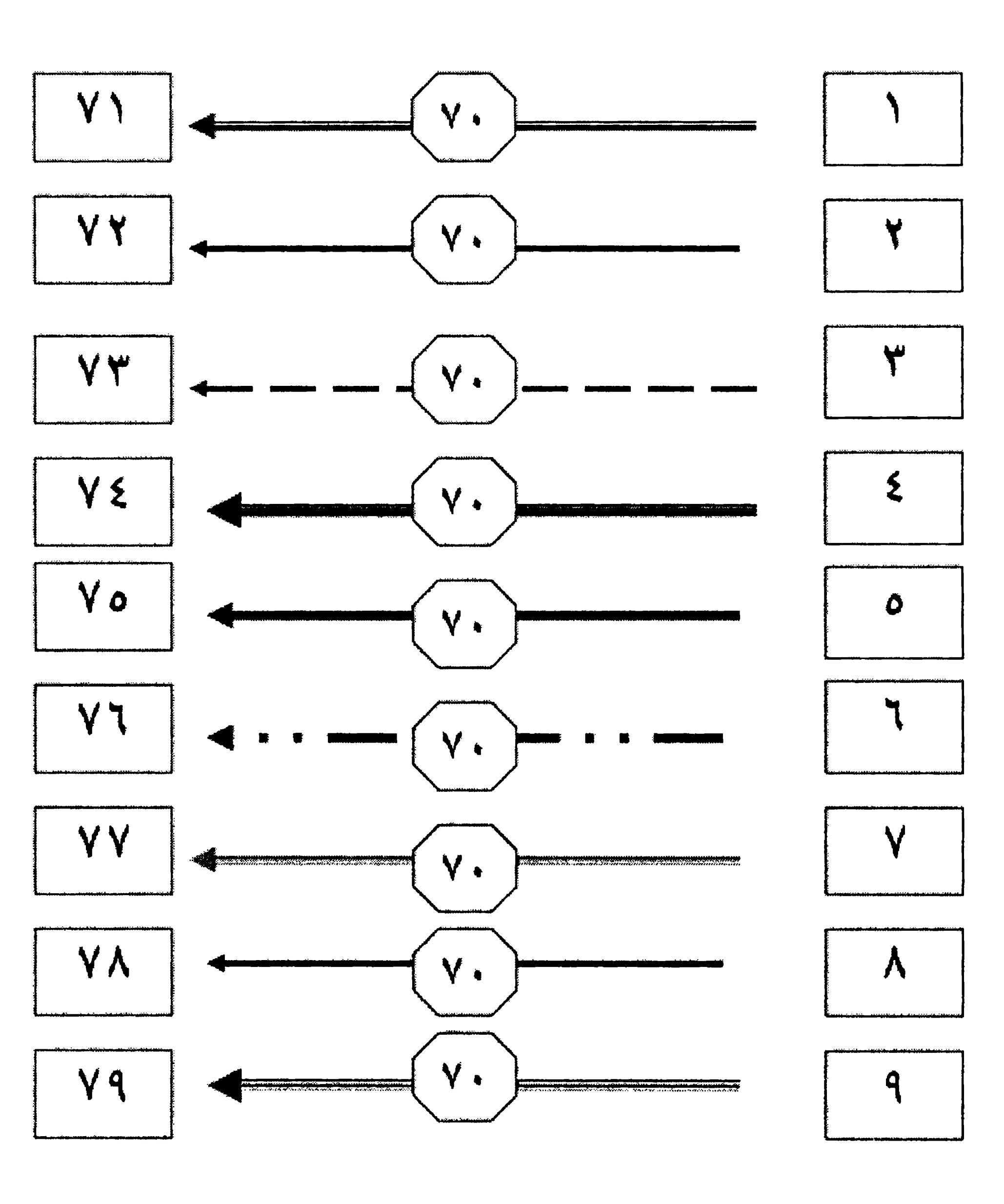
# التدريبات

## عند إضافة (٦) جهة اليسار



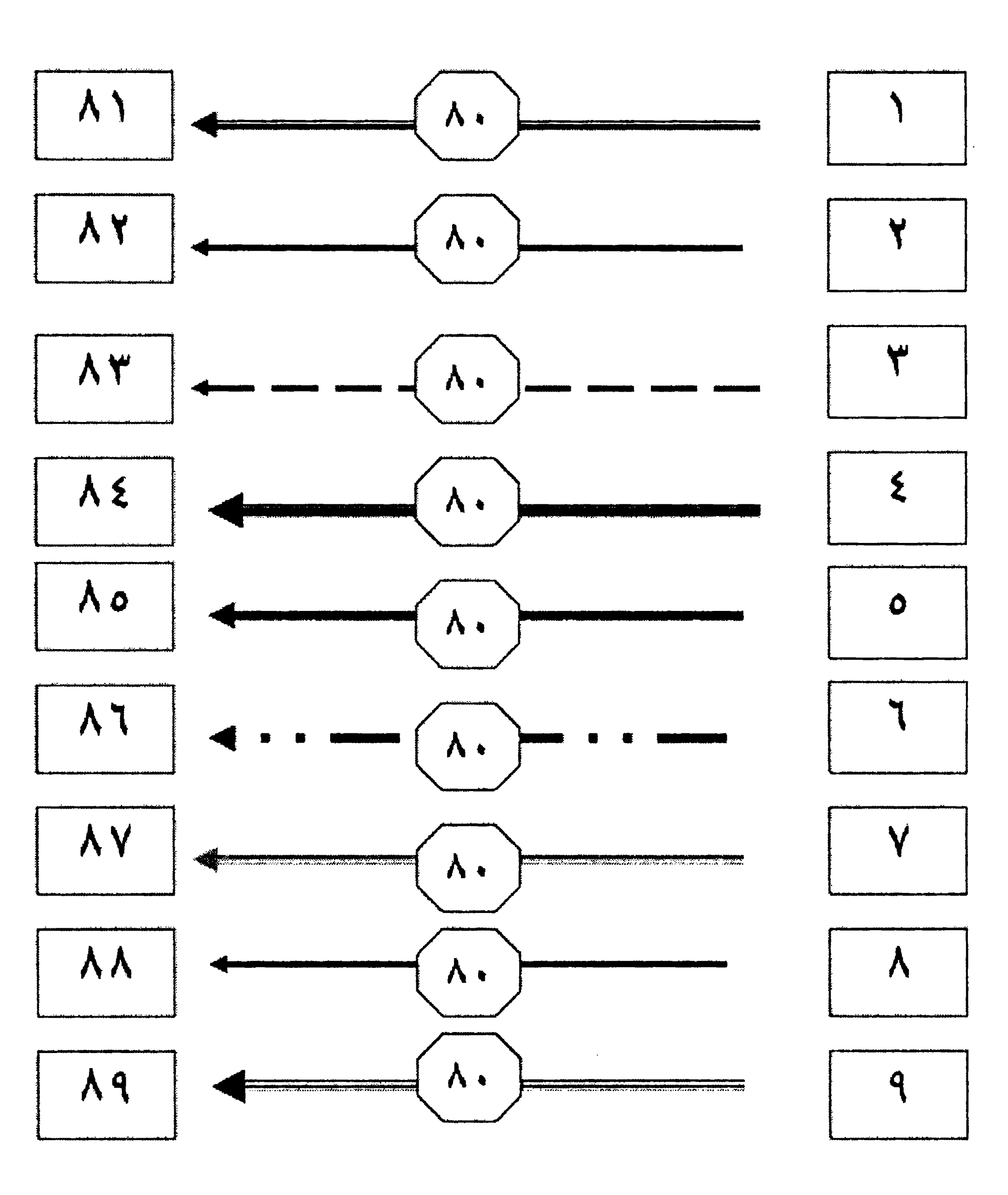
# التدريبات

## عند إضافة (٧) جهة اليسار



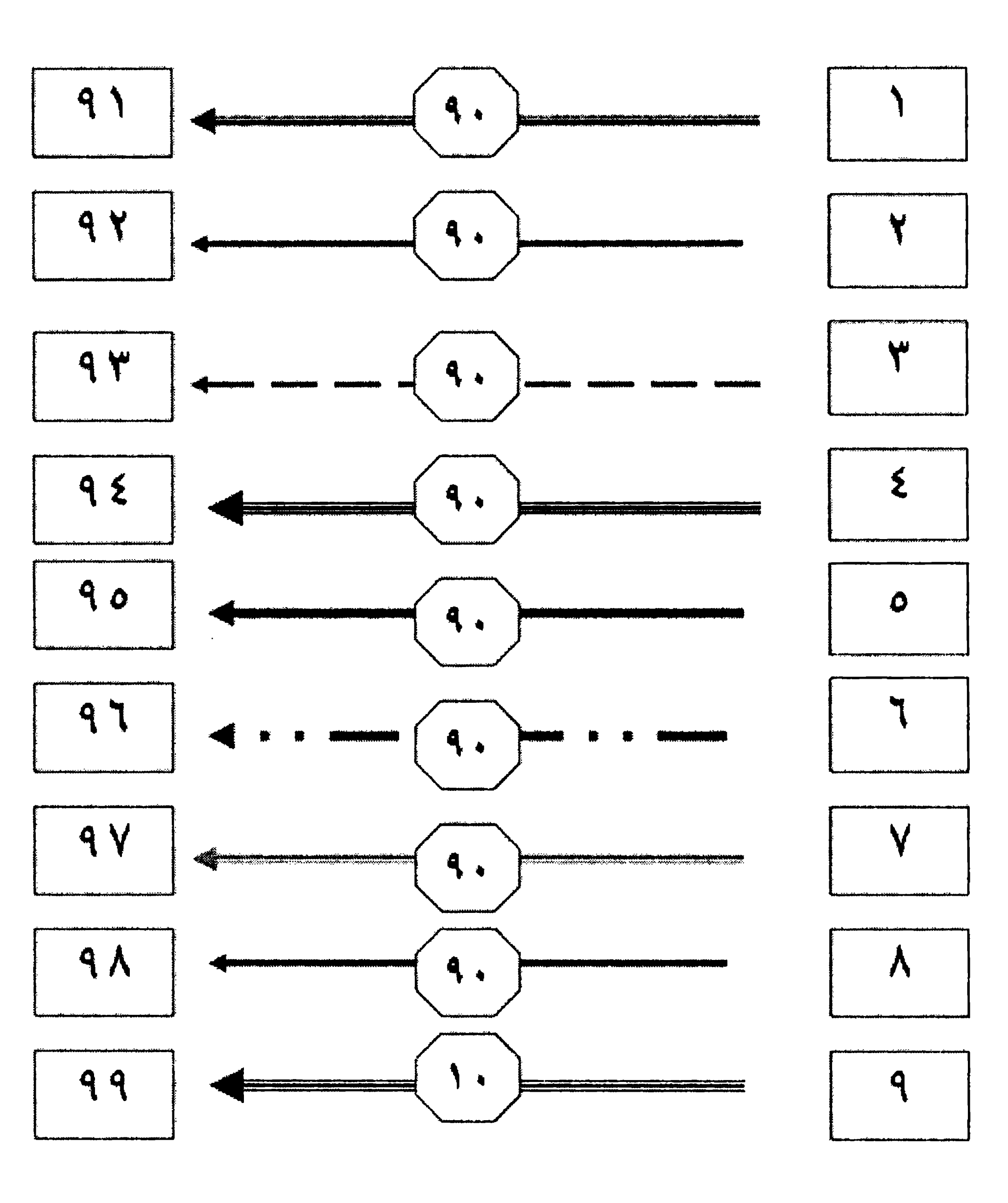
# التدريبات

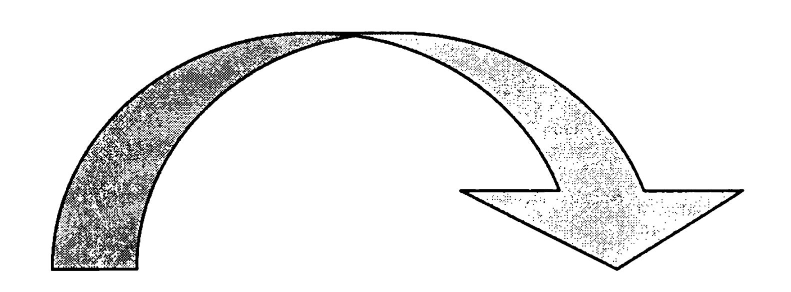
## عند إضافة (٨) جهة اليسار



# التدريبات

## عند إضافة (٩) جهة اليسار

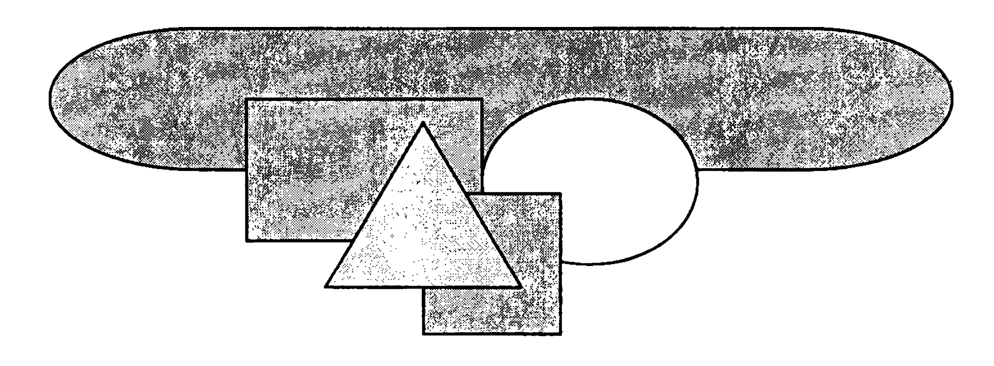




# النشاط العلاجى ( السادس )

# علاج صعوبة إنتاج

## عدد مكون من رقمين



# النشاط العلاجى ( السادس )

**الهدف:**

علاج صعوبة إنتاج عدد مكون من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، وأوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية التذكر بالتلميح.

**الطريقة:**

- يعرض على الطفل مجموعة من الأرقام مرتبة رأسيًا.
- يعرض على الطفل جهة اليسار مجموعة من الصناديق الرأسية، بعضها مكتوب فيها نفس الرقم الموجود جهة اليمين، وبعضها شاغر.
- يقوم المعالج بقراءة العدد الموجود جهة اليمين واحدًا تلو الآخر، وكلما نطق رقمًا انتقل إلى الصندوق المقابل جهة اليمين،

ويطلب من الطفل ما يجب نطقه إذا أضفنا الرقم (١) جهة اليسار.

- بعد التدريب حتى الإتقان بنسبة ١٠٠٪ يطلب المعالج كتابة الأرقام المقابلة لكل الأرقام الموجودة جهة اليسار.

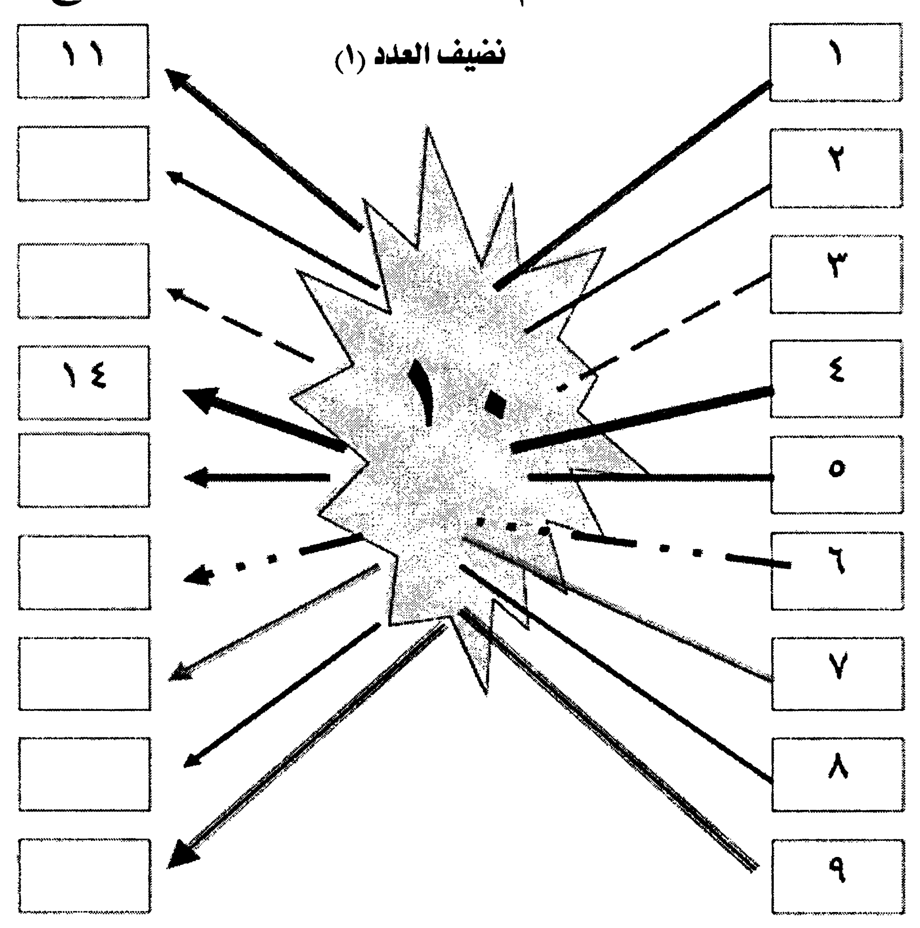
**التقويم**

يتم اختيار خمسة تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى، ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل على ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.

# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (١) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.
أقرأ العدد الناتج.

**لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد واحد ماذا ينتج**

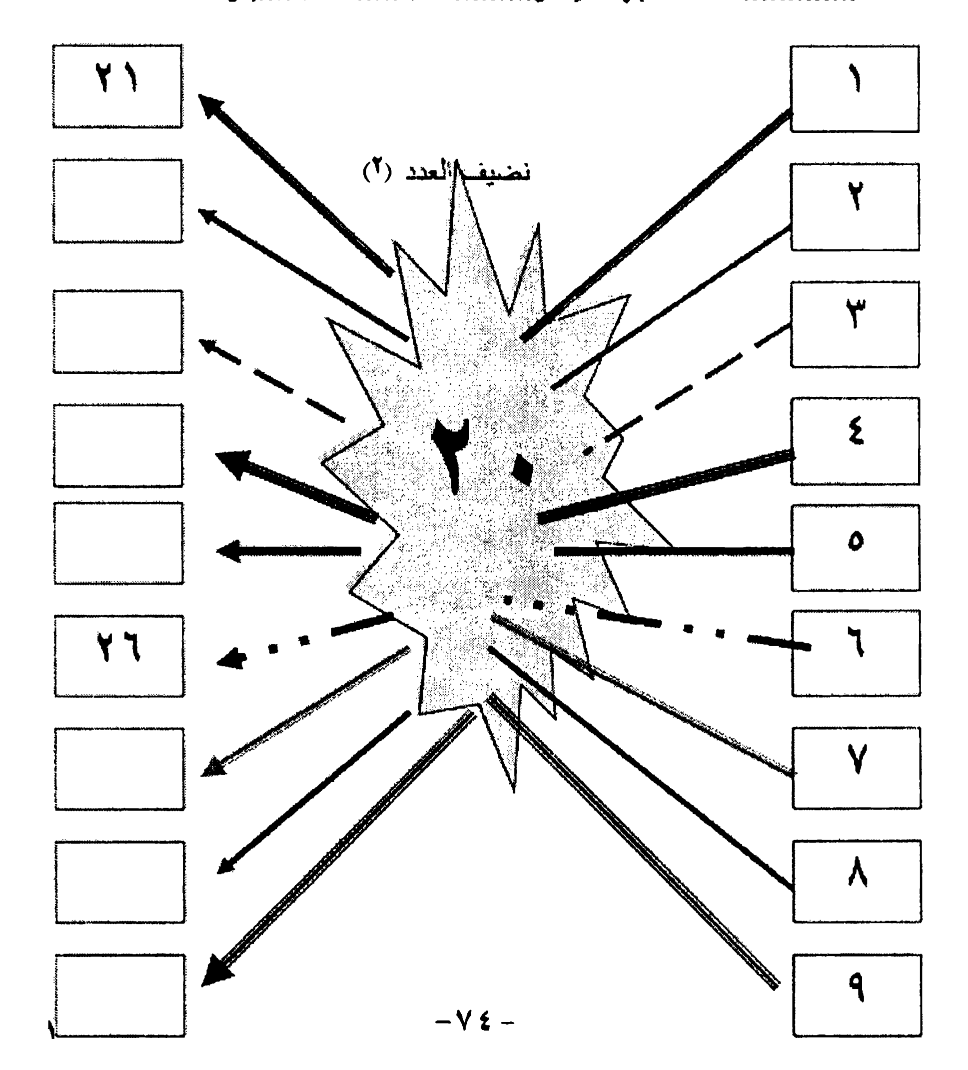


# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (٢) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.
أقرأ العدد الناتج.

## لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد (٢) ماذا ينتج

**............أضف ٢ جهة اليسار...........................إقرأ**

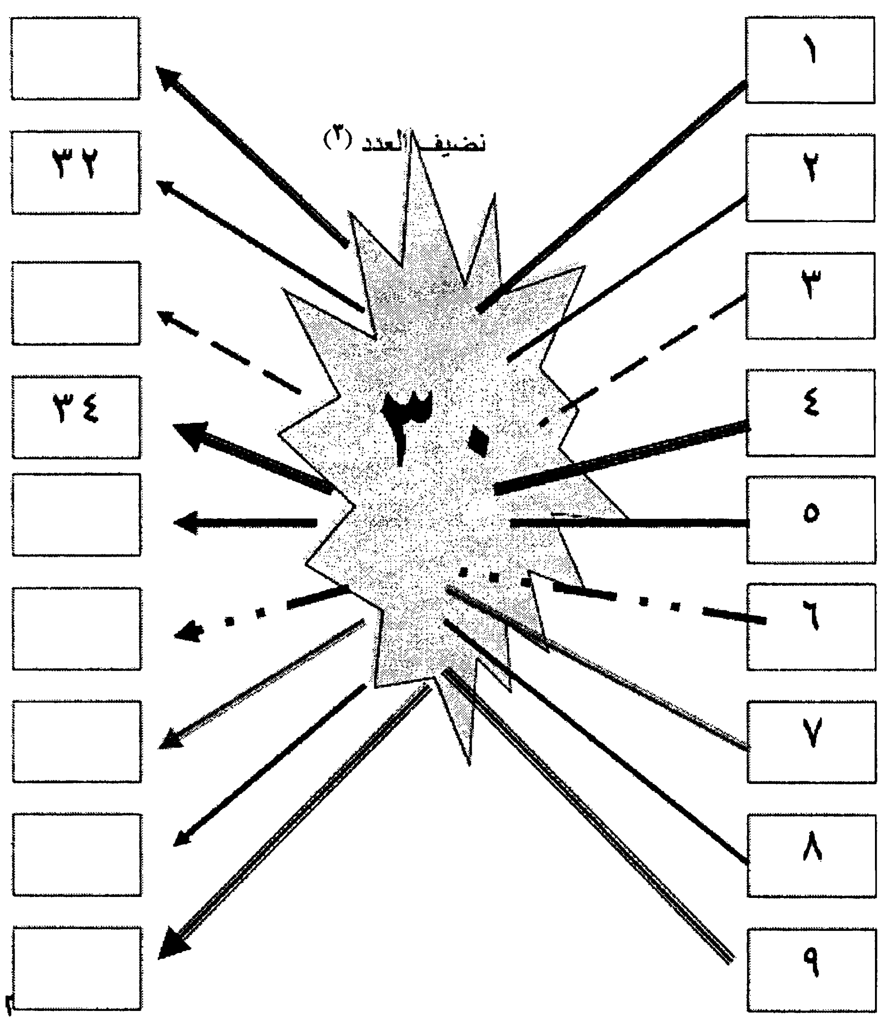


# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (٣) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.

أقرأ العدد الناتج.

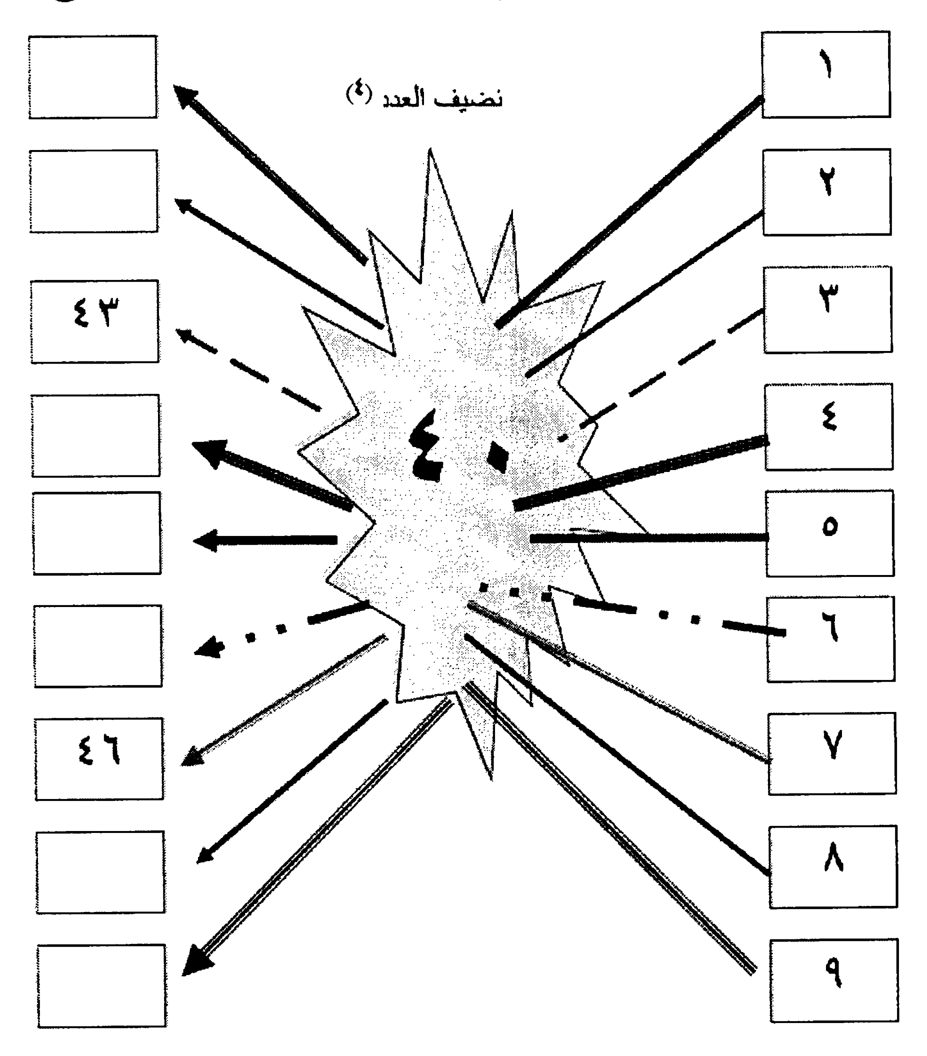
**لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد (٣) ماذا ينتج**



# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (٤) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.
أقرأ العدد الناتج.

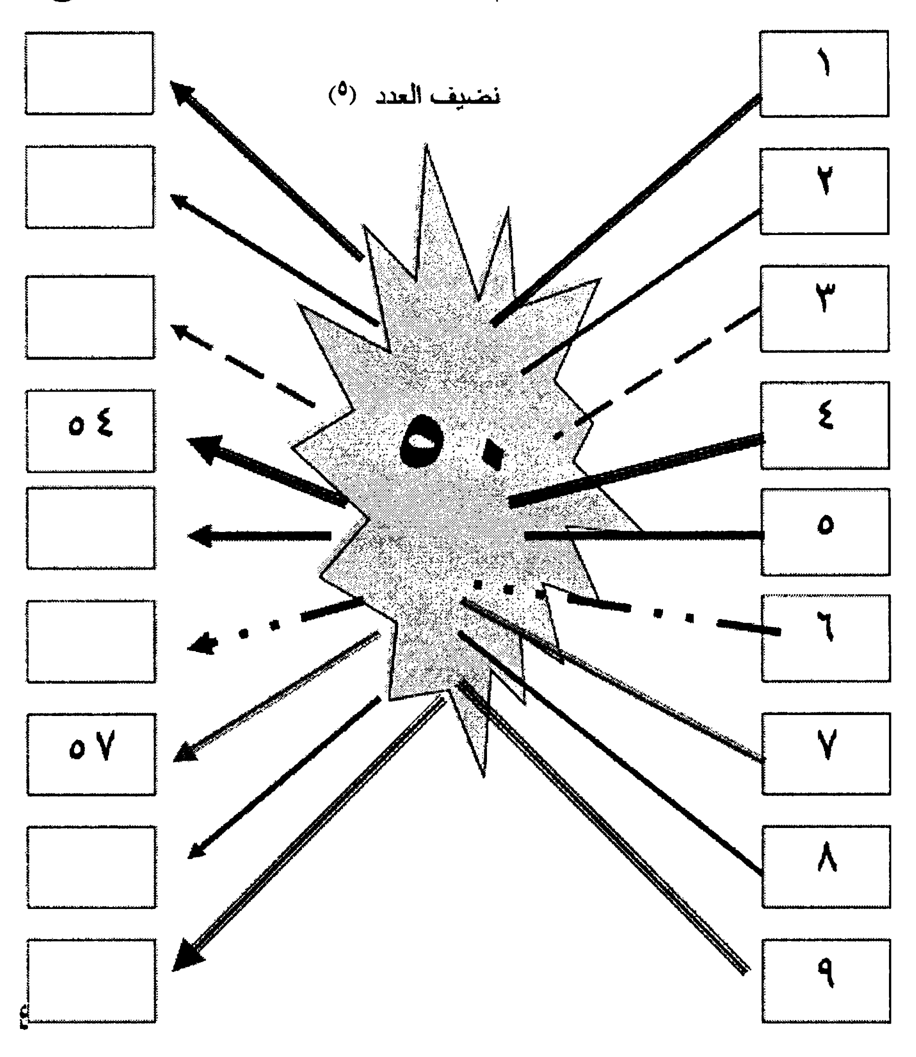
**لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد (٤) ماذا ينتج**



# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (٥) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.
أقرأ العدد الناتج.

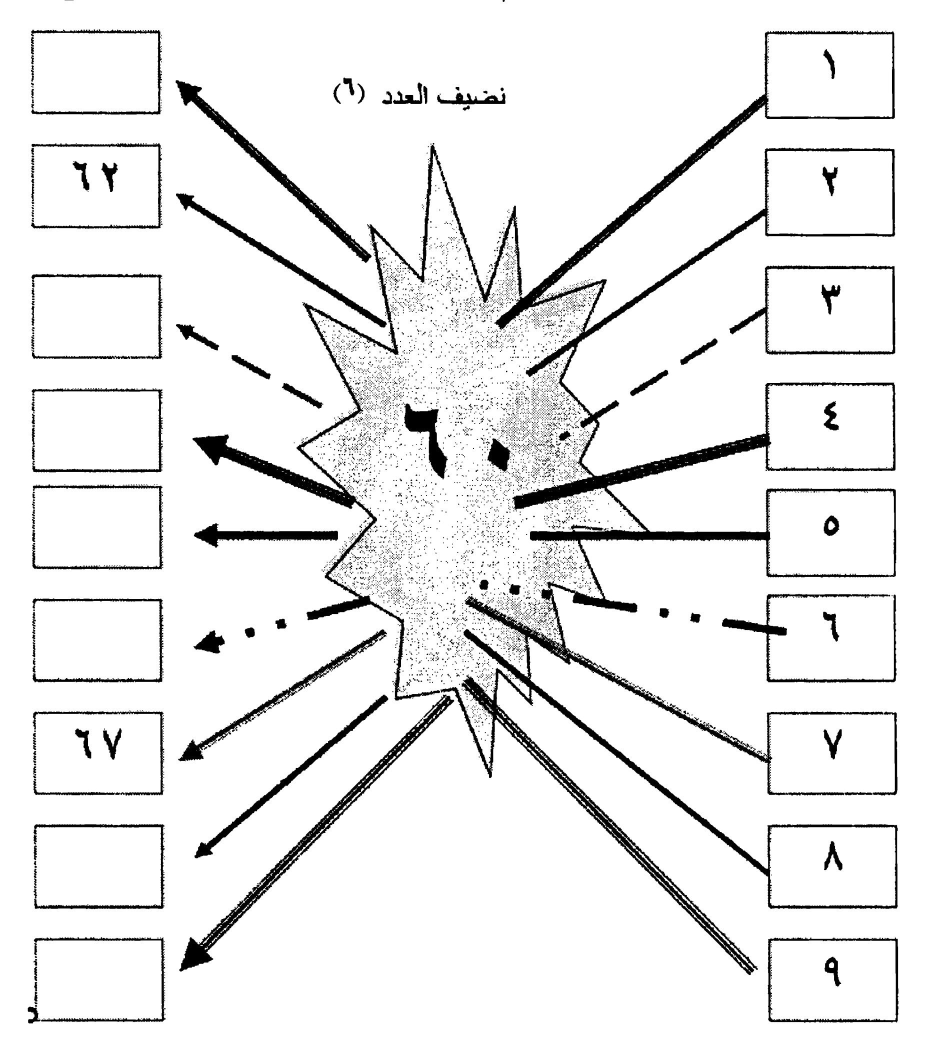
## لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد (٥) ماذا ينتج



# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (٦) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.
أقرأ العدد الناتج.

## لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد (٦) ماذا ينتج

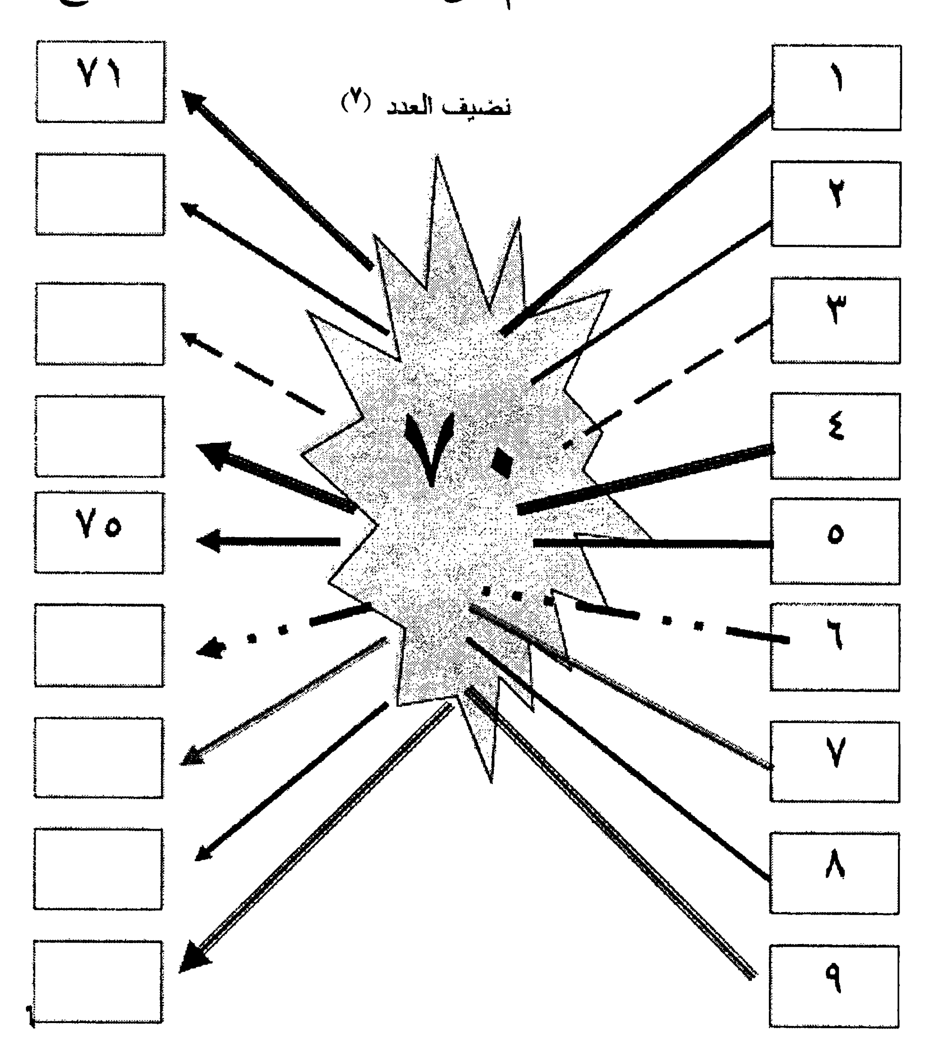


# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (٧) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.

أقرأ العدد الناتج.

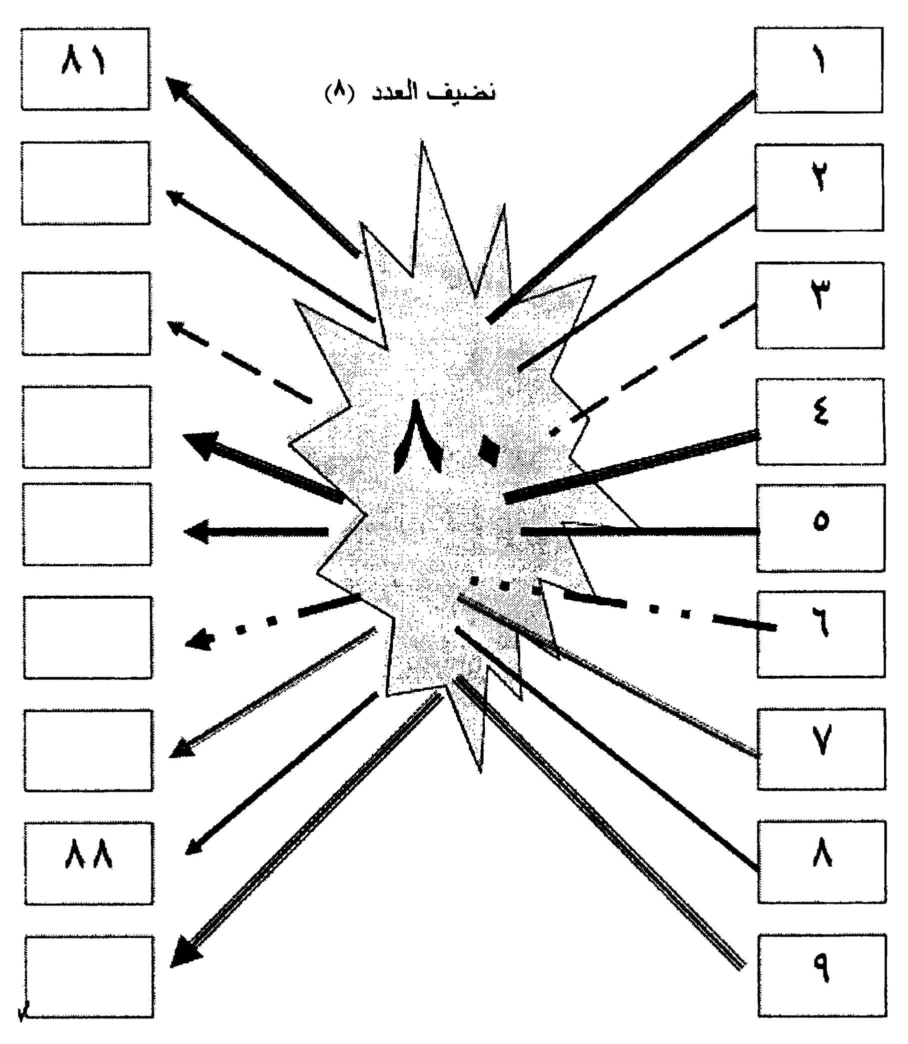
## لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد (٧) ماذا ينتج



# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (٨) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.
أقرأ العدد الناتج.

**لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد (٨) ماذا ينتج**

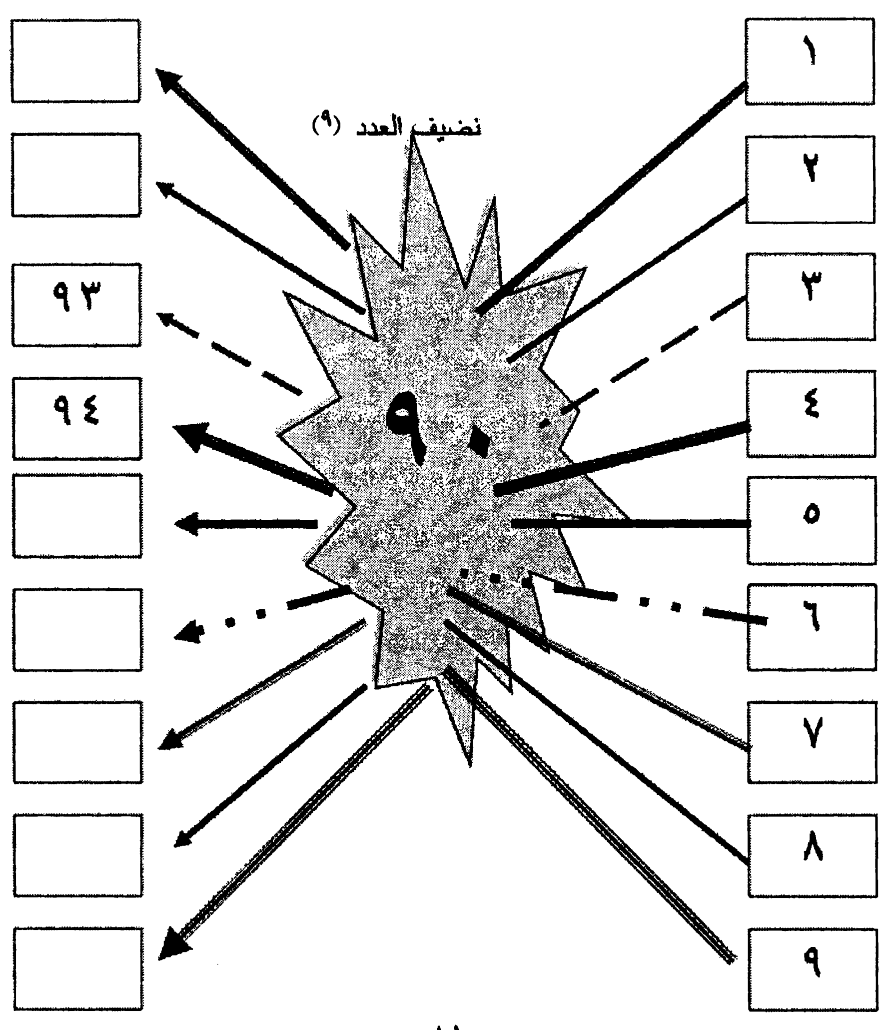


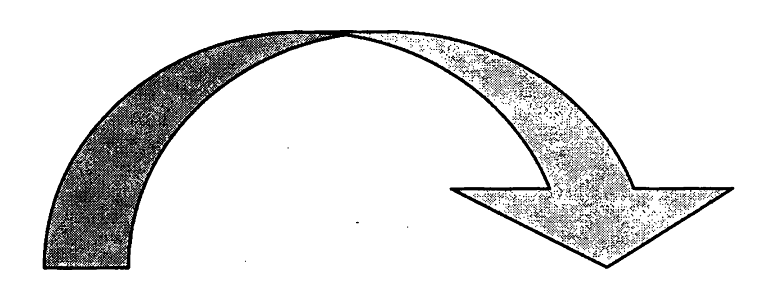
# التدريبات

أكتب فى المربعات الأعداد الناتجة عند إضافة (٩) يسار كل رقم من الأرقام الموجودة أقصى اليمين.

أقرأ العدد الناتج.

**لاحظ عندما تضيف للأرقام التى فى اليمين العدد (٩) ماذا ينتج**

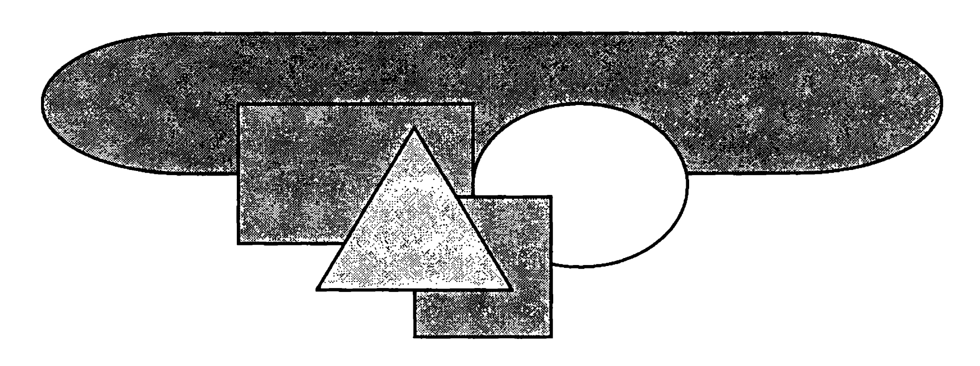




# النشاط العلاجى ( السابع )

# علاج صعوبة قراءة

# الأعداد المكونة من رقمين



## النشاط العلاجى ( السابع )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراءة الأعداد المكون من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، وأوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

السهم الدوار عكس عقرب الساعة.

**الطريقة:**

- يكتب المعالج أية عدد مكون من رقمين.
- يتم تلوين رقم الآحاد بلون، ورقم العشرات بلون آخر.
- يطلب المعالج من الطفل قراءة كل رقم منفصلًا عن الآخر.
- يضع المعالج الرقمين بجوار بعضهما مع وجود سهم بدايته عند الآحاد ورأسه متجه للعشرات.
- يطلب المعالج من الطفل القراءة مهتديا بالسهم.

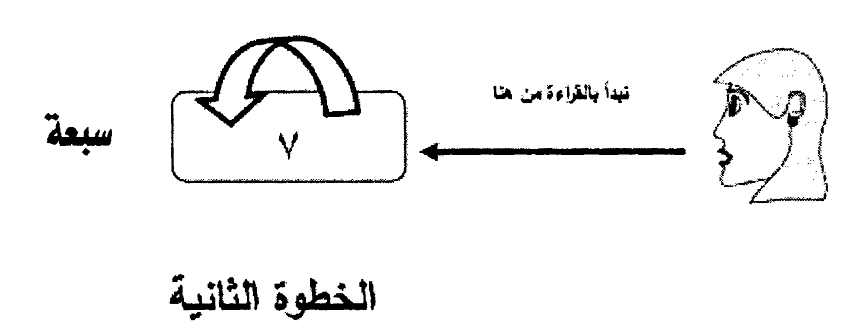
- يقوم المعالج بتكرار كل الخطوات المتقدمة بعد جعل العشرات فى مكان الآحاد، والآحاد فى مكان العشرات.
- يلفت المعالج نظر الأطفال للنغمة الصوتى التى ستظهر فى كل الخطوات المتقدمة.

**التقويم**

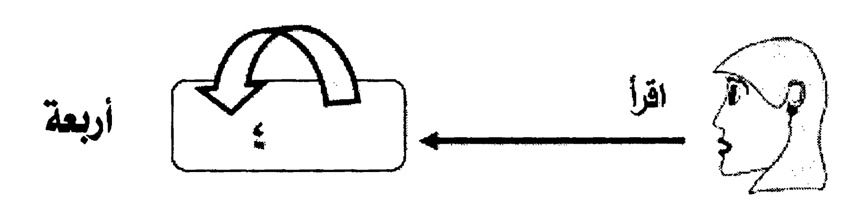
يتم اختيار خمسة تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى، ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل على ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.

# التدريبات

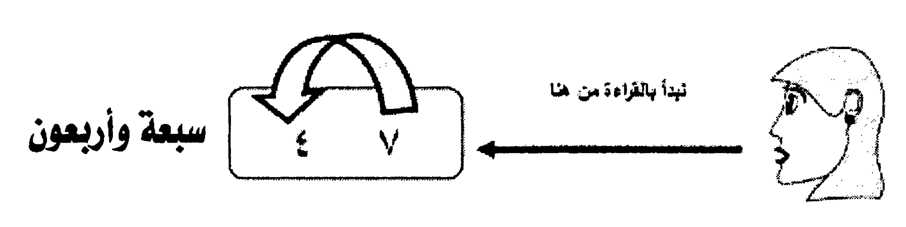
## الخطوة الأولى



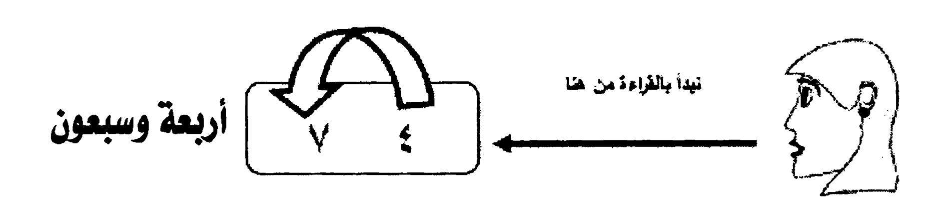

## الخطوة الثانية



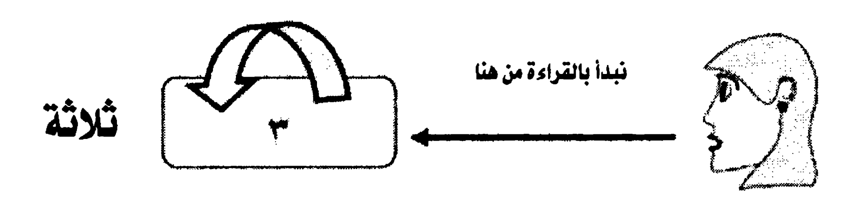

## الخطوة الثالثة



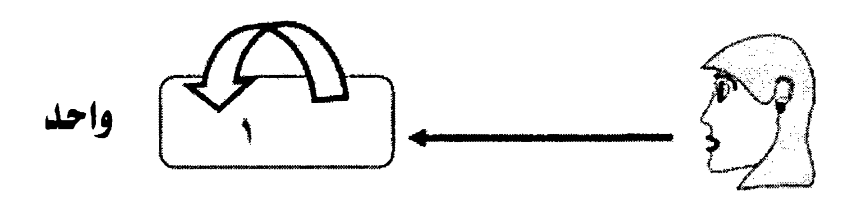
# الخطوة الرابعة



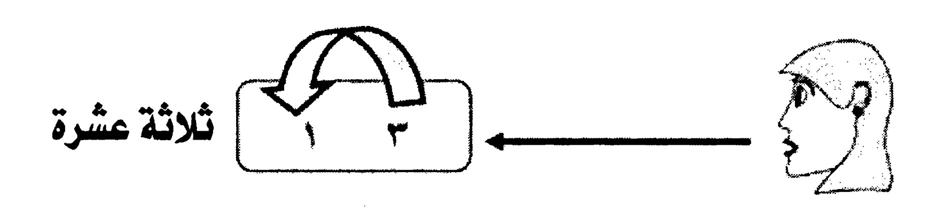
## الخطوة الأولى




## الخطوة الثانية

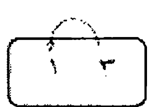


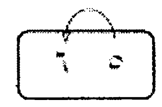

## الخطوة الثالثة

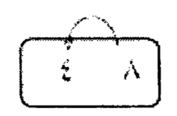


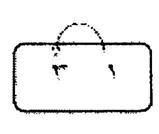
## تدريبات

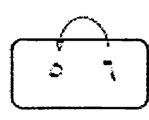
**اقرأ الأعداد الآتية ، متبعاً الأسهم :**

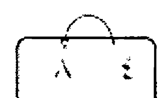


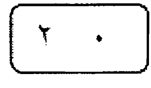



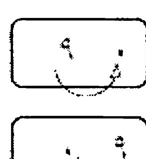



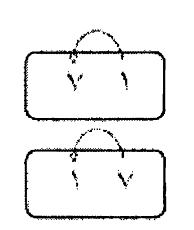



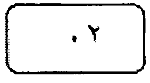




..............................



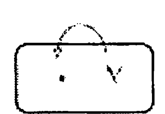



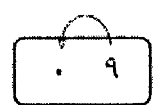



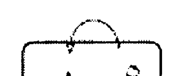


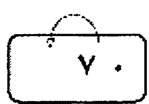


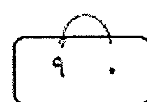
.......................................

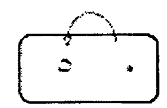


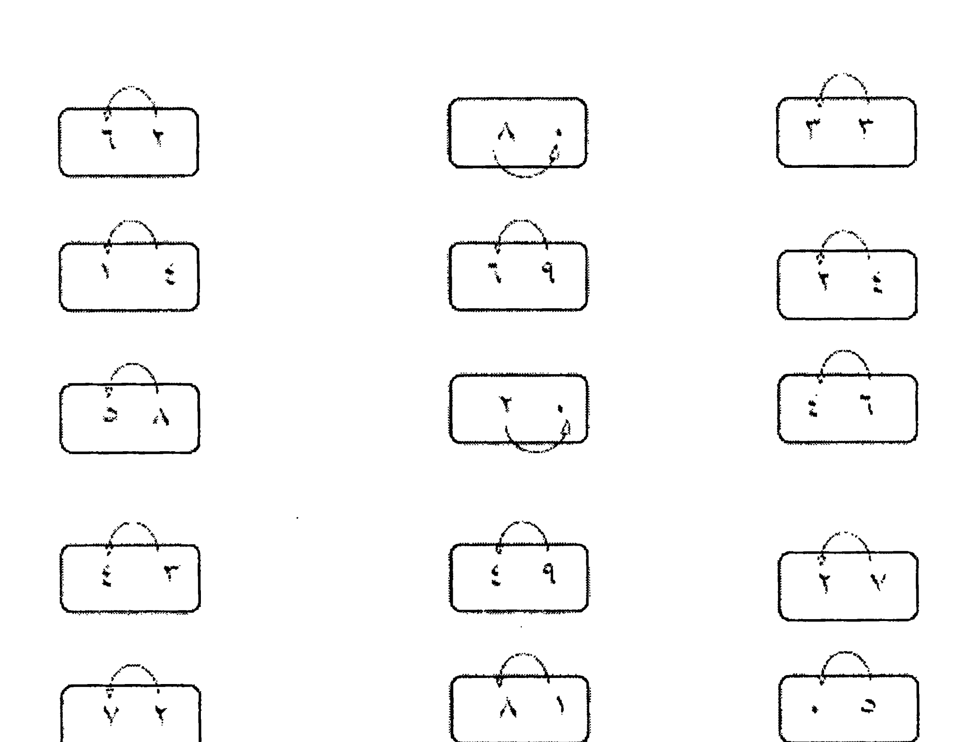




..................................



# التقييم

اقرأ الأعداد التالية :

٦٢ ٣٥ ٩٢

٦٩ ٤٨ ٥١

٣٧ ١٩ ٢٦

٣٦ ٨٩ ٦٦

٥٢ ٠٦ ٤٦

٤٢ ٠٣ ٣٧

١١ ٤٩ ٣٨

٣١ ٥٣ ٤٥

٩٣ ٧٤ ٤٤

٣٣ ٤١ ٥٩

٧١ ٢٩ ٣٩

٦٧ ٠٤ ٤٨

٨٥ ٥٥ ٥٠

٦٢ ١٧ ٣٧

١٩ ٦٥ ٦٢

٦٨ ٨٤ ١٠

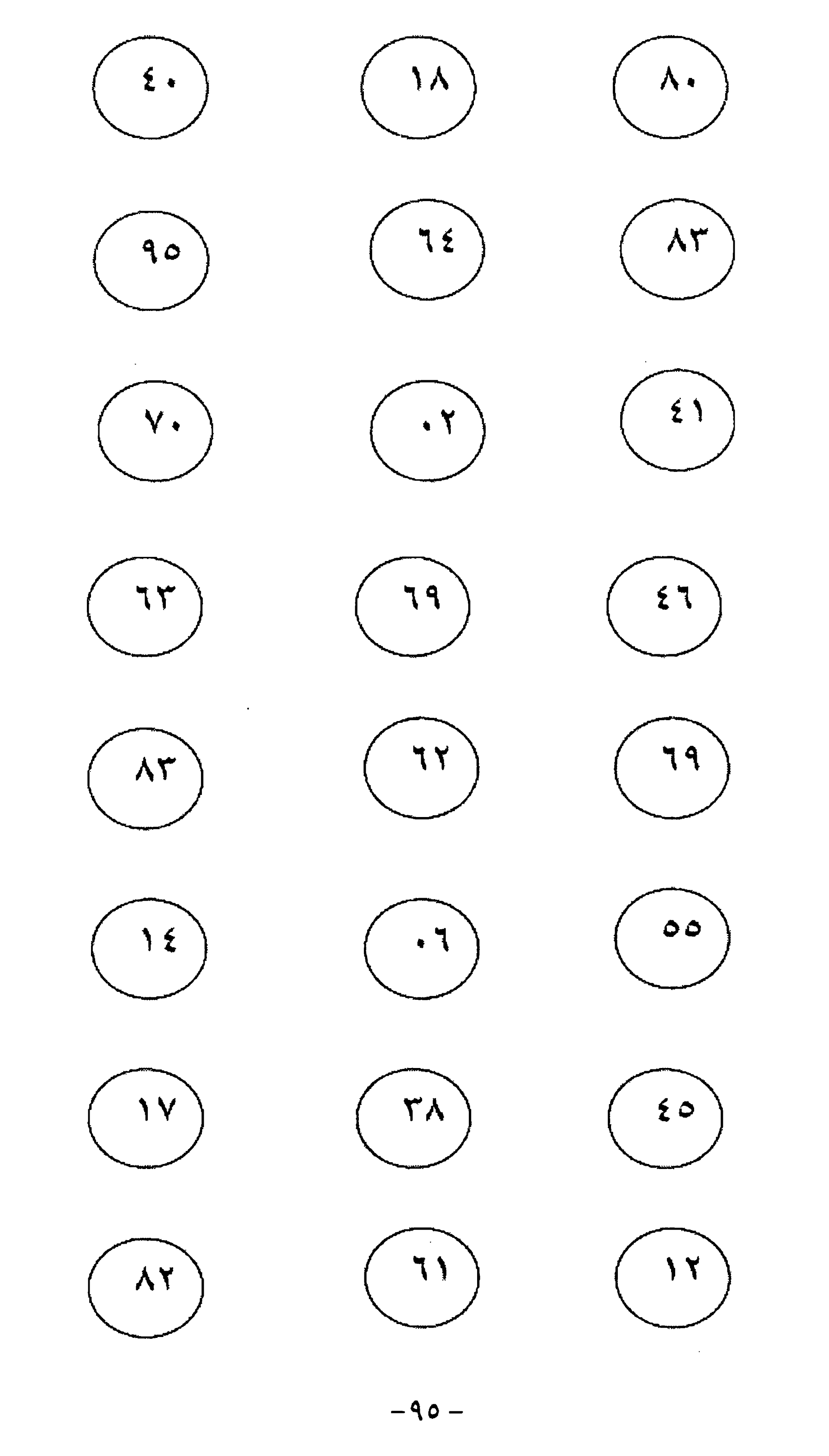
٦٢ ٩٨ ٣٣

٧٠ ١٣ ٠٩

٨٨ ٨٦ ٥٨

٤٧ ٣٨ ١٠

٥٧ ١٦ ٣٠



٨٠
١٨
٤٠
٨٣
٦٤
٩٥
٤١
٠٢
٧٠
٤٦
٦٩
٦٣
٦٩
٦٢
٨٣
٥٥
٠٦
١٤
٤٥
٣٨
١٧
١٢
٦١
٨٢

٤٠ ٥٣ ٣٧

١١ ٣٨ ١٩

٥٣ ٧٥ ١٤

٢٥ ٦٠ ٢٩

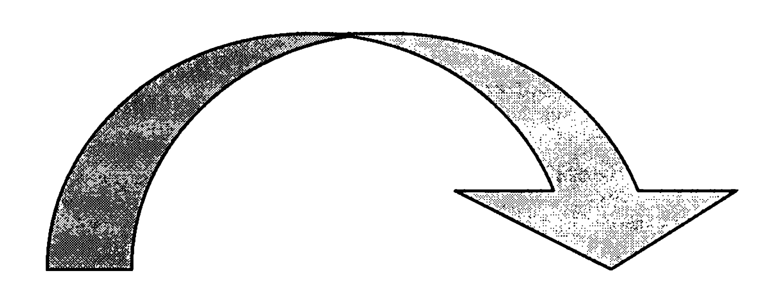
٤٩ ٦٦ ٥٦

٠٨ ٧٧ ١٩

٠٤ ٦٥ ٨٨

٦٢ ١٧ ٠١

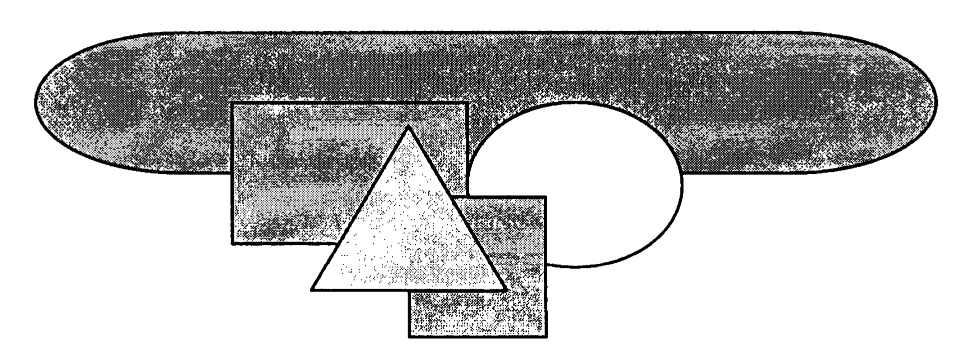
| | | |
|---|---|---|
| ٤٢ | ٣٠ | ٣٧ |
| ٢٨ | ٩٤ | ٨٤ |
| ١٢ | ٦٠ | ٤٨ |
| ١٩ | ٨٧ | ٦٢ |
| ٦٨ | ٣٣ | ٨١ |
| ٤٥ | ٠٣ | ٣٨ |
| ١١ | ١٩ | ٤٩ |
| ٢٩ | ٥٣ | ٤٥ |



# النشاط العلاجى ( الثامن )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## المكونة من ثلاثة أرقام متطابقة أو رقمين



# النشاط العلاجى ( الثامن )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام أو رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:** الإستراتيجية المختلطة، وتتكون من:

إستراتيجية عقرب الساعة، وإستراتيجية المنازل.

**إجراءات العلاج:**

١- يبدأ المعالج بعرض المنازل على الطفل ويطلب منه أن يلاحظ أحجام المنازل الثلاثة المعروضة أمامه.

٢- المعالج لـ الطفل: لدينا أحجام مختلفة من المنازل، منزل كبير أزرق اللون، ومنزل متوسط الحجم أحمر اللون، ومنزل صغير أصفر اللون.

٣- المعالج: المنزل ذو اللون الأزرق حجمه كبير يتسع لأسرة كبيرة تسكنه، تسمى أسرة المئات، وبه عدد كبير من الأفراد؛ لذا سنسمى هذا المنزل الكبير الأزرق منزل المئات.

- يبدأ العلاج باستخدام رقم واحد في الآحاد والعشرات والمئات، ولا ينصح باستخدام أرقام مختلفة فى الآحاد عن العشرات وعن المئات.

**التقويم**

يتم اختيار خمسة تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى، ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل على ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.



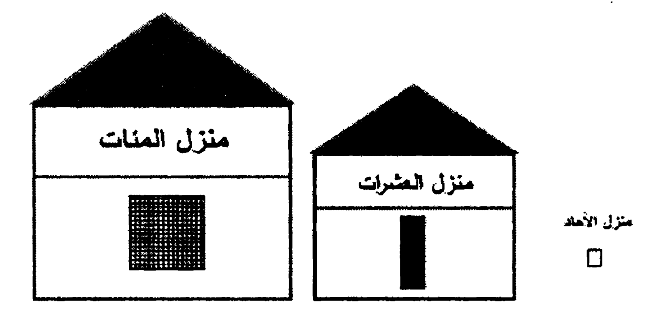
٤- يمسك المعالج المنزل الأحمر ويقول : أما هذا المنزل فحجمه متوسط ويتسع أسرة متوسطة العدد وسنسميه منزل العشرات .




٥- يأخذ المعالج المنزل ذو اللون الأصفر ويقول : هذا صغير الحجم يتسع أسرة صغيرة العدد لانه يسكن فيه فرد واحد فقط، وسنسميه منزل الآحاد.

منزل الآحاد

٦- يقوم المعالج بصف المنازل بجانب بعض كما في الصورة ويقول لـ الطفل : أنظر، لهذا الترتيب بيتٌ صغير أصفر وبعده بيتٌ متوسط أحمر اللون، وبيتٌ كبير أزرق اللون.



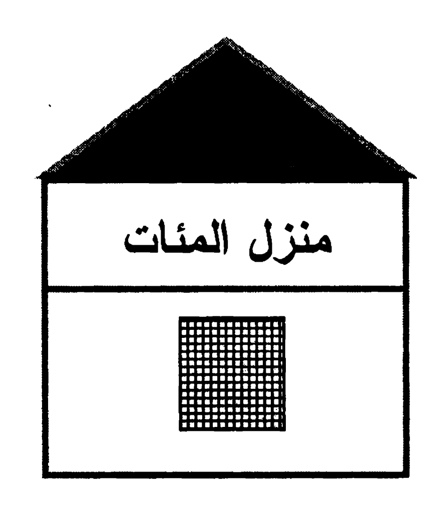
٧- المعالج لـ الطفل : أنظر إلى المنزل الأزرق ( منزل المئات ) موجود في أقصى اليسار مقابل يدك اليسرى، وهذا مكانه دائما ( يشير المعالج إلى المنزل ) ، ثم يشير إلى المنزل الأصفر ( منزل الآحاد ) ويقول هذا موجود في أقصى اليمين مقابل يدك اليمنى وهذا مكانه دائما ، أما المنزل أحمر اللون ( منزل العشرات ) فهو موجود في الوسط أمام صدرك، بين منزل الآحاد والمئات وهذا مكانه دائما.

٨- سنستخدم هذا الترتيب عند قراءة عدد من ثلاثة أرقام .

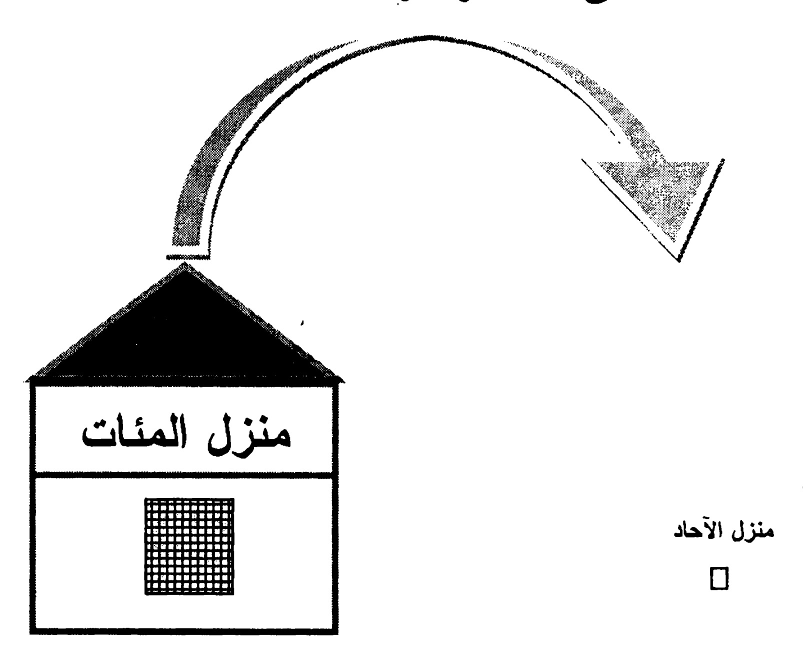
٩- لنبدأ في التعرف على كيفية قراءة عدد من ثلاث منازل مستخدمين أحجام المنازل التي لدينا .

١٠- يقول المعالج لـ الطفل : عندما ترى هذا الترتيب للمنازل (آحاد – عشرات – مئات) فهذا يعني أنه يوجد لدينا عدد مكون من ثلاثة منازل (منزل الآحاد – منزل العشرات – منزل المئات).

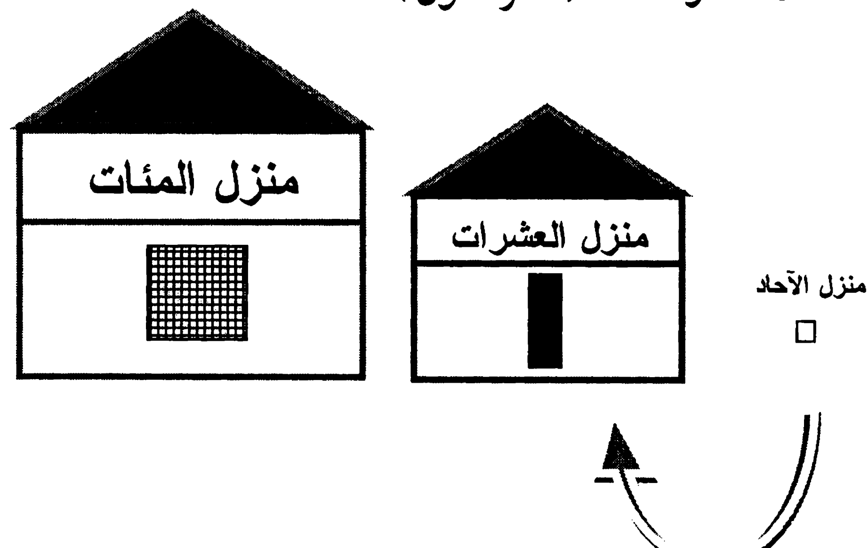
١١- يقول المعالج: وأننا نبدأ القراءة من منزل المئات الموجود أقصى اليسار مقابل يدك اليسرى. ( أزرق اللون ).



١٢- ثم ننتقل لقراءة منزل الآحاد الموجود أقصى اليمين مقابل ليدك اليمنى . (أصفر اللون)




١٣- ثم ننتقل لقراءة منزل العشرات الموجود في الوسط بين منزل الآحاد والمئات. ( أحمر اللون )



١٤- إذن عند قراءة عدد مكون من ثلاث منازل نبدأ من منزل المئات ( أزرق اللون ) ، ثم منزل الآحاد ( أصفر اللون ) ، ثم منزل العشرات ( أحمر اللون ).

إبدأ القراءة من
هنا

منزل المئات

منزل العشرات

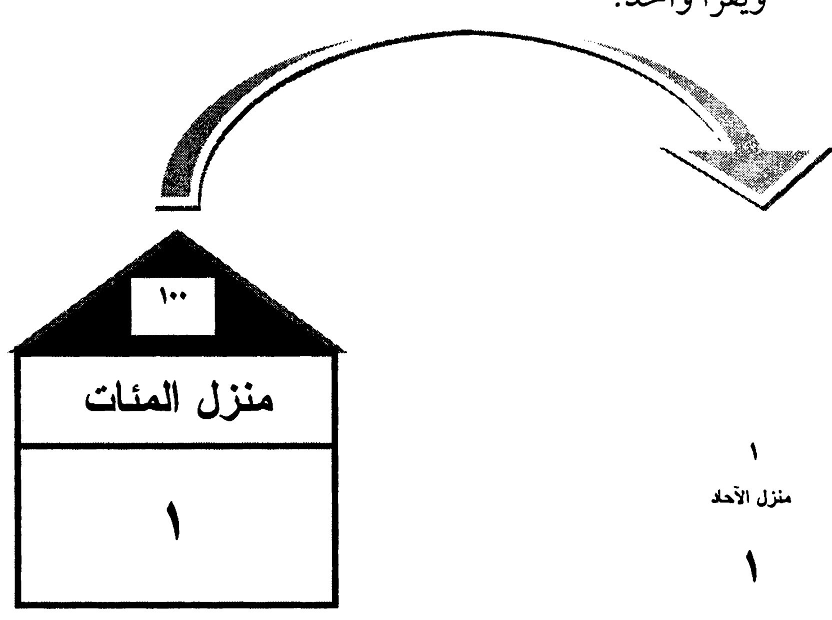
منزل الآحاد

١٥- يقول المعالج أسمع كيف أقوم بقراءة العدد ١١١ .

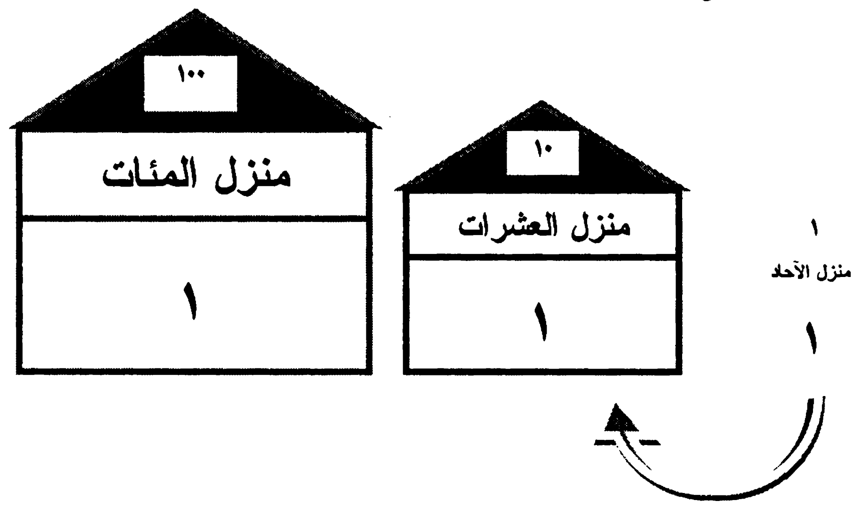
أ- نبدأ من المنزل أزرق اللون ( منزل المئات ) في أقصى اليسار قيمته ١٠٠ ويقرأ مائة.



ب- ثم نقرأ المنزل أصفر اللون ( منزل الآحاد ) في أقصى اليمين قيمته ١ ويقرأ واحد.




ج- ثم نقرأ المنزل أحمر اللون ( منزل العشرات ) في الوسط ، قيمته ١٠ ويقرأ عشرة.



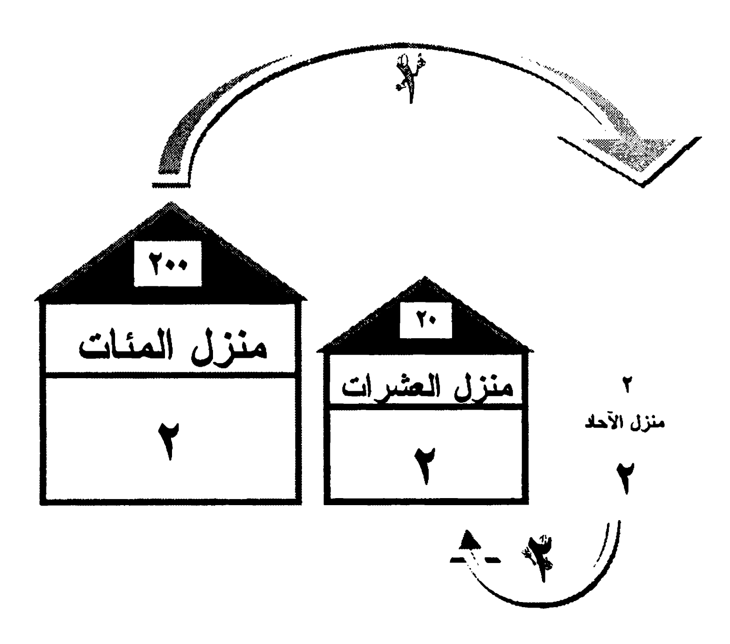
**١٦- لنأخذ المثال التالي: أنظر إلى العدد ٢٢٢ مستخدماً أحجام المنازل حيث يحمل المنزل الكبير المنزلة الكبيرة ( المئات )، ويحمل المنزل المتوسط المنزلة الوسطى (العشرات)، والمنزل الصغير يحمل المنزلة الصغيرة ( الآحاد ).**

١- أنظر إلى الرقم ٢ في العدد ٢٢٢ في أقصى اليسار ( منزل المئات ) قيمته ٢٠٠، ويقرأ مائتان.

٢- أنظر إلى الرقم ٢ في العدد ٢٢٢ في أقصى اليمين ( منزل الآحاد ) قيمته ٢، ويقرأ إثنان.

٣- أنظر إلى الرقم ٢ في العدد ٢٢٢ في الوسط ( منزل العشرات ) قيمته ٢٠، ويقرأ عشرون .

٤- الآن إقرأ العدد متبعاً الأسهم نبدأ بالقراءة من أقصى اليسار ( منزل المئات ) ونقول مئتان، ثم أقصى اليمين ( منزل الآحاد ) ونقول إثنان ، ثم الوسط ( منزل العشرات ) ونقول عشرون.



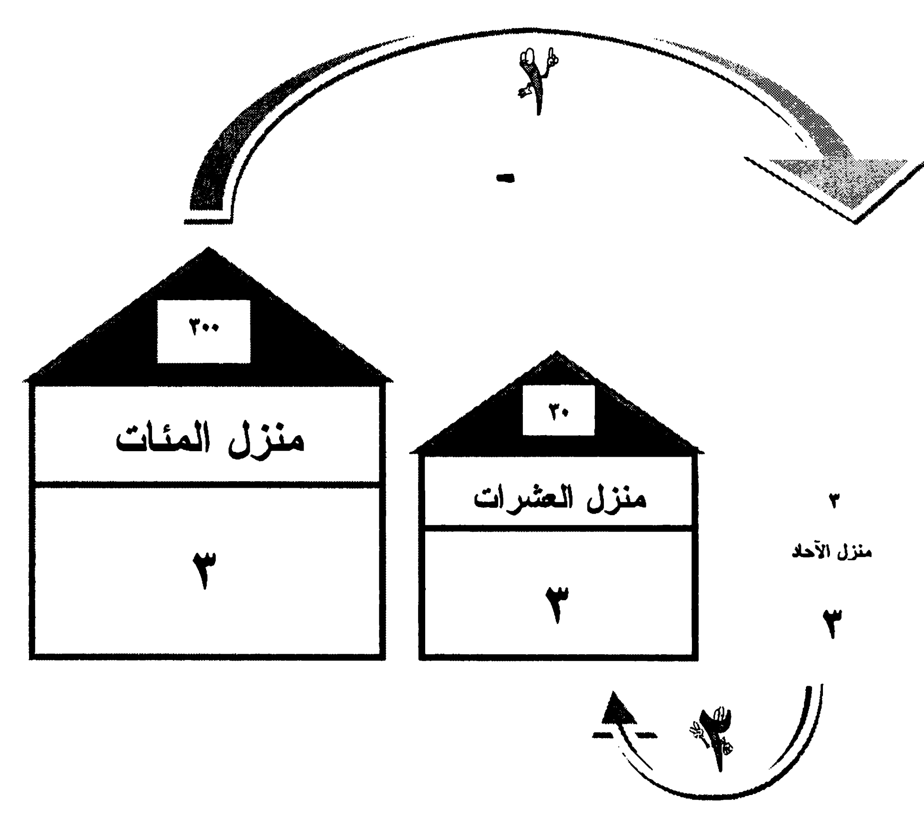
## ١٧ - لنأخذ المثال التالي: أنظر إلى العدد ٣٣٣

١ - أنظر إلى الرقم ٣ في العدد ٣٣٣ في أقصى اليسار ( منزل المئات ) قيمته ٣٠٠، ويقرأ ثلاثمائة.

٢ - أنظر إلى الرقم ٣ في العدد ٣٣٣ في أقصى اليمين ( منزل الآحاد ) قيمته ٣، ويقرأ ثلاثة.

٣- أنظر إلى الرقم ٣ في العدد ٣٣٣ في الوسط ( منزل العشرات ) قيمته ٣٠ ويقرأ ثلاثون.

٤- الآن إقرأ العدد متبعاً الأسهم نبدأ بالقراءة من أقصى اليسار ( منزل المئات ) ونقول: ثلاثمائة، ثم أقصى اليمين ( منزل الآحاد ) ونقول: وثلاثة ، ثم الوسط ( منزل العشرات ) ونقول: وثلاثون.



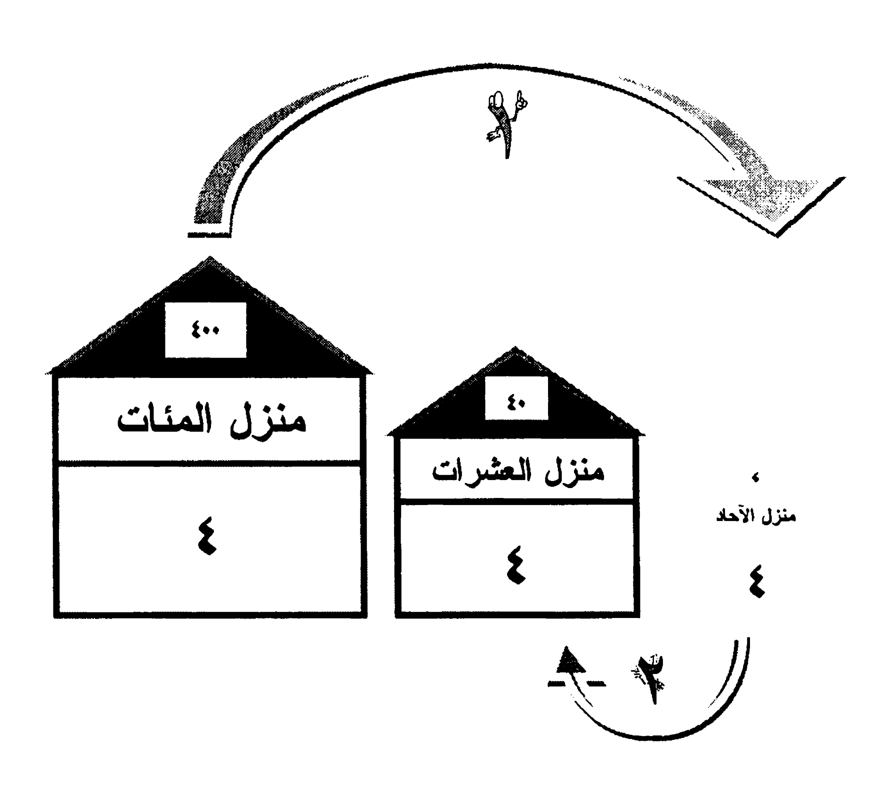
١٨ - لنأخذ المثال التالي: أنظر إلى العدد ٤٤٤

١- أنظر إلى الرقم ٤ في العدد ٤٤٤ في أقصى اليسار ( منزل المئات ) قيمته ٤٠٠، ويقرأ أربعمائة.

٢- أنظر إلى الرقم ٤ في العدد ٤٤٤ في أقصى اليمين ( منزل الآحاد ) قيمته ٤، ويقرأ أربعة.

٣- أنظر إلى الرقم ٤ في العدد ٤٤٤ في الوسط ( منزل العشرات ) قيمته ٤٠، ويقرأ أربعون.

٤- الآن إقرأ العدد متبعاً الأسهم نبدأ بالقراءة من أقصى اليسار ( منزل المئات ) ونقول: أربعمائة، ثم أقصى اليمين ( منزل الآحاد ) ونقول: وأربعة ، ثم الوسط ( منزل العشرات ) ونقول: وأربعون.



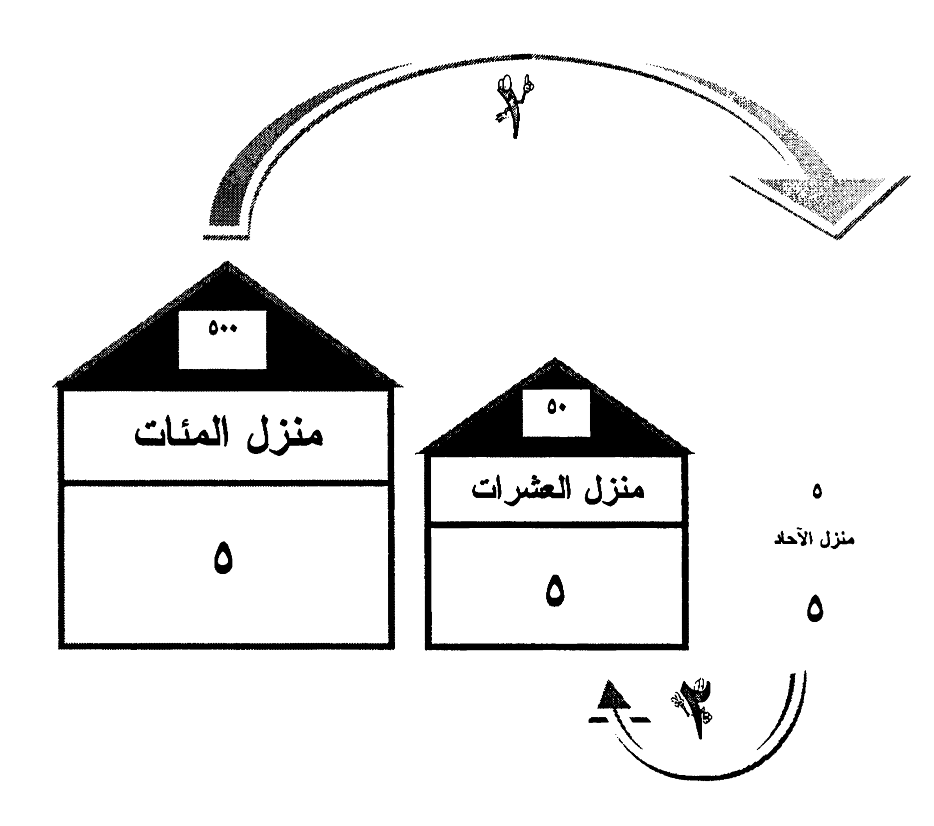
## ١٩- المثال التالي: أنظر إلى العدد ٥٥٥

١- أنظر إلى الرقم ٥ في العدد ٥٥٥ في أقصى اليسار ( منزل المئات ) قيمته ٥٠٠، ويقرأ خمسمائة.

٢- أنظر إلى الرقم ٥ في العدد ٥٥٥ في أقصى اليمين ( منزل الآحاد ) قيمته ٥، ويقرأ خمسة.

٣- أنظر إلى الرقم ٥ في العدد ٥٥٥ في الوسط ( منزل العشرات ) قيمته ٥٠، ويقرأ خمسون.

٤- س-الآن إقرأ العدد متبعاً الأسهم نبدأ بالقراءة من أقصى اليسار (منزل المئات) ونقول: خمسمائة، ثم أقصى اليمين (منزل الآحاد) ونقول: وخمسة ، ثم الوسط (منزل العشرات) ونقول: وخمسون.



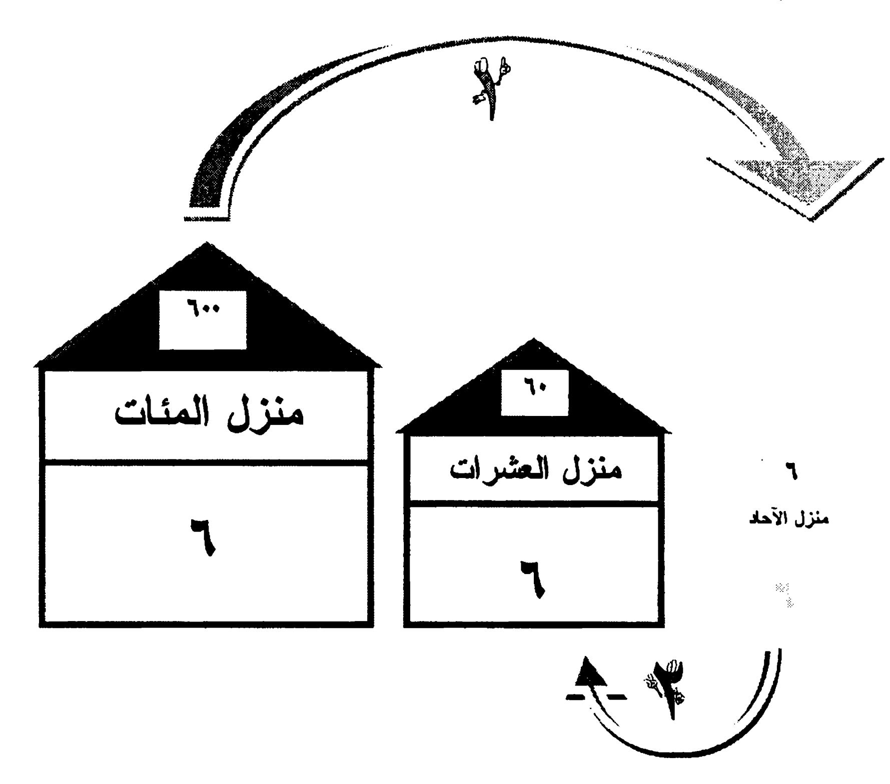
٢٠- لنأخذ المثال التالي: أنظر إلى العدد ٦٦٦

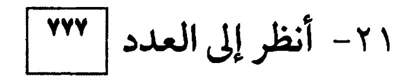
١- أنظر إلى الرقم ٦ في العدد ٦٦٦ أقصى اليسار (منزل المئات) قيمته ٦٠٠، ويقرأ ستمائة.

٢- أنظر إلى الرقم ٦ في العدد ٦٦٦ أقصى اليمين (منزل الآحاد) قيمته ٦، ويقرأ ستة.

٣- أنظر إلى الرقم ٦ في العدد ٦٦٦ في الوسط (منزل العشرات) قيمته ٦٠، ويقرأ ستون.

٤- الآن إقرأ العدد متبعاً الأسهم نبدأ بالقراءة من أقصى اليسار (منزل المئات) ونقول: ستمائة، ثم أقصى اليمين (منزل الآحاد) ونقول: وستة، ثم الوسط (منزل العشرات) ونقول: وستون.



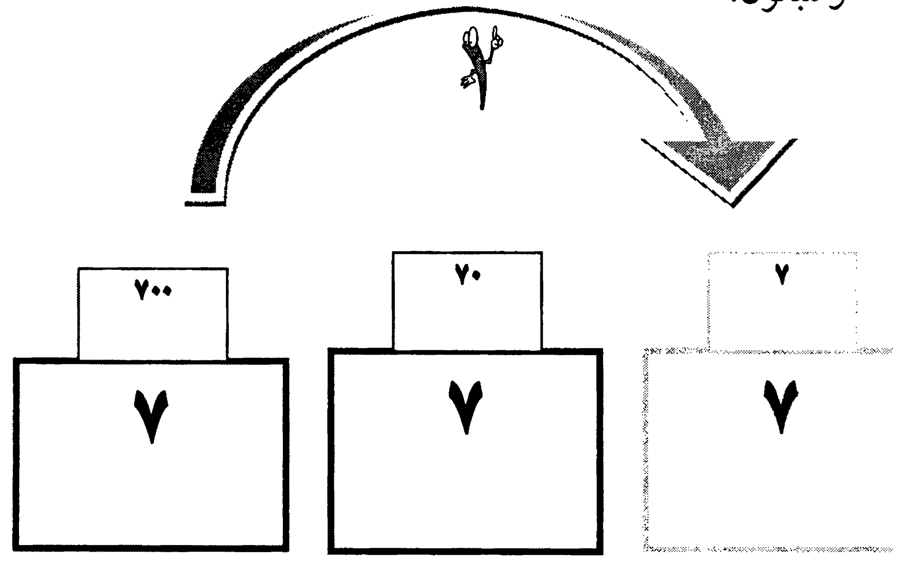


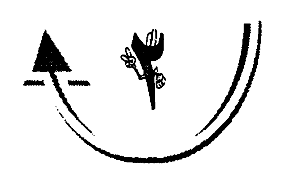

١- أنظر إلى الرقم ٧ في العدد ٧٧٧ في أقصى اليسار قيمته ٧٠٠، ويقرأ سبعمائة.

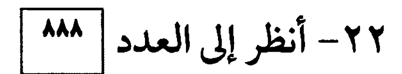
٢- أنظر إلى الرقم ٧ في العدد ٧٧٧ في أقصى اليمين قيمته ٧، ويقرأ سبعة.

٣- أنظر إلى الرقم ٧ في العدد ٧٧٧ في الوسط قيمته ٧٠، ويقرأ سبعون.

٤- الآن إقرأ العدد متبعاً الأسهم نبدأ بالقراءة من أقصى اليسار ونقول: سبعمائة ، ثم أقصى اليمين ونقول: وسبعة ، ثم الوسط ونقول: وسبعون.





## ٢٢- أنظر إلى العدد ٨٨٨

١- أنظر إلى الرقم ٨ في العدد ٨٨٨ في أقصى اليسار قيمته ٨٠٠، ويقرأ ثمانمائة.

٢- أنظر إلى الرقم ٨ في العدد ٨٨٨ في أقصى اليمين قيمته ٨، ويقرأ ثمانية.

٣- أنظر إلى الرقم ٨ في العدد ٨٨٨ في الوسط قيمته ٨٠، ويقرأ ثمانون.

٤- الآن إقرأ العدد متبعاً الأسهم نبدأ بالقراءة من أقصى اليسار ونقول: ثمانمائة ، ثم أقصى اليمين ونقول: وثمانية ، ثم الوسط ونقول: وثمانون.

١

٨٠٠ ٨٠ ٨

٨ ٨ ٨

٢

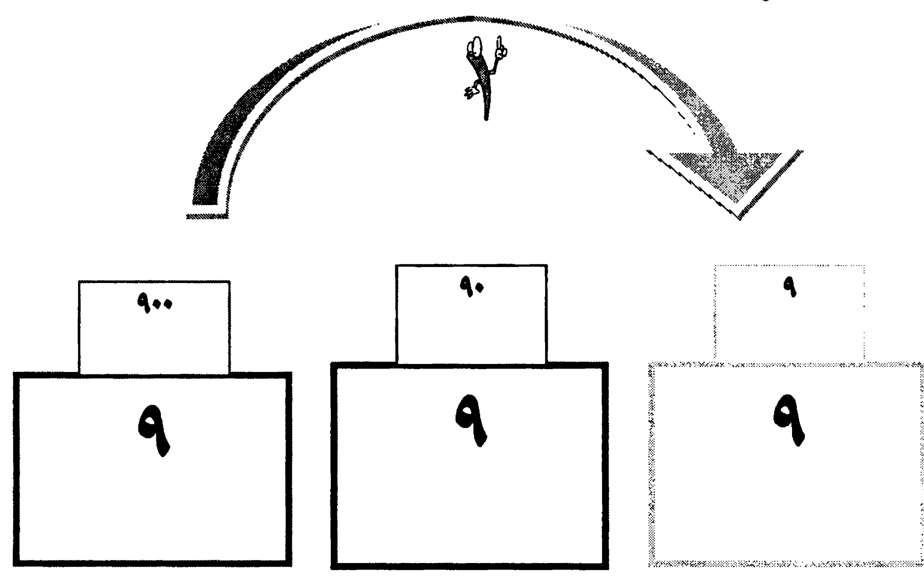



١- أنظر إلى الرقم ٩ في العدد ٩٩٩ في أقصى اليسار قيمته ٩٠٠، ويقرأ تسعمائة.

٢- أنظر إلى الرقم ٩ في العدد ٩٩٩ في أقصى اليمين قيمته ٩، ويقرأ تسعة.

أنظر إلى الرقم ٩ في العدد ٩٩٩ في الوسط قيمته ٩٠، ويقرأ تسعون.

٣- الآن إقرأ العدد متبعاً الأسهم نبدأ بالقراءة من أقصى اليسار ونقول: تسعمائة ، ثم أقصى اليمين ونقول: وتسعة ، ثم الوسط ونقول: وتسعون.



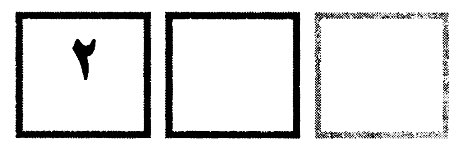



## [ التدريب باستخدام رقم واحد مختلف عن الرقمين ]

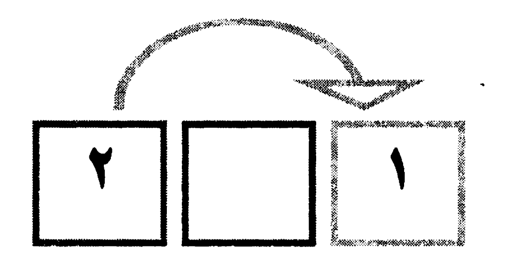
**تدريب ١ :**

١- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | **٢٢١** |

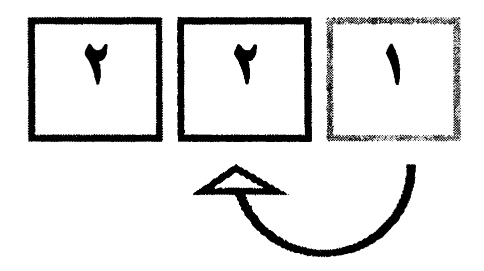
(١-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من أقصى اليسار ( المئات ).




(١-٢) ثم أقرأ الرقم في أقصى اليمين ( الآحاد ).



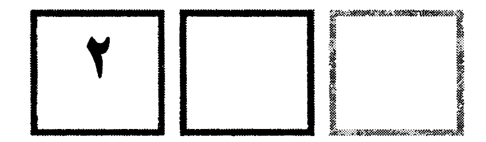

(١-٣) ثم إقرأ الرقم في الوسط ( العشرات ).



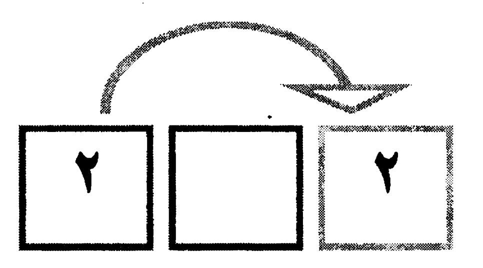
**تدريب ٢ :**

٢- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | **٢١٢** | .

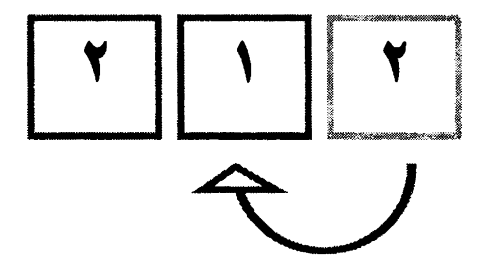
(٢-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من أقصى اليسار ( المئات ).




(٢-٢) ثم أقرأ الرقم في أقصى اليمين ( الآحاد ).



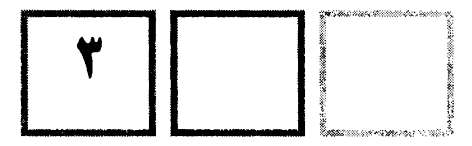

(٢-٣) ثم إقرأ الرقم في الوسط ( العشرات ).



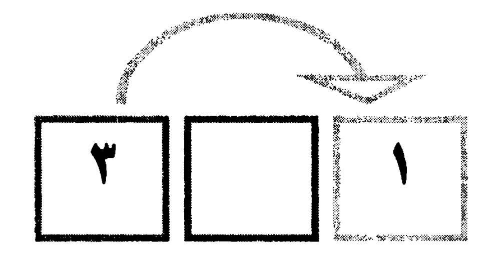
**تدريب ٣ :**

٣-يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المر **٣٣١**

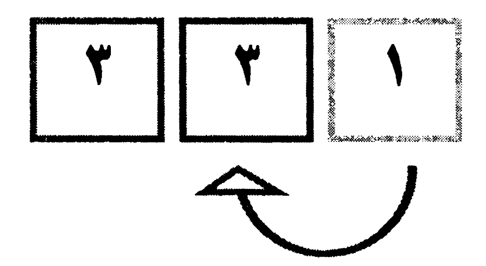
(٣-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من أقصى اليسار ( المئات ).




(٣-٢) ثم أقرأ الرقم في أقصى اليمين ( الآحاد ).



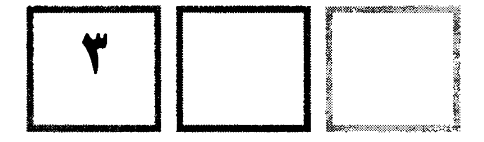

(٣-٣) ثم إقرأ الرقم في الوسط ( العشرات ).



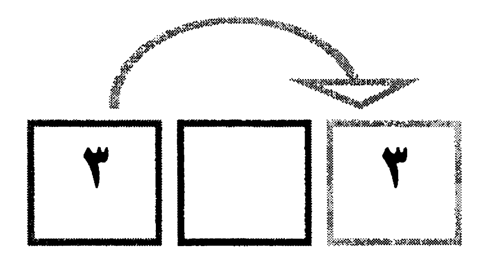
**تدريب ٤ :**

٤- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في **٣١٣**

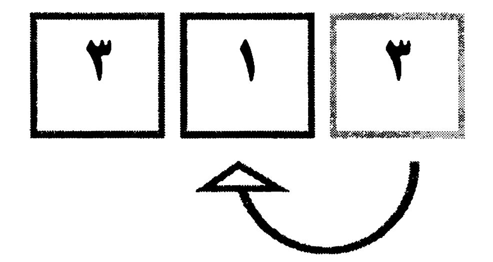
(٤-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من أقصى اليسار ( المئات ).




(٤-٢) ثم أقرأ الرقم في أقصى اليمين ( الآحاد ).



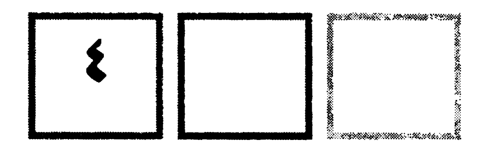

(٤-٣)ثم إقرأ الرقم في الوسط ( العشرات ).



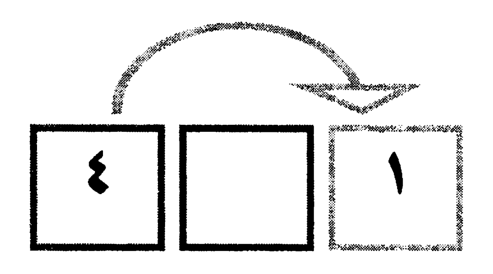
**تدريب ٥ :**

٥- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | **٤٤١** |

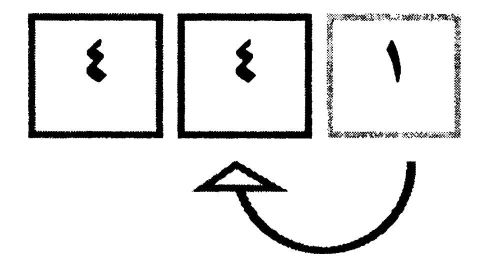
(٥-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).




(٥-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).




(٥-٣) ثم إقرأ الرقم في ( العشرات ).

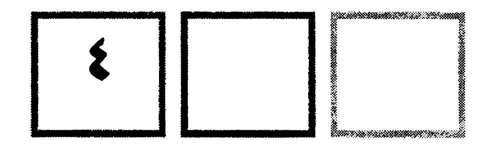




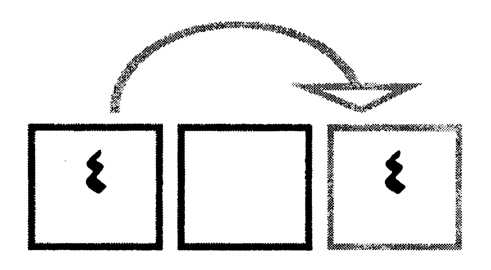
**تدريب ٦ :**

٦- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد المو **٤١٤** بع

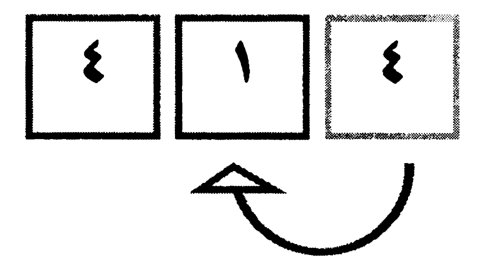
(٦-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).




(٦-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



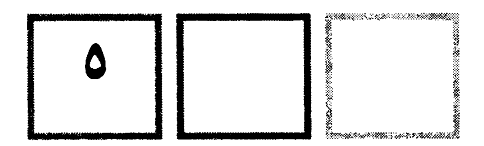

(٦-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



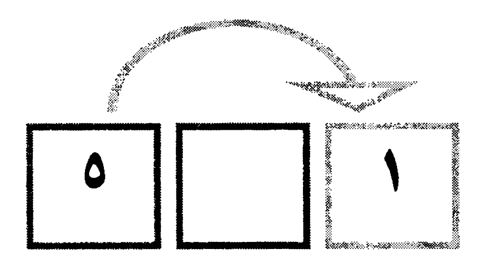
**تدريب ٧ :**

٧- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | ٥٥١ | .

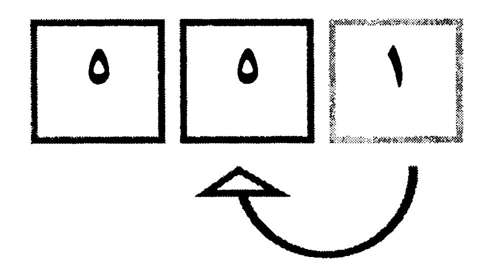
(٧-١)يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).




(٧-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



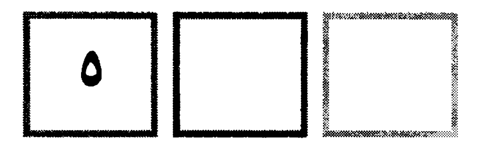

(٧-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



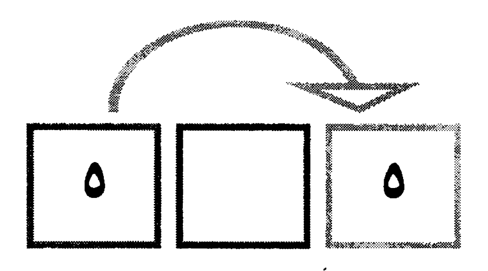
**تدريب ٨ :**

٨- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في **٥١٥**

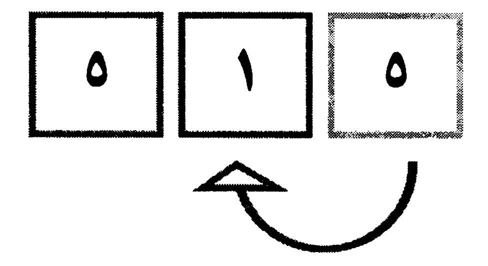
(٨-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات.




(٨-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



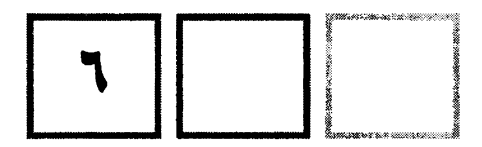

(٨-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



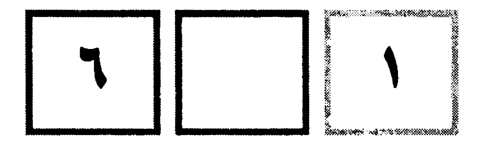
**تدريب ٩:**

٩- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | ٦٦١ | .

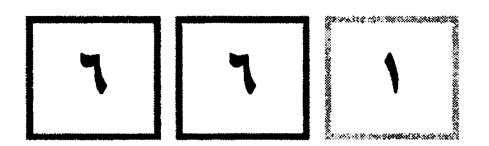
(٩-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).



(٩-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



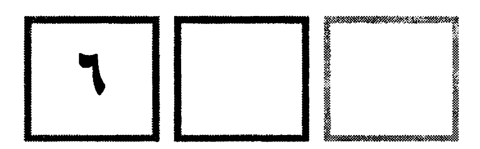
(٩-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



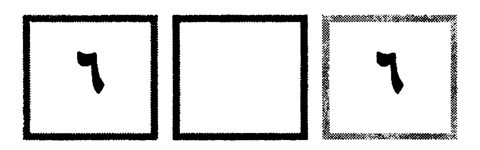
**تدريب ١٠ :**

١٠- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | ٦١٦ | .

(١٠-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).




(١٠-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



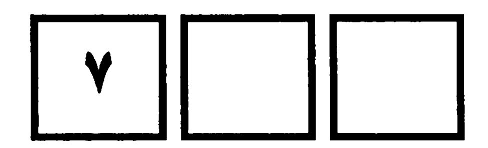

(١٠-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



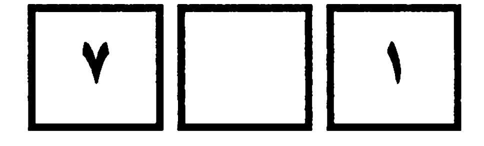
**تدريب ١١ :** (يسحب المعالج المربعات الملونة والسهم الدوار ويطلب من الطفل قراءة العدد )

١١ - يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع **٧٧١** .

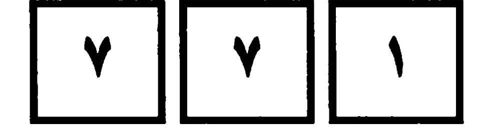
(١١-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).




(١١-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



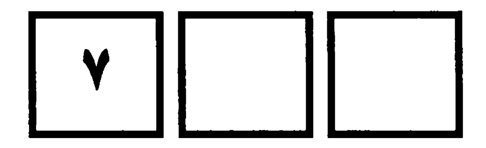

(١١-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



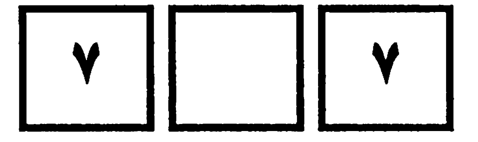
**تدريب ١٢ :**

١٢ - يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع **٧١٧**

(١٢-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).




(١٢-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



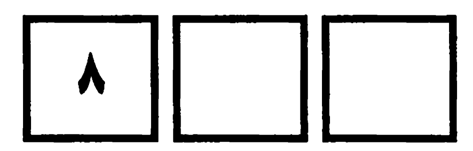

(١٢-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



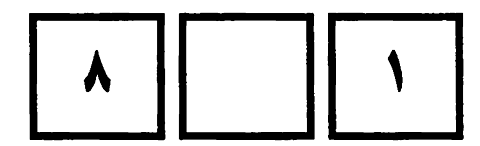
**تدريب ١٣ :**

١٣- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في | **٨٨١** |

(١٣-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).



(١٣-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



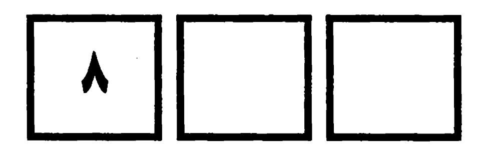
(١٣-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



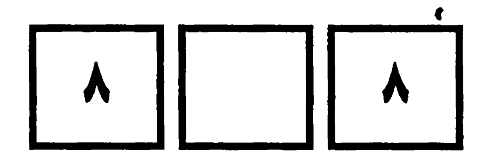
**تدريب ١٤ :**

١٤- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | ٨١٨ | .

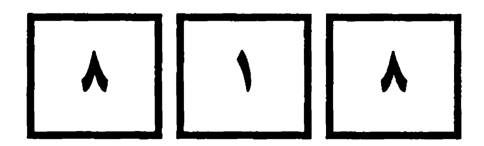
(١٤-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).



(١٤-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



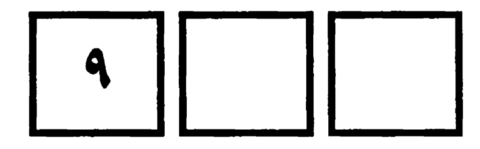
(١٤-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



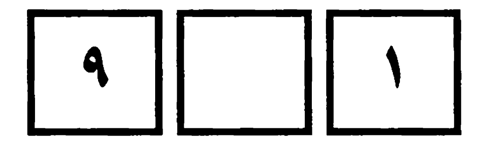

**تدريب ١٥ :** ( هنا يكتب المعالج العدد بلون واحد )

١٥- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | ٩٩١ |

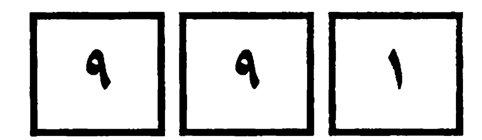
(١٥-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).




(١٥-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).



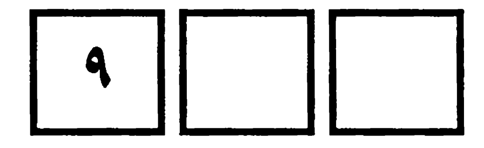

(١٥-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).



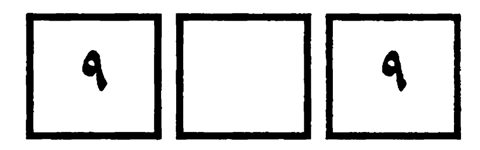
**تدريب ١٦ :**

١٦- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع | ٩١٩ | .

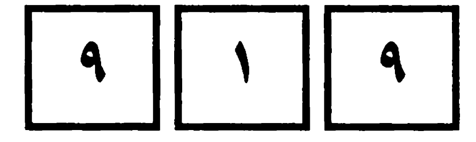
(١٦-١) يقول المعالج : إقرأ العدد مبتدئاً من ( المئات ).




(١٦-٢) ثم أقرأ الرقم في ( الآحاد ).




(١٦-٣) ثم أقرأ الرقم في ( العشرات ).

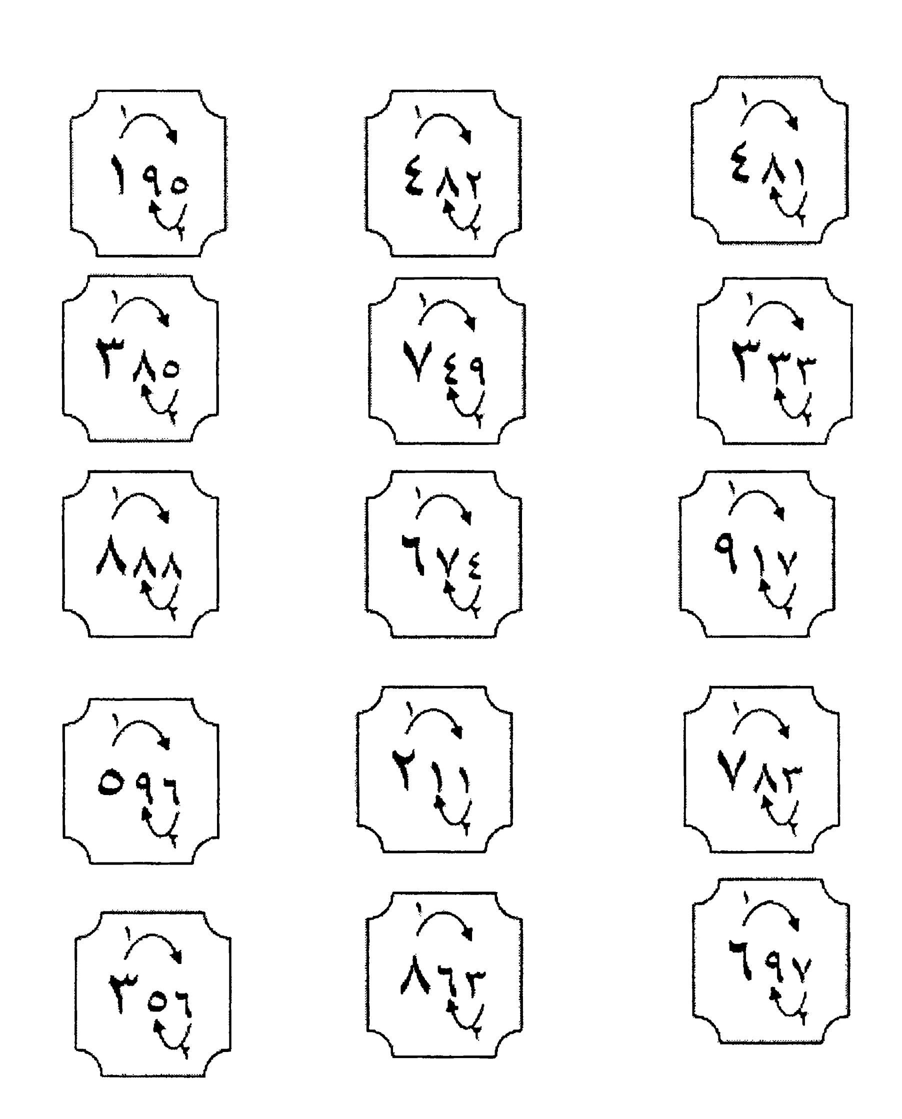


# التدريب

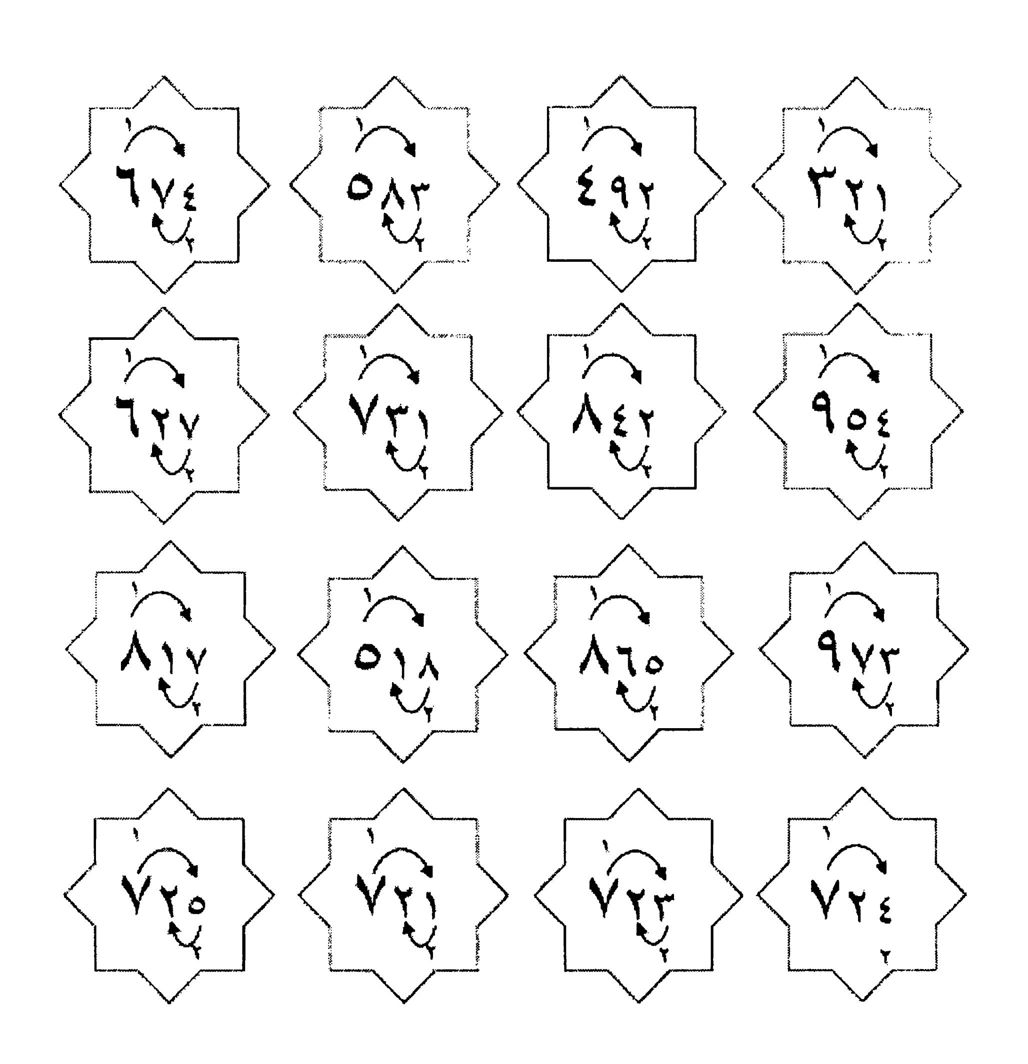
## أقرأ الأعداد التالية متبعاً السهم

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ٨٤٣ | ٥١٦ | ٢٤٦ | ٧٣١ | ٥٢٩ | ٤٨٢ |
| ٩٥٤ | ١٥٣ | ٧٦٨ | ٣٢٦ | ١٧٥ | ٨٣٦ |
| ٣٦٢ | ٢٥٨ | ٤١٧ | ٤٩٨ | ٩٥٩ | ٢٨١ |
| ٨٧٣ | ٧٦٩ | ٥٥٦ | ٩٣٨ | ٢٢٤ | ٨٥١ |

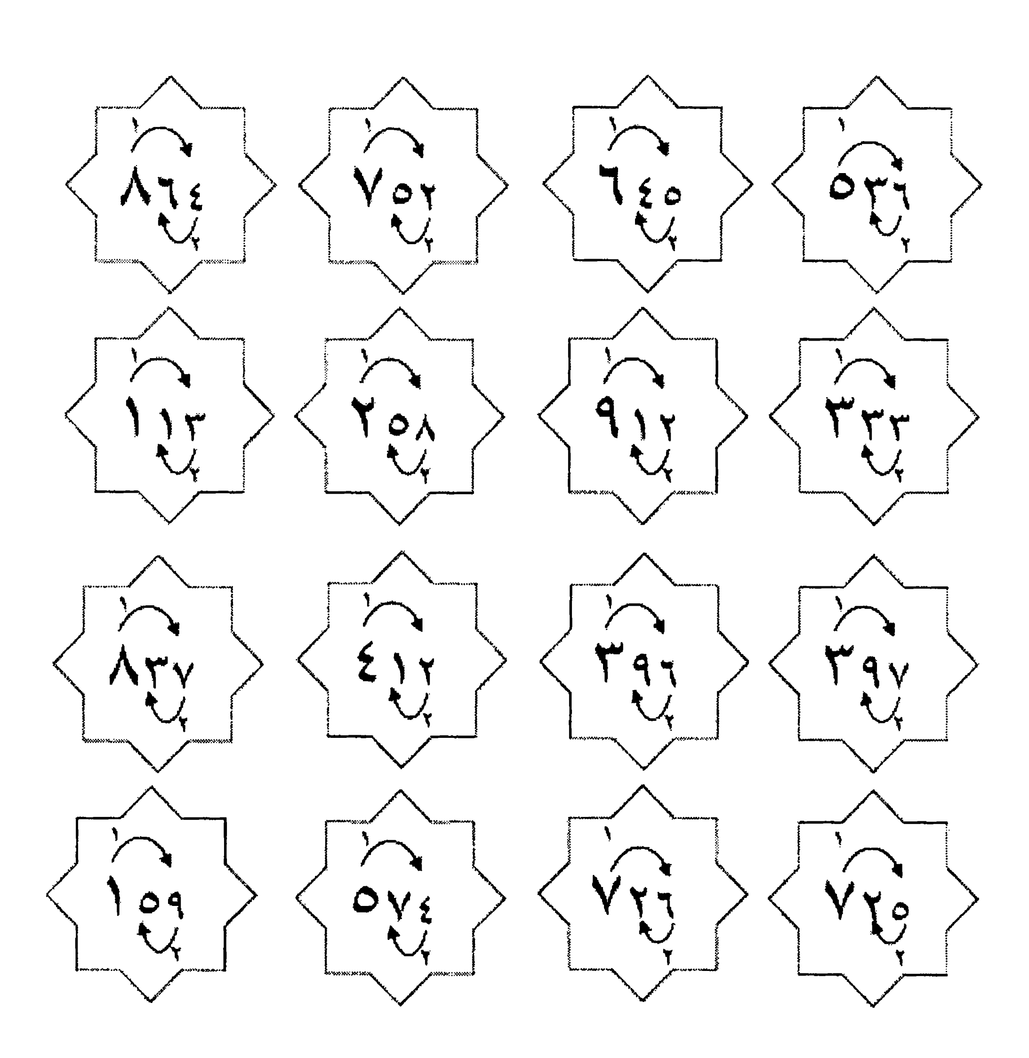
# أقرأ الأعداد التالية متبعاً السهم



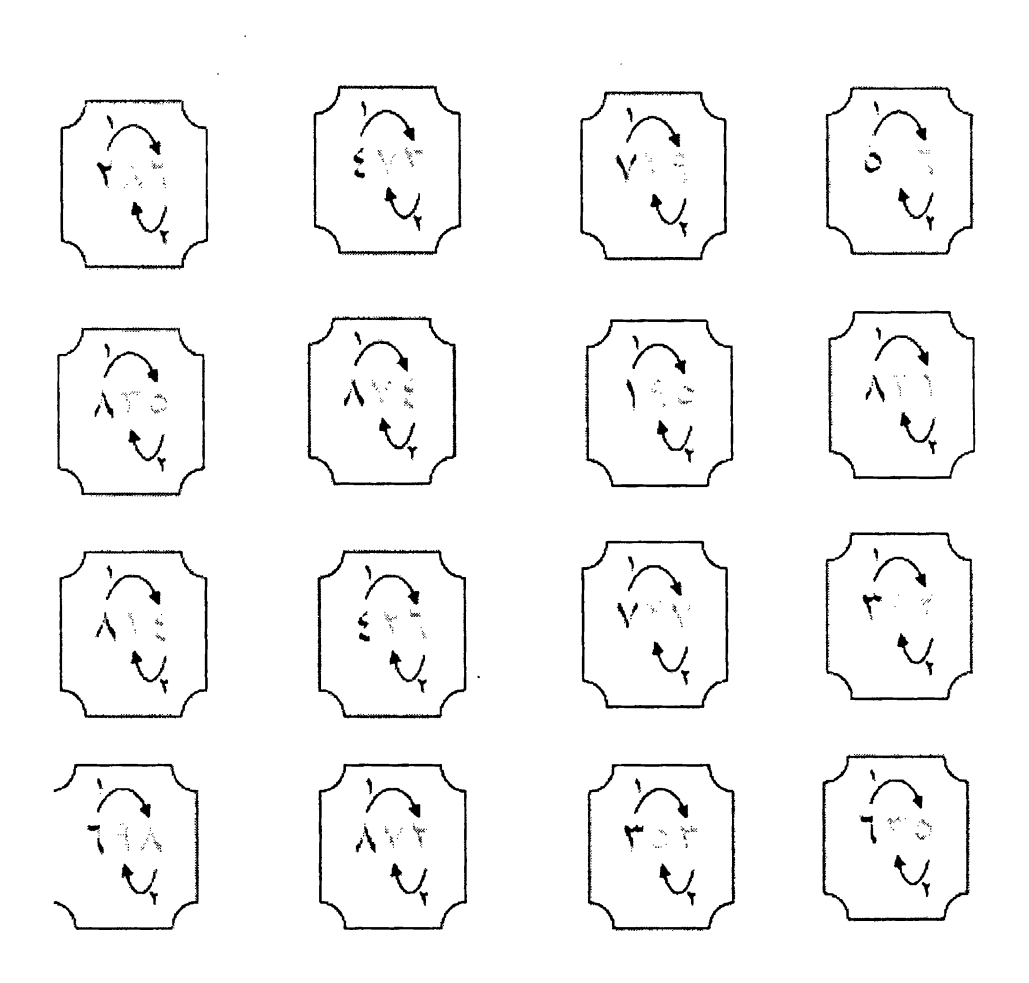
# أقرأ الأعداد التالية متبعاً السهم



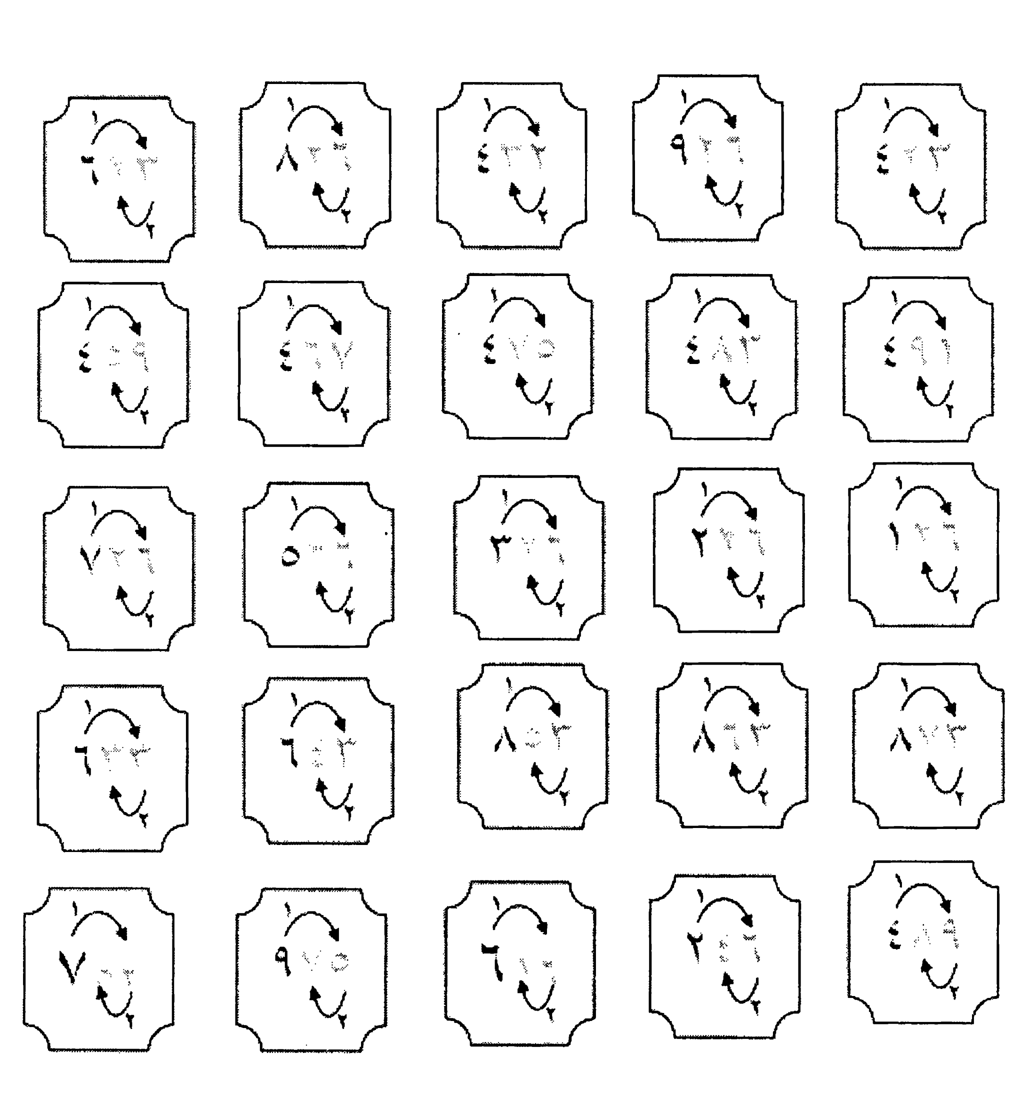
## أقرأ الأعداد التالية متبعاً السهم



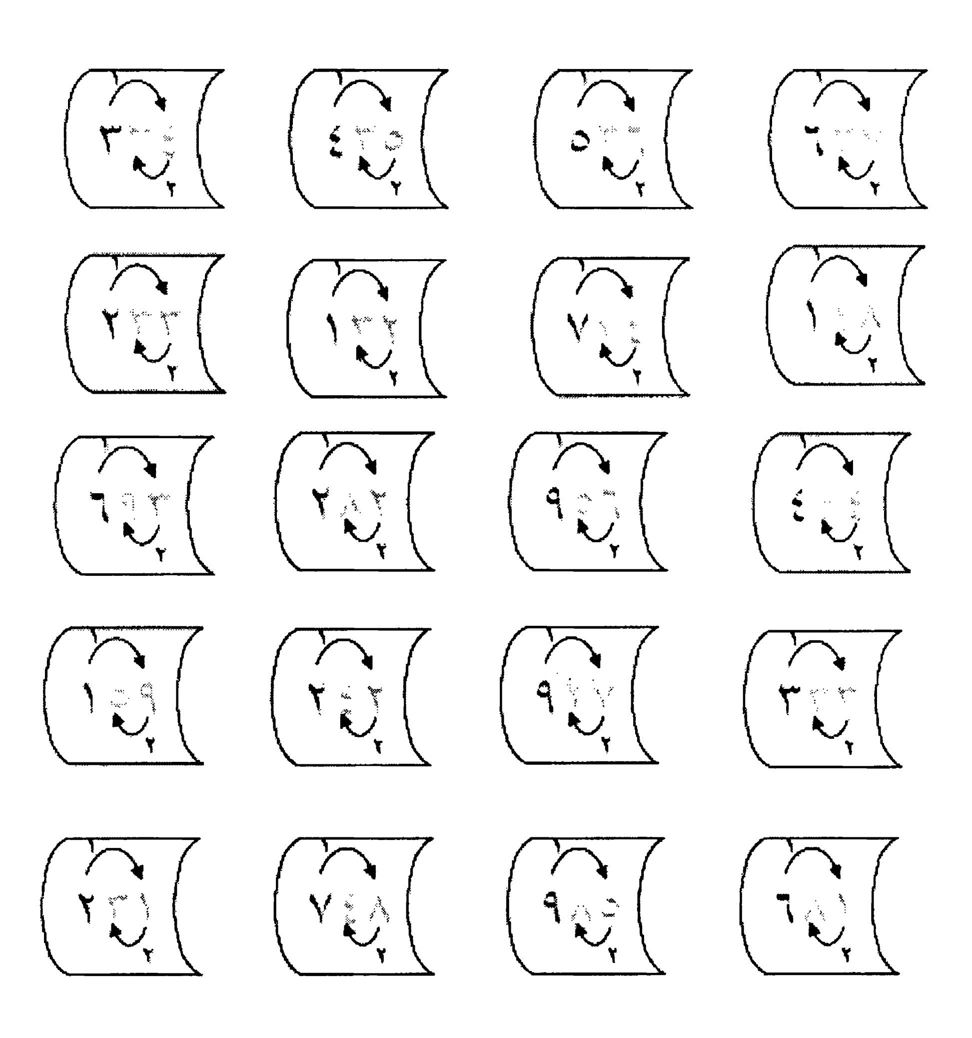
## أقرأ الأعداد التالية متبعاً السهم



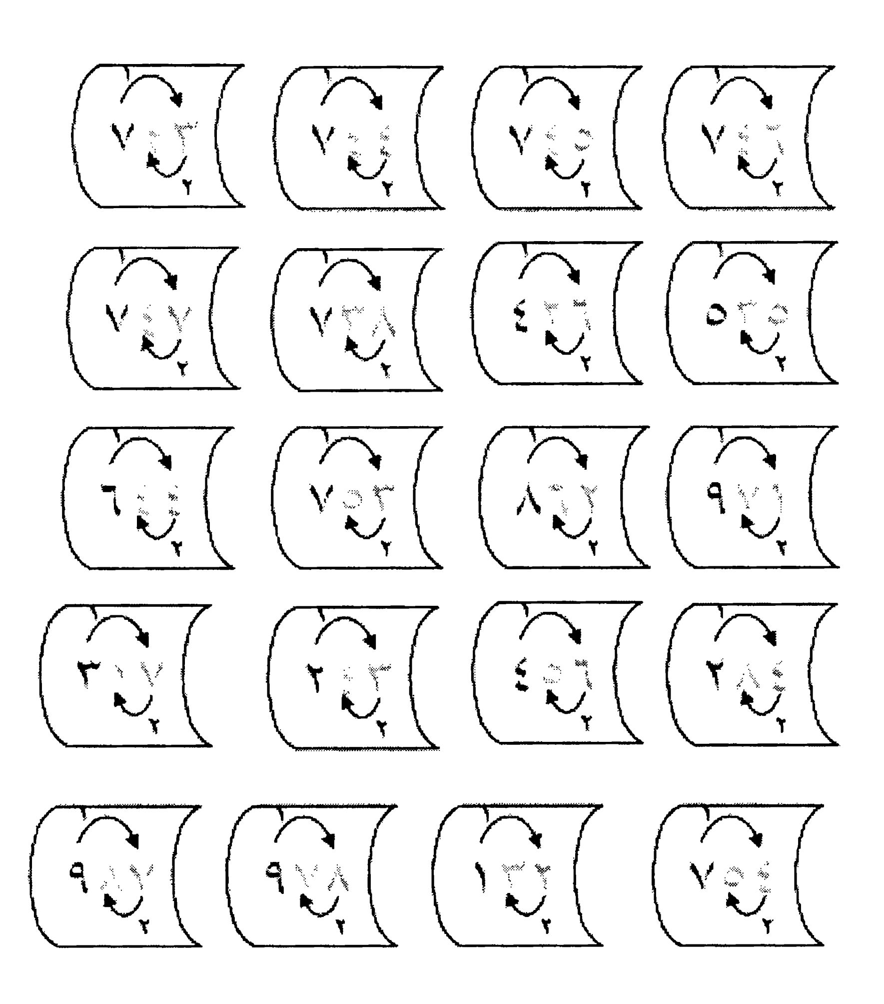
# أقرأ الأعداد التالية متبعاً السهم



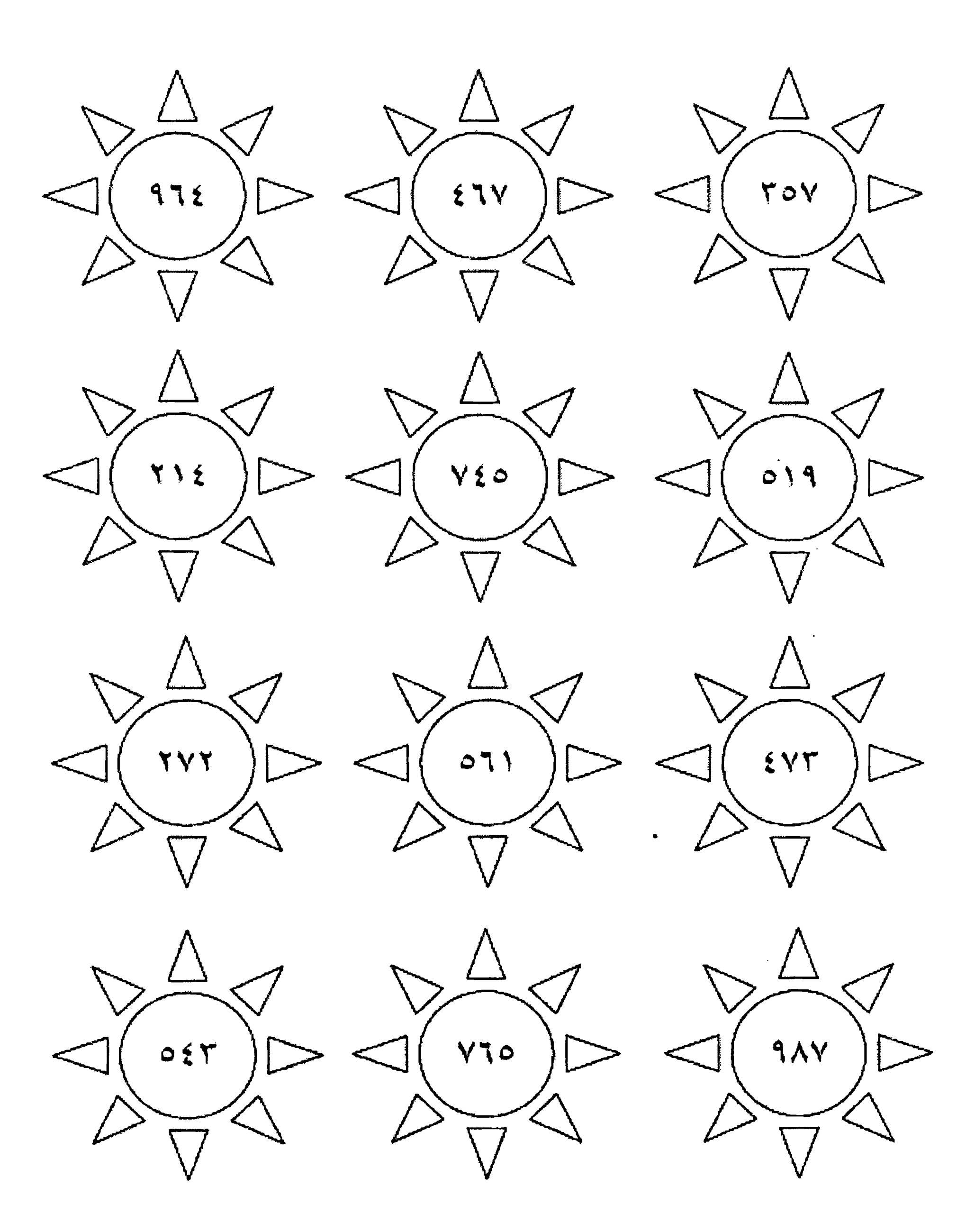
# أقرأ الأعداد التالية متبعاً السهم



## أقرأ الأعداد التالية متبعاً السهم



على المعلم رفع السهم ثم يطلب من الطفل القراءة



## على المعلم رفع السهم ثم يطلب من الطفل القراءة

٨٤١ ٧٢٩ ٤٣٤

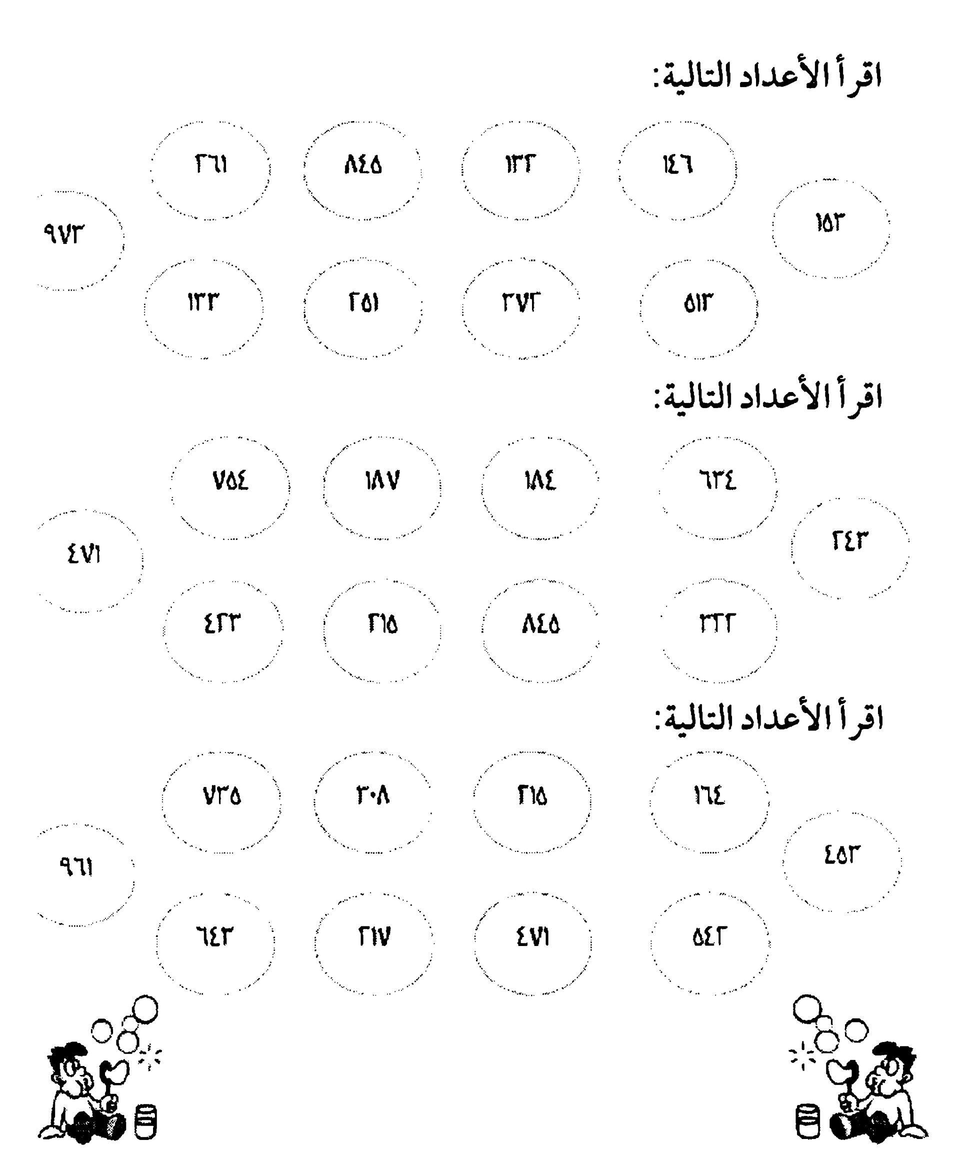
٢٢٢ ٨٩٧ ٣٢٧

٤٦٢ ٧٥٣ ٣٣٨

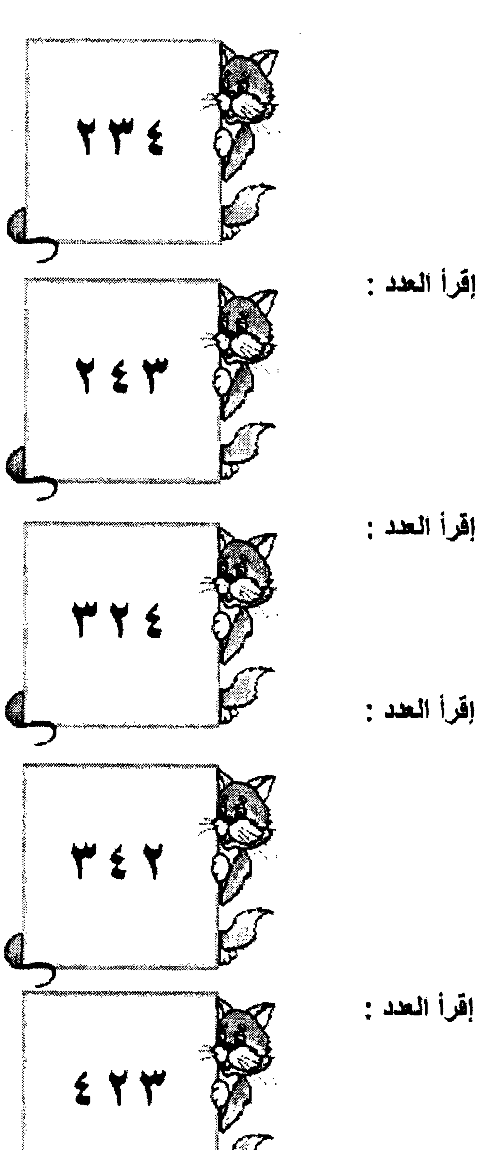
٧٦٥ ٣٢٩ ٩٩٦

# التدريبات

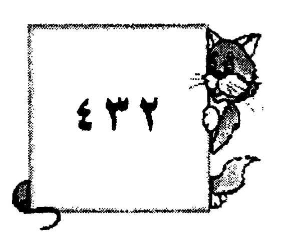
## يعطى المعالج تدريبات لـ الطفل بدون استخدام الأسهم



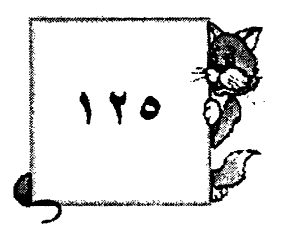

إقرأ العدد :


٢٣٤
إقرأ العدد :
٢٤٣
إقرأ العدد :
٣٢٤
إقرأ العدد :
٣٤٢
إقرأ العدد :
٤٢٣

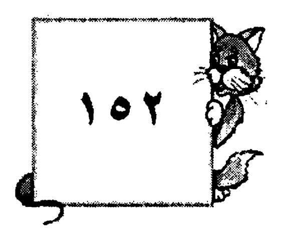


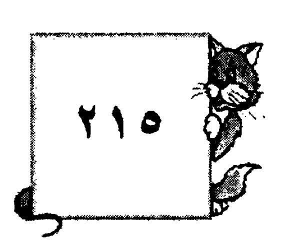

إقرأ العدد :



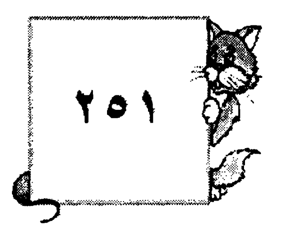

إقرأ العدد :



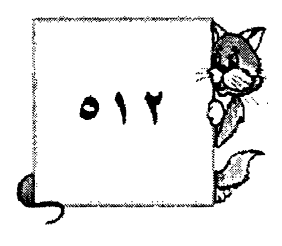

إقرأ العدد :



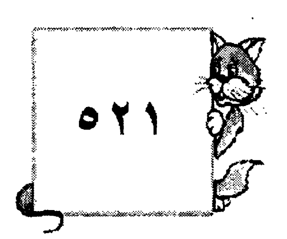
إقرأ العدد :




إقرأ العدد :




إقرأ العدد :



# علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام أو رقمين

**الهدف:**

علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من رقمين أو ثلاثة.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلي مع برنامج الوسائط المتعددة Authorware وبرنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص .

**الإستراتيجية:** إستراتيجية القراءة باستخدام السهم الدوار.

**الأنشطة:** تدريبات علاجية .

**الطريقة:**

١- يقوم المعالج بكتابة أعداد مكونة من منزلتين أو ثلاث منازل مثل:٢٣، ١٥٦ .

٢- يقوم المعالج بتعريف الطفل بقيم المنازل (آحاد ، عشرات ، مئات).

٣- يقوم المعالج بتوضيح كيفية قراءة هذه الأعداد حيث يقوم بقراءة الآحاد أولا، ثم العشرات باستخدام الأسهم عندما يكون العدد من منزلتين.




٤- يقوم المعالج بتوضيح كيفية قراءة هـذه الأعـداد؛ حيـث يقـوم بقراءة المئات أولا، ثم الآحاد، ثم العشرات باستخدام الأسهم:




٥- يطلب المعالج من الطفـل أن يتبـع الأسـهم ويـؤشر إلى منزلـة المئـات ليقرأهـا، ثـم يقـرأ الآحـاد ثـم العـشرات وفقـا للأسـهم المعروضة أمامه عند قراءة عدد من ثلاث أرقام.

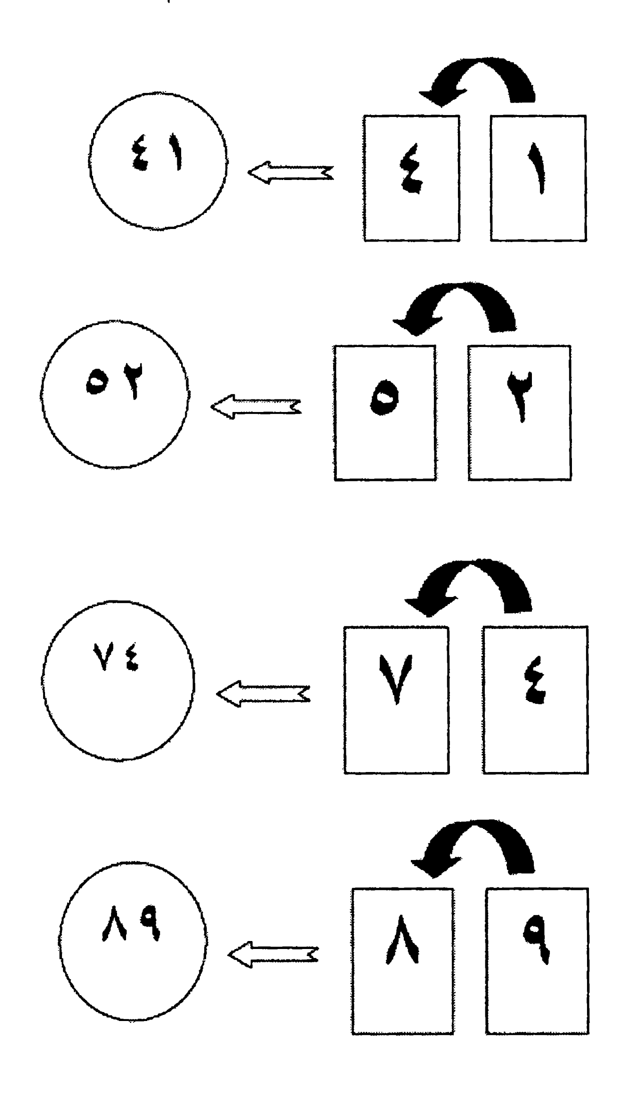
٦- يتم تدريب الطفل عـلى قـراءة الأعـداد مـن منـزلتين وثـلاث منازل باستخدام الأسهم حتى يتمكن من قرائتها بدون أسهم.

- **التقويم:**

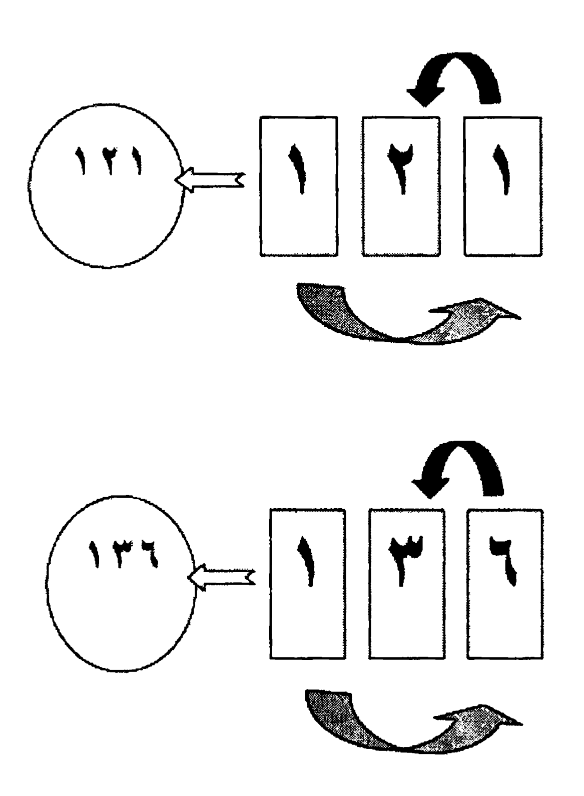
يتم اختيار خمسة تدريبات تم التـدرب عليهـا لقيـاس أثـر النـشاط العلاجي ويعد هذا النشاط العلاجي قد حقق المرجو منـه إذا حـصل ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء .

# قراءة الأعداد بطريقة الأسهم

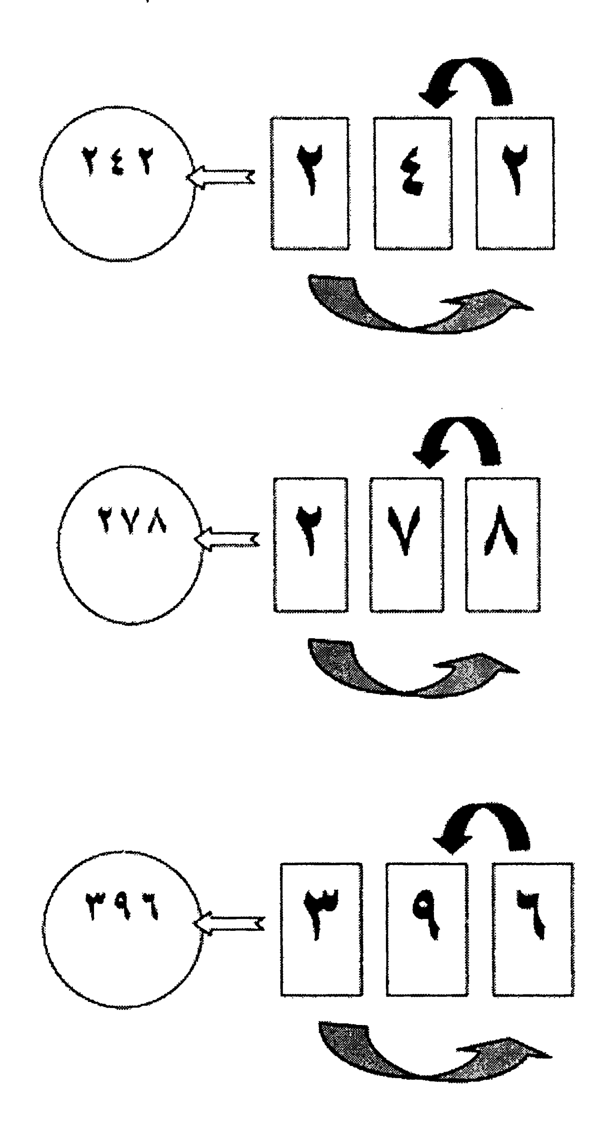
- يقوم المعلم بعرض عدد مكون من منزلتين ، ثم يوضح للتلميـذ طريقة القراءة باستخدام الأسهم موضحا منازل الأرقام.
- ـ يقوم التلميذ بقراءة العدد كما قرأه المعلم.



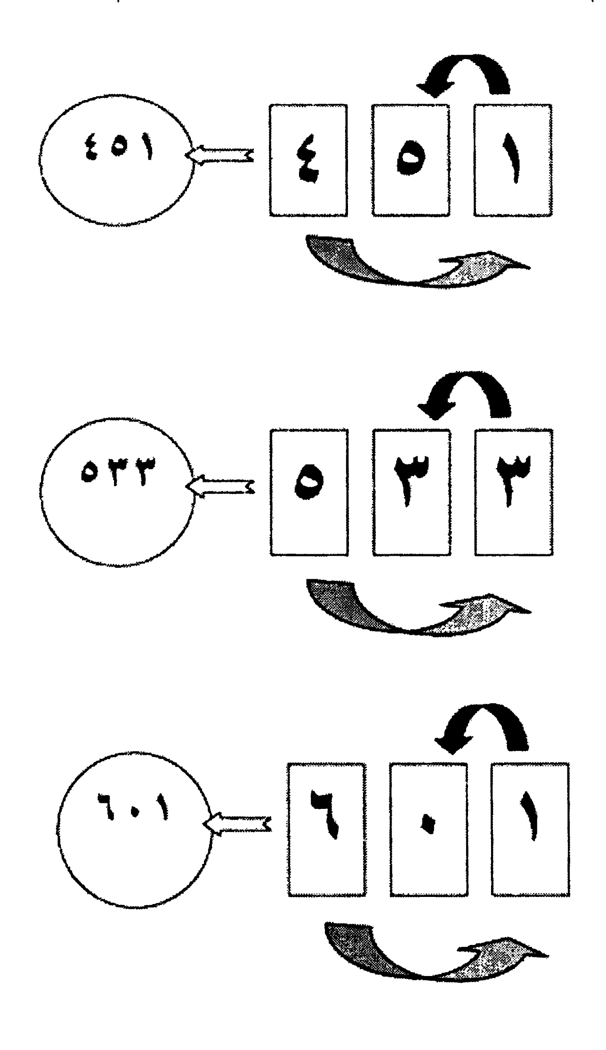
- يقوم المعلم بعرض عدد مكون من ثلاثة منازل ، ثم يوضح للتلميذ طريقة القراءة باستخدام الأسهم موضحا منازل الأرقام.
- يقوم التلميذ بقراءة العدد كما قرأه المعلم.



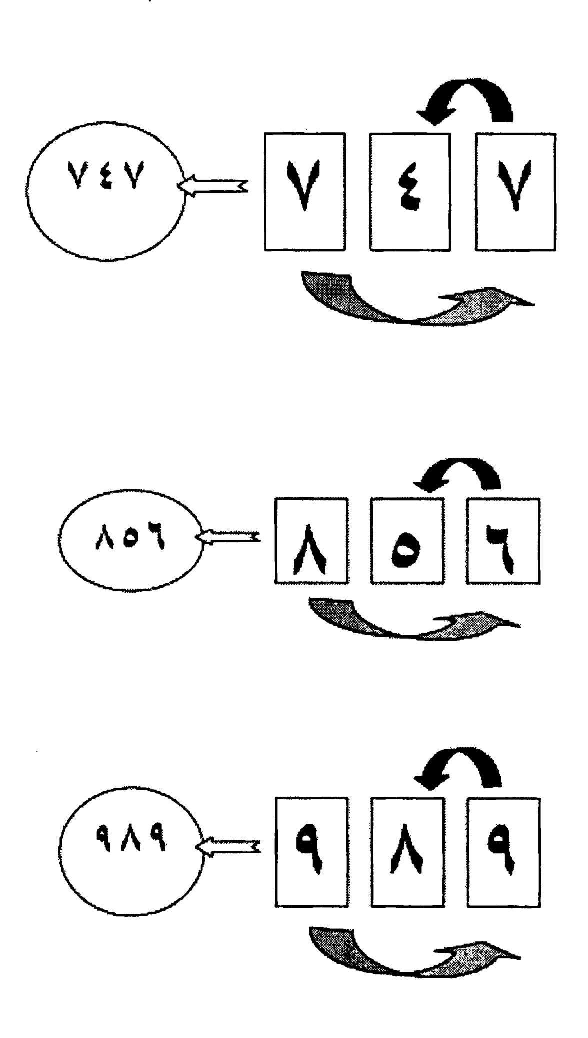
- يقوم المعلم بعرض عدد مكون من ثلاثة منازل ، ثم يوضح للتلميذ طريقة القراءة باستخدام الأسهم موضحا منازل الأرقام.
- يقوم التلميذ بقراءة العدد كما قرأه المعلم.



- ـ يقوم المعلم بعرض عدد مكون من ثلاثة منازل ، ثم يوضح للتلميذ طريقة القراءة باستخدام الأسهم موضحا منازل الأرقام.
- ـ يقوم التلميذ بقراءة العدد كما قرأه المعلم.



- يقوم المعلم بعرض عدد مكون من ثلاثة منازل ، ثم يوضح للتلميذ طريقة القراءة باستخدام الأسهم موضحا منازل الأرقام.
- يقوم التلميذ بقراءة العدد كما قرأه المعلم.



# النشاط العلاجى ( الثامن )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية بإضافة رقم ثابت جهة اليمين.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يقوم المعالج بكتابة الأرقام من (١) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- يوجه المعالج الطفل للنغمة الصوتية التى ستنتج عن إضافة (٠) على يمين كل عدد جهة اليمين.

- أمام الواحد يكتب فى مقابلة جهة اليسار العدد (١٠)، وأمام الاثنين يكتب جهة اليسار العدد (٢٠)، وهكذا.
- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العدد الموجود جهة اليمين، وسأضيف له مقطع صوتى، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الإتقان.. بطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تردد لثلاث مرات متتالية.

## التقويم

يتم اختيار خمسة تدريبات تم التدرب عليها لقياس أثر النشاط العلاجى، ويعد هذا النشاط العلاجى قد حقق المرجو منه إذا حصل على ٩٨٪ من مجمل أفراد العينة على درجة تقدر بنسبة ١٠٠٪ من الأداء.

# التدريبات

( واحد ) .......................... ( عشرة )

١ ⟵ ١٠

( اثنان ) .......................... ( عشرون )

٢ ⟵ ٢٠

( ثلاثة ) .......................... ( ثلاثون )

٣ ⟵ ٣٠

( أربعة ) .......................... ( أربعون )

٤ ⟵ ٤٠

( خمسة ) .......................... ( خمسون )

٥ ⟵ ٥٠

( ستة ) .......................... ( ستون )

٦ ⟵ ٦٠

( سبعة ) .......................... ( سبعون )

٧ ⟵ ٧٠

( ثمانية ) .......................... ( ثمانون )

٨ ⟵ ٨٠

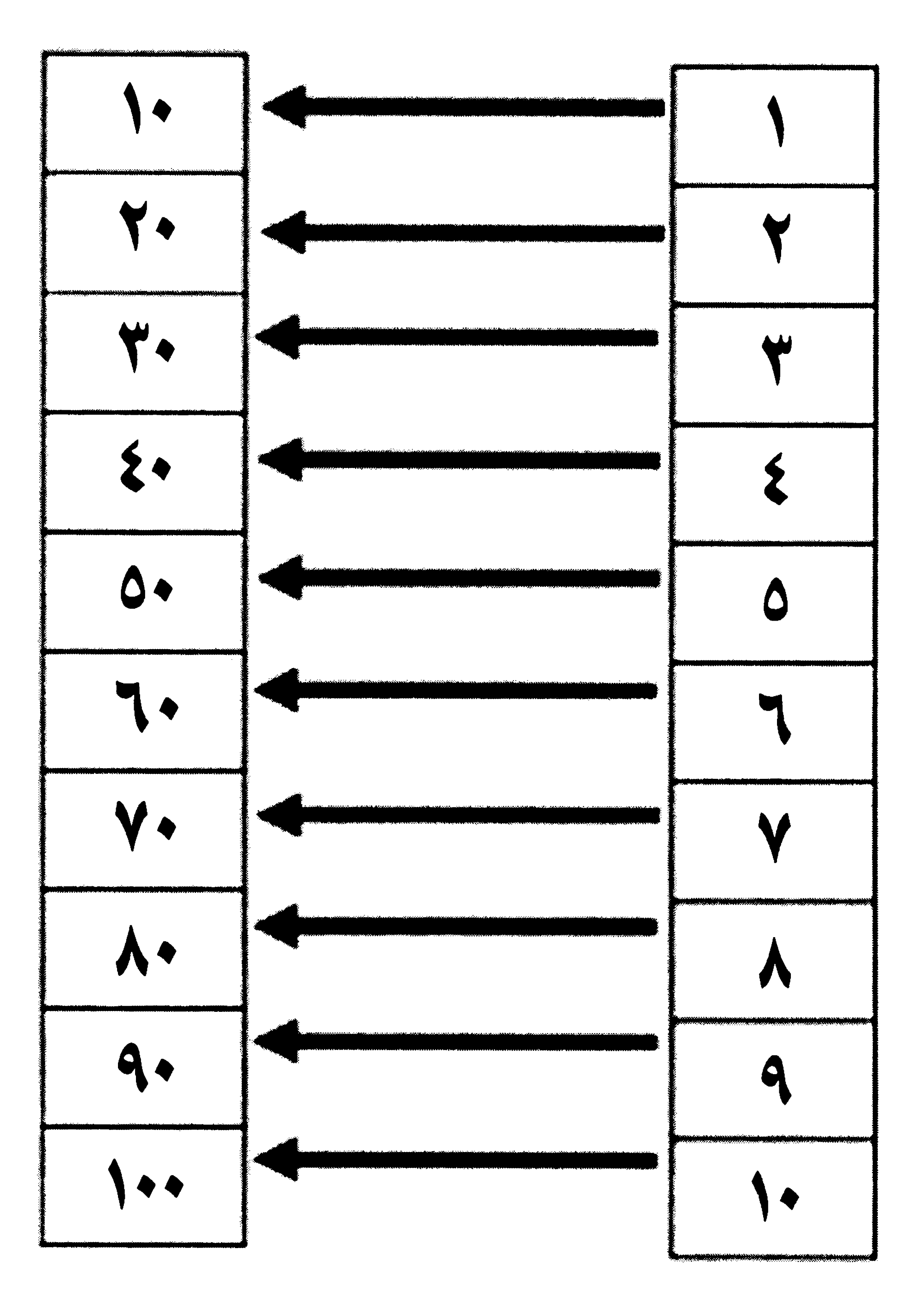
( تسعة ) .......................... ( تسعون )

٩ ⟵ ٩٠

( عشرة ) .......................... ( مائة )

١٠ ⟵ ١٠٠

**إقرأ قبل وبعد إضافة (٠):**

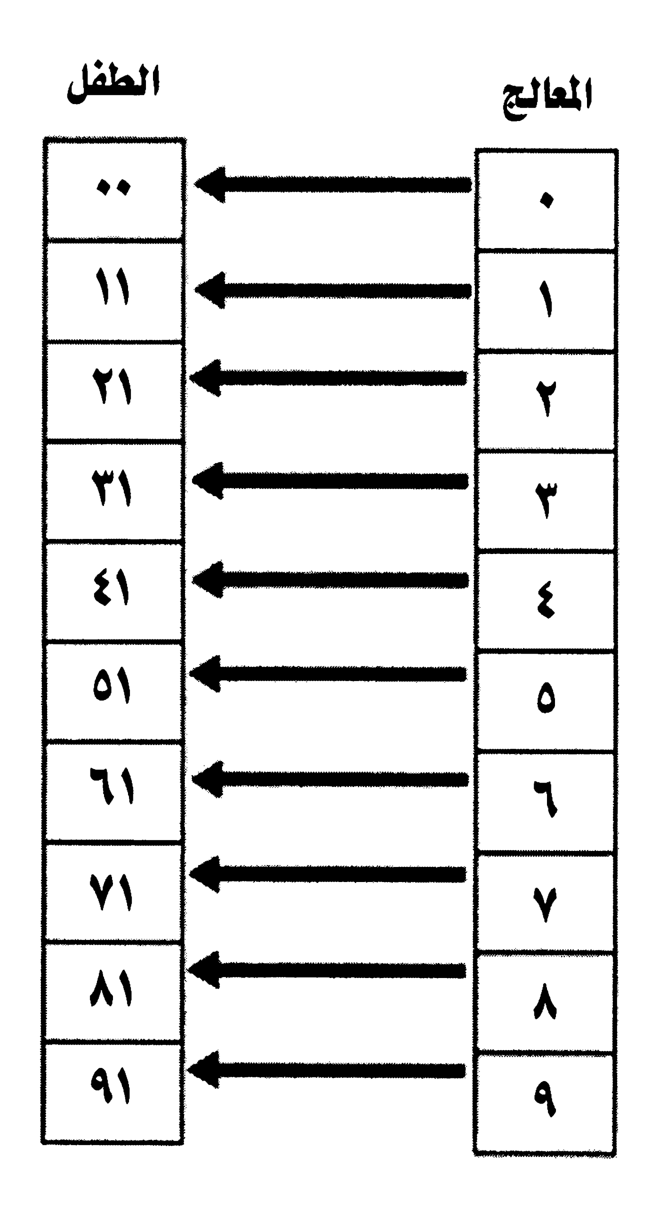


# إضافة (١) جهة اليمين
## التدريبات

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| صفر | ٠ | ← | ٠١ | واحد |
| واحد | ١ | ← | ١١ | أحد عشرة |
| أثنين | ٢ | ← | ٢١ | واحد وعشرون |
| ثلاثة | ٣ | ← | ٣١ | واحد وثلاثون |
| أربعة | ٤ | ← | ٤١ | واحد وأربعون |
| خمسة | ٥ | ← | ٥١ | واحد وخمسون |
| ستة | ٦ | ← | ٦١ | واحد ستون |
| سبعة | ٧ | ← | ٧١ | واحد سبعون |
| ثمانية | ٨ | ← | ٨١ | واحد وثمانون |
| تسعة | ٩ | ← | ٩١ | واحد وتسعون |

## التقوييم

**بعد إضافة (١) جهة اليمين يصبح لدينا**

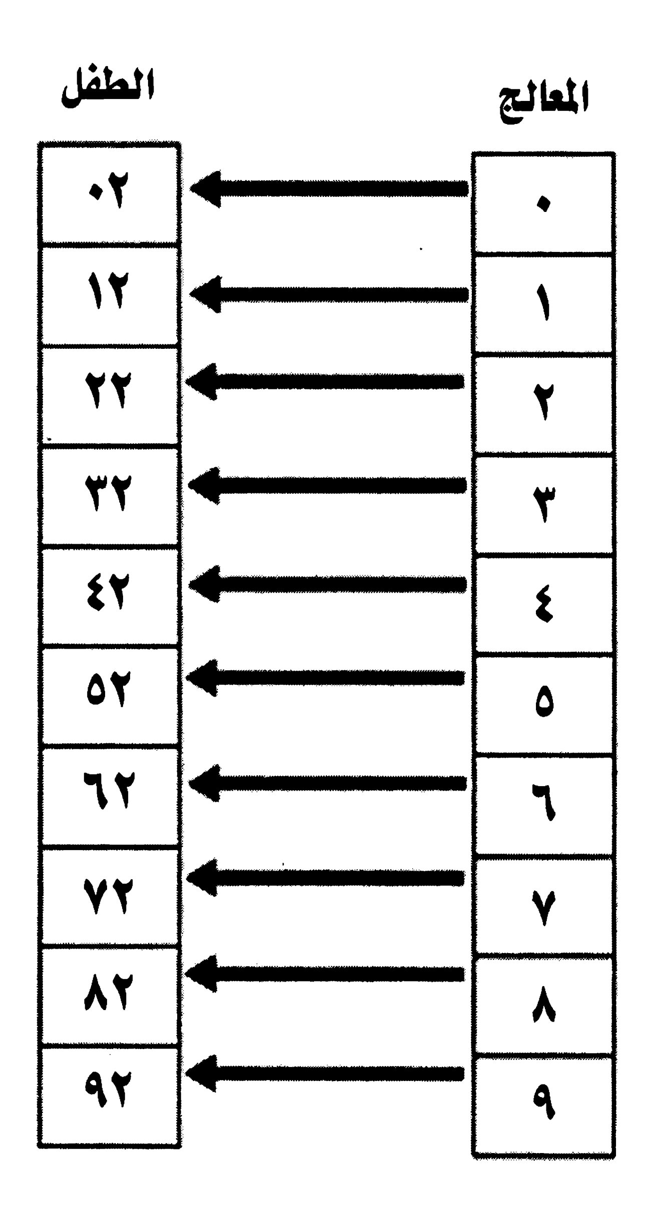


# إضافة (٢) جهة اليمين
## التدريبات

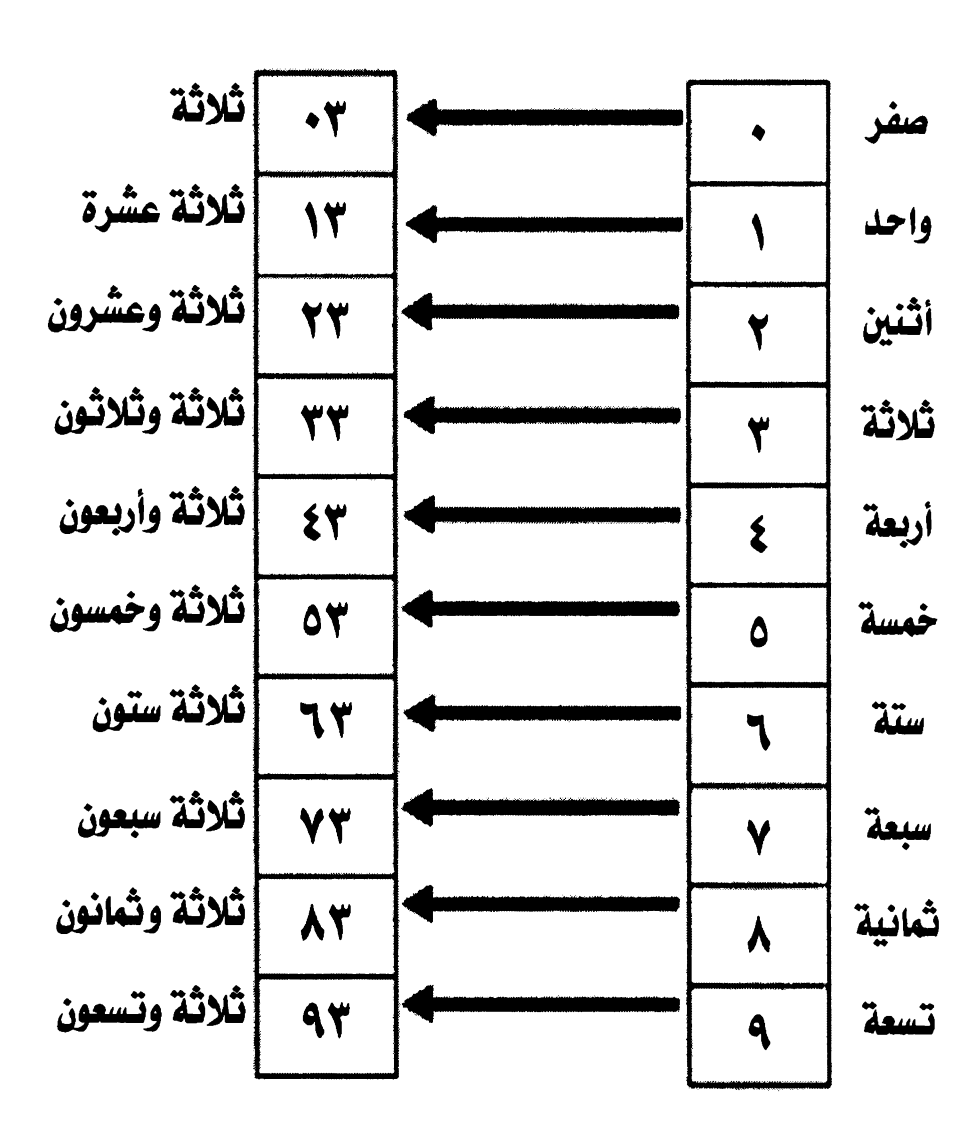
| | | | |
|---|---|---|---|
| صفر | ٠ | ← ٠٢ | اثنان |
| واحد | ١ | ← ١٢ | أثنى عشرة |
| أثنين | ٢ | ← ٢٢ | اثنان وعشرون |
| ثلاثة | ٣ | ← ٣٢ | اثنان وثلاثون |
| أربعة | ٤ | ← ٤٢ | اثنان وأربعون |
| خمسة | ٥ | ← ٥٢ | اثنان وخمسون |
| ستة | ٦ | ← ٦٢ | اثنان ستون |
| سبعة | ٧ | ← ٧٢ | اثنان سبعون |
| ثمانية | ٨ | ← ٨٢ | اثنان وثمانون |
| تسعة | ٩ | ← ٩٢ | اثنان وتسعون |

# التقوييم

**بعد إضافة (٢) جهة اليمين يصبح لدينا**

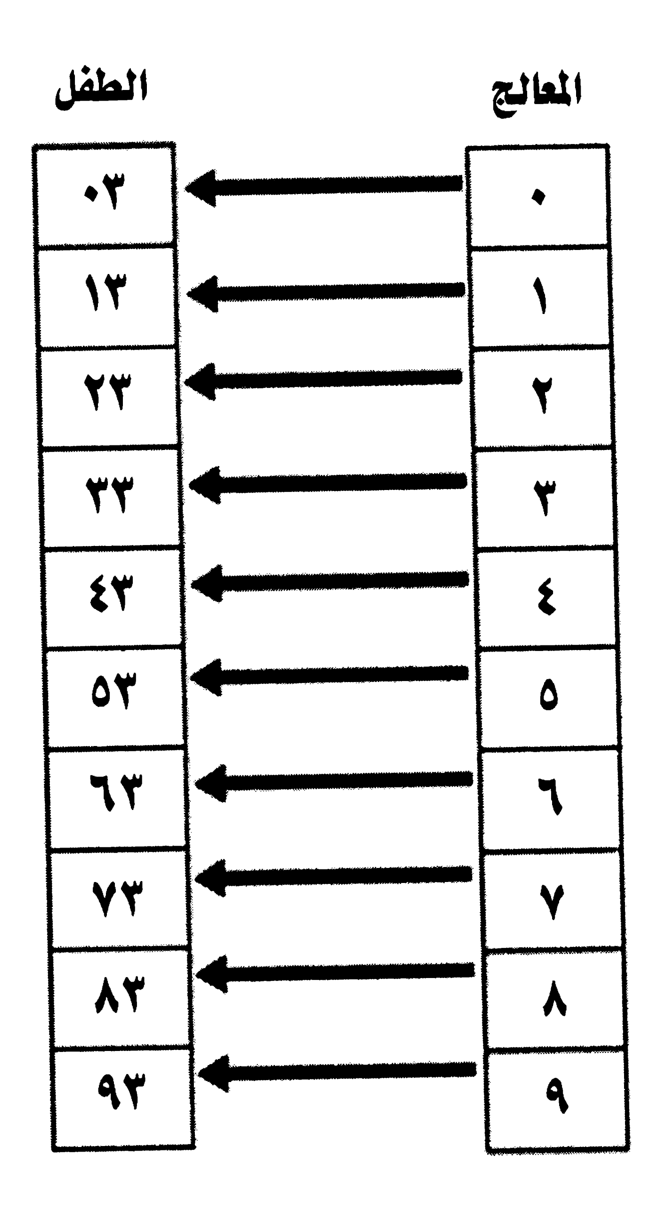


# إضافة (٣) جهة اليمين
## التدريبات



## التقوييم

### بعد إضافة (٣) جهة اليمين يصبح لدينا

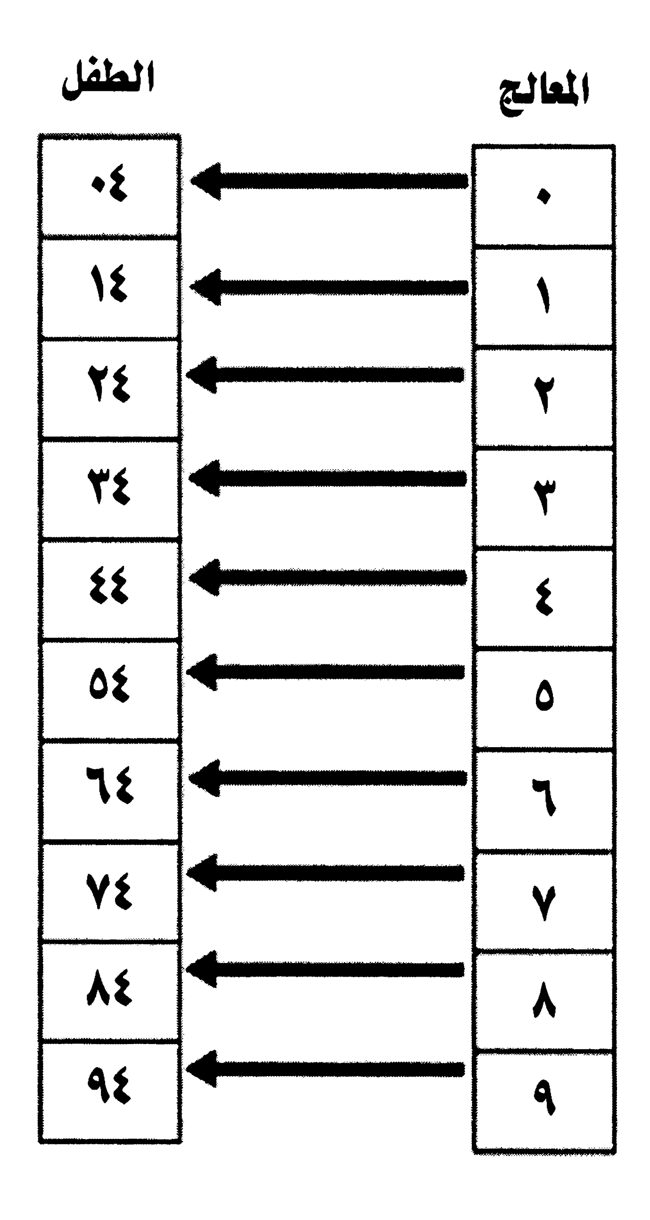


# إضافة (٤) جهة اليمين
## التدريبات

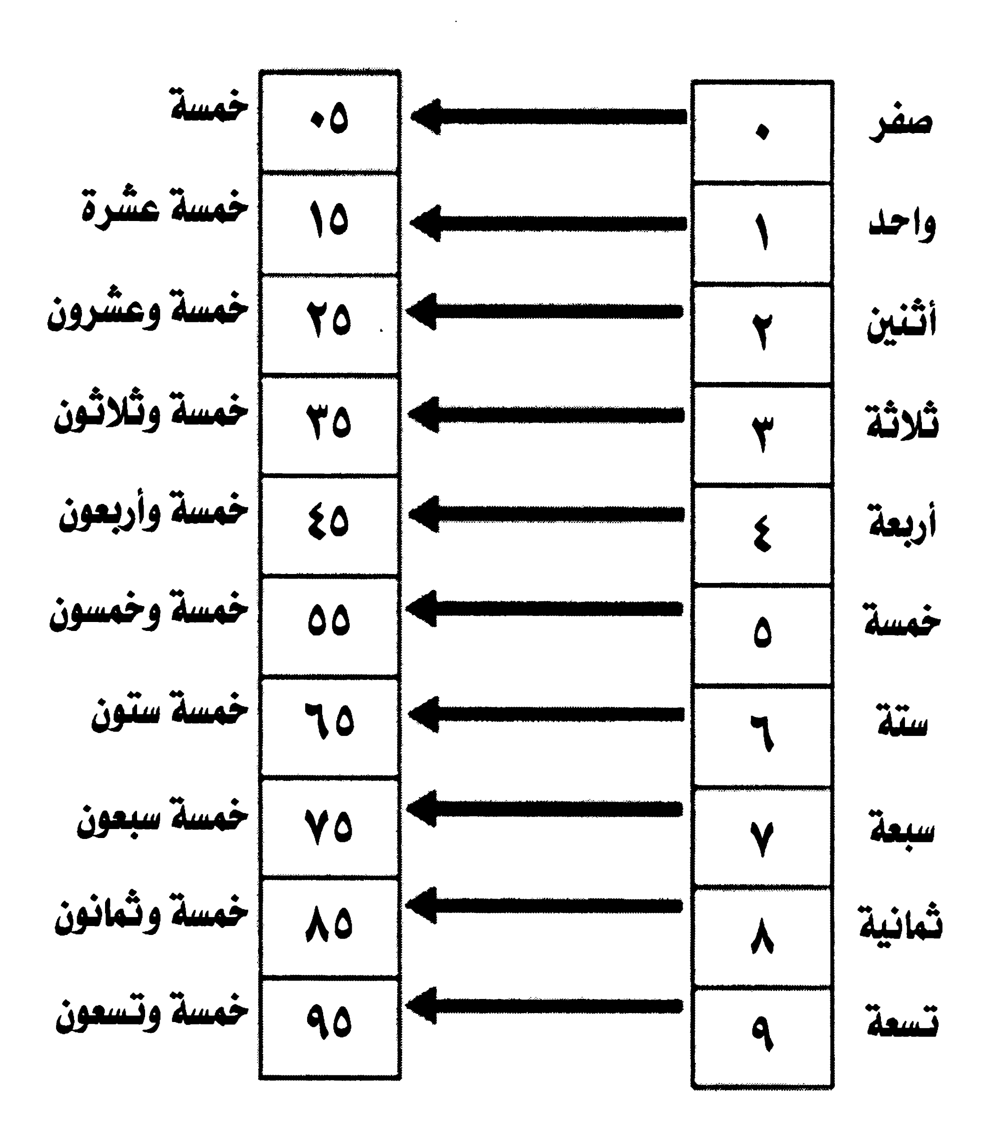
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| صفر | ٠ | ← | ٠٤ | أربعة |
| واحد | ١ | ← | ١٤ | أربعة عشرة |
| أثنين | ٢ | ← | ٢٤ | أربعة وعشرون |
| ثلاثة | ٣ | ← | ٣٤ | أربعة وثلاثون |
| أربعة | ٤ | ← | ٤٤ | أربعة وأربعون |
| خمسة | ٥ | ← | ٥٤ | أربعة وخمسون |
| ستة | ٦ | ← | ٦٤ | أربعة ستون |
| سبعة | ٧ | ← | ٧٤ | أربعة سبعون |
| ثمانية | ٨ | ← | ٨٤ | أربعة وثمانون |
| تسعة | ٩ | ← | ٩٤ | أربعة وتسعون |

## التقوييم

**بعد إضافة (٤) جهة اليمين يصبح لدينا**

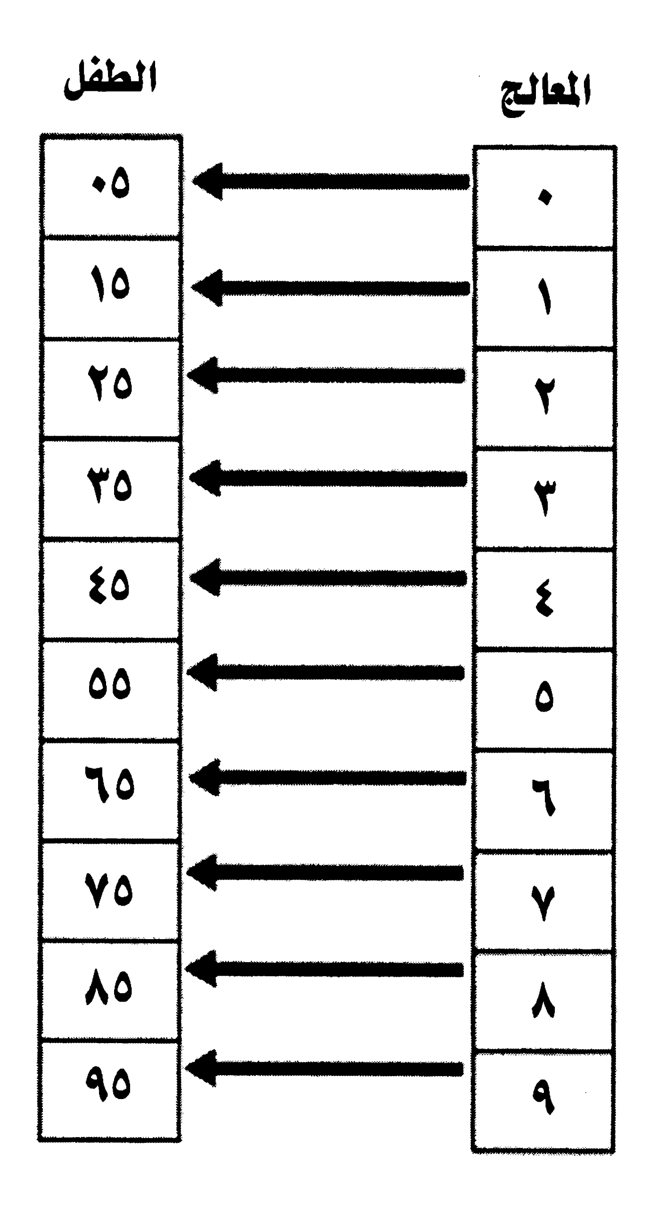


## إضافة (٥) جهة اليمين
## التدريبات



## التقوييم

**بعد إضافة (٥) جهة اليمين يصبح لدينا**

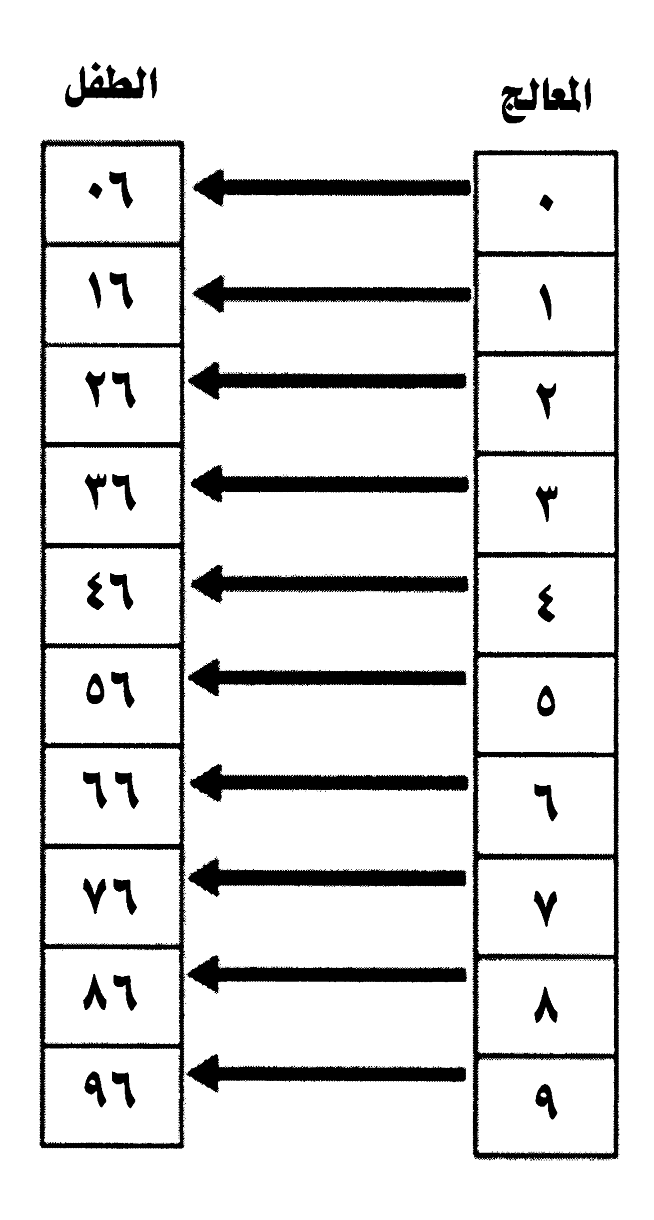


# إضافة (٦) جهة اليمين
## التدريبات

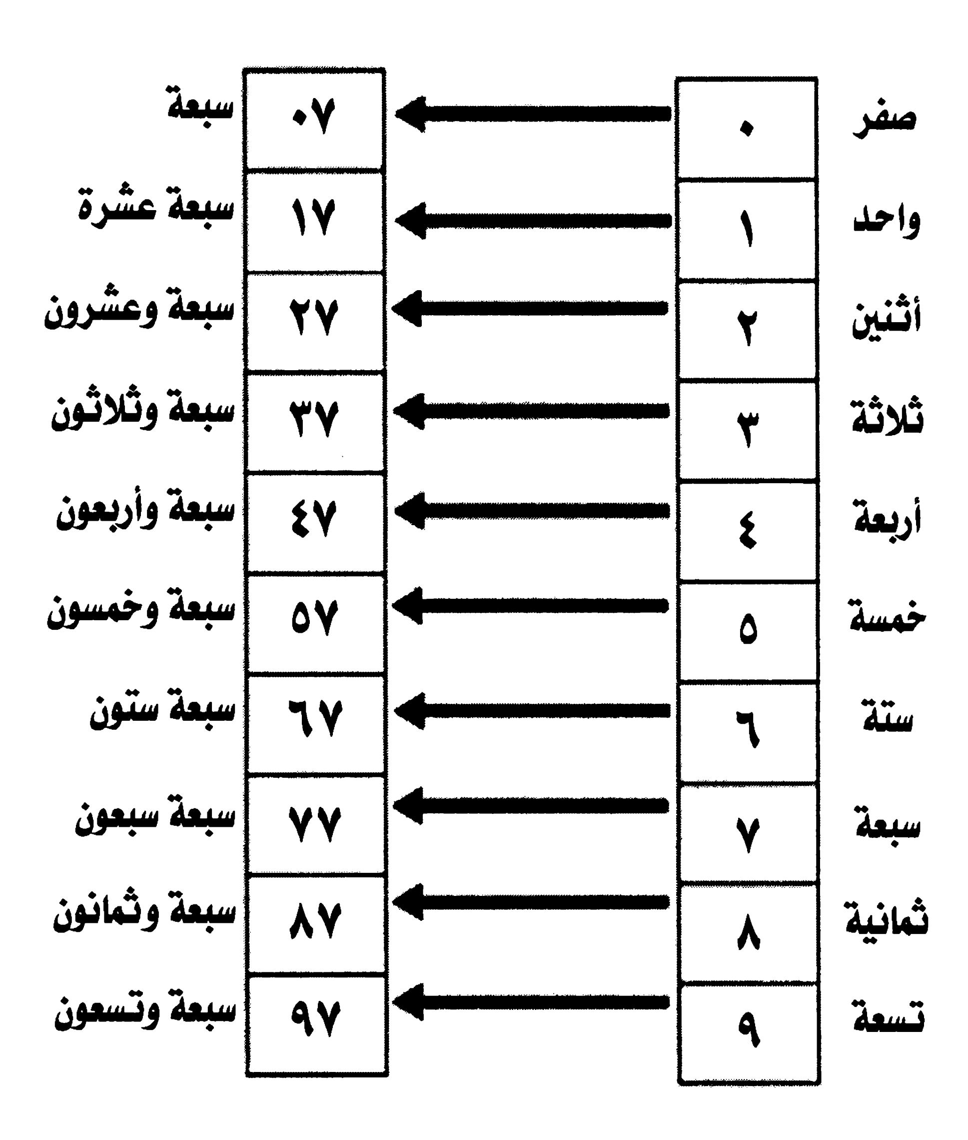


## التقوييم

**بعد إضافة (٦) جهة اليمين يصبح لدينا**

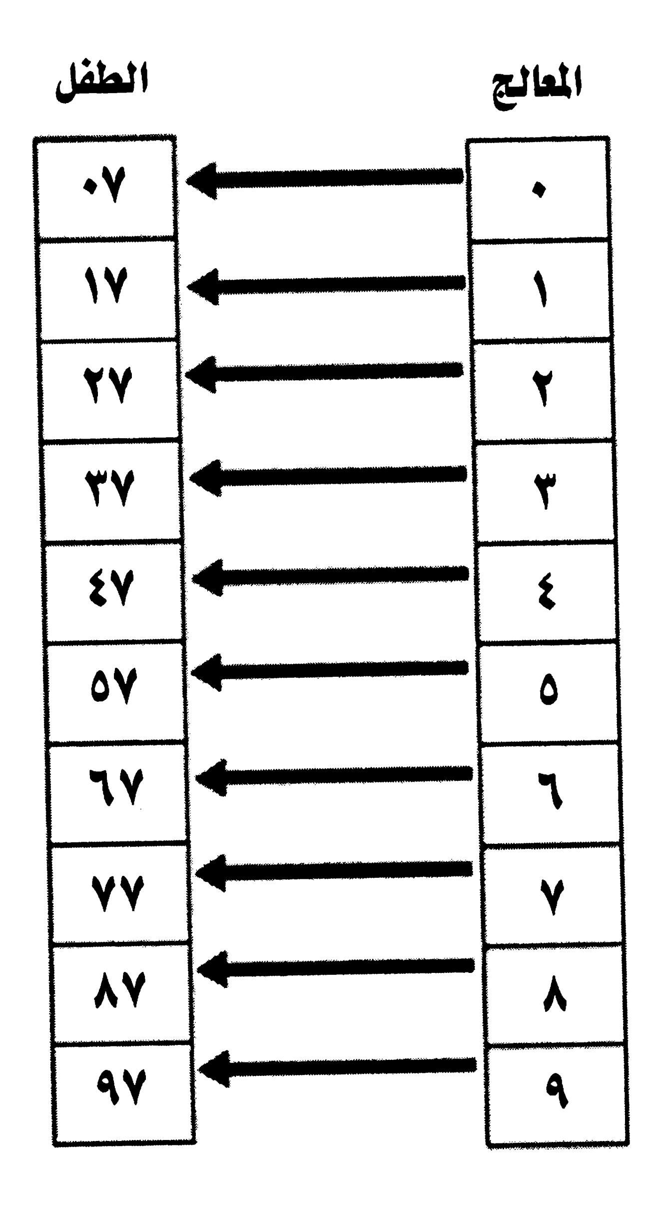


# إضافة (٧) جهة اليمين
## التدريبات

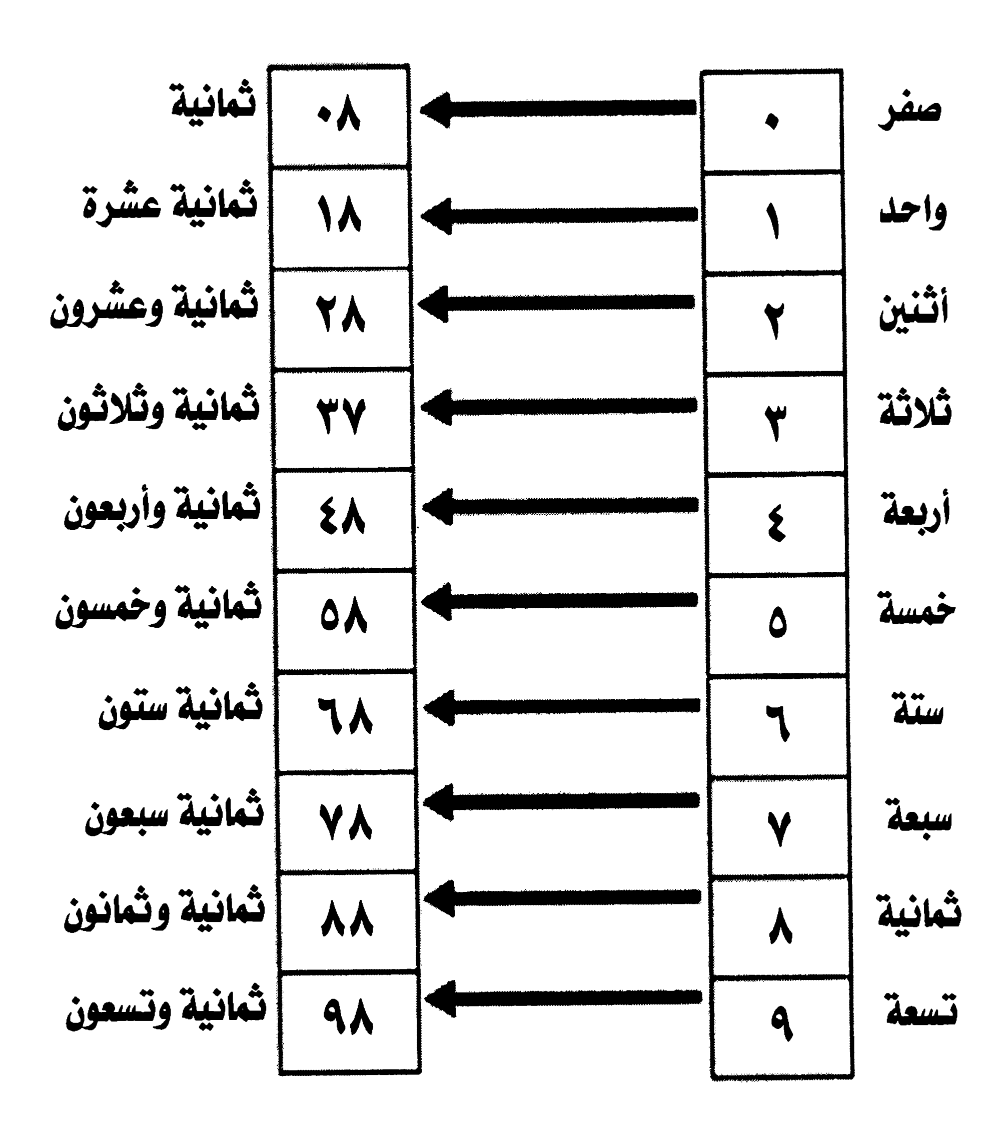


# التقوييم

**بعد إضافة (٧) جهة اليمين يصبح لدينا**

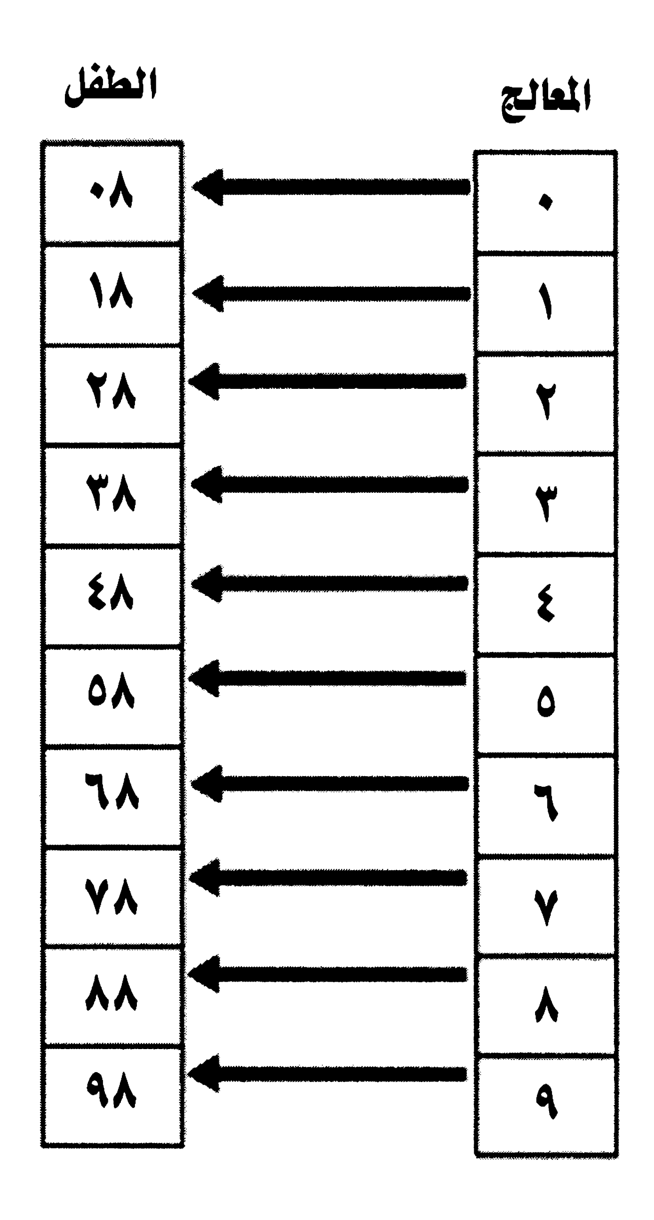


# إضافة (٨) جهة اليمين
## التدريبات

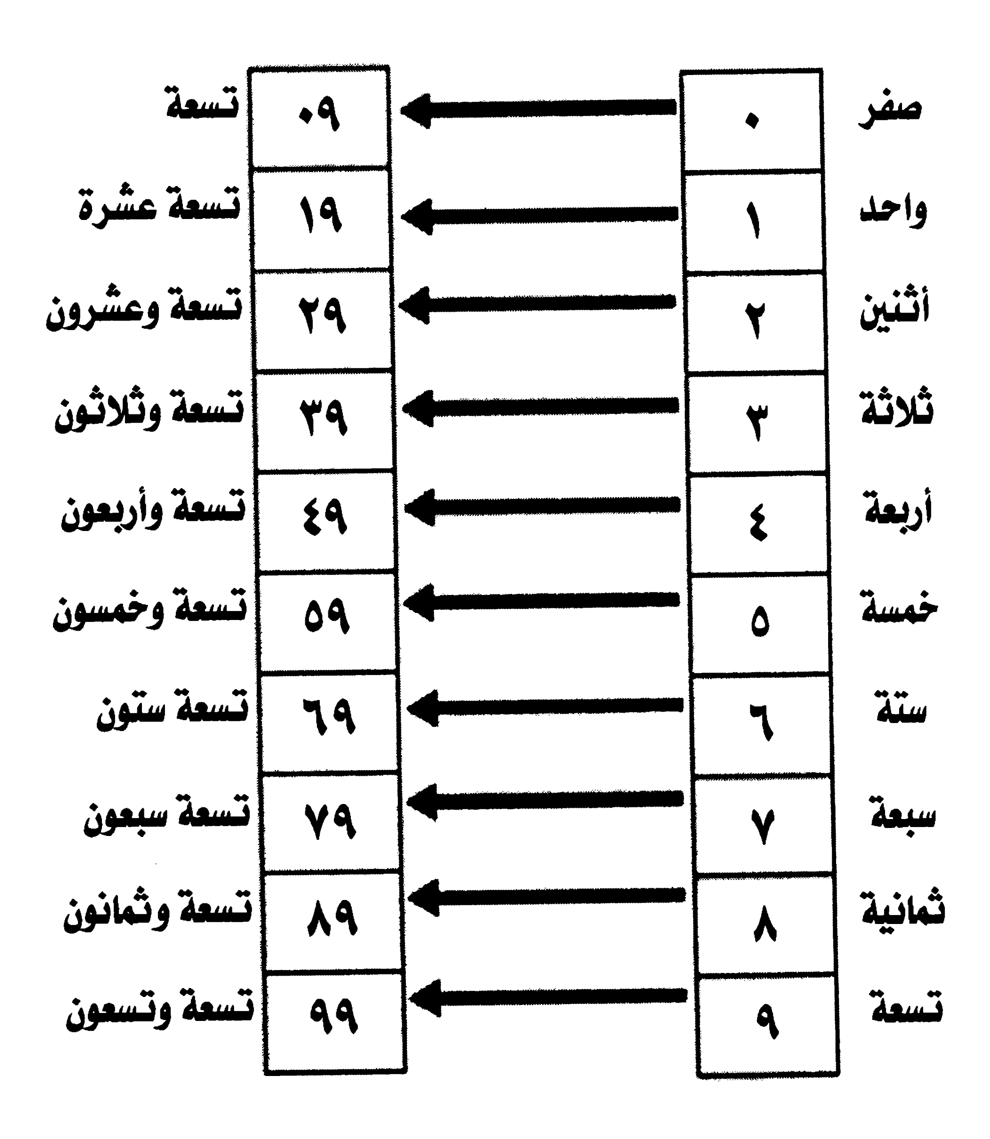


## التقوييم

**بعد إضافة (٨) جهة اليمين يصبح لدينا**

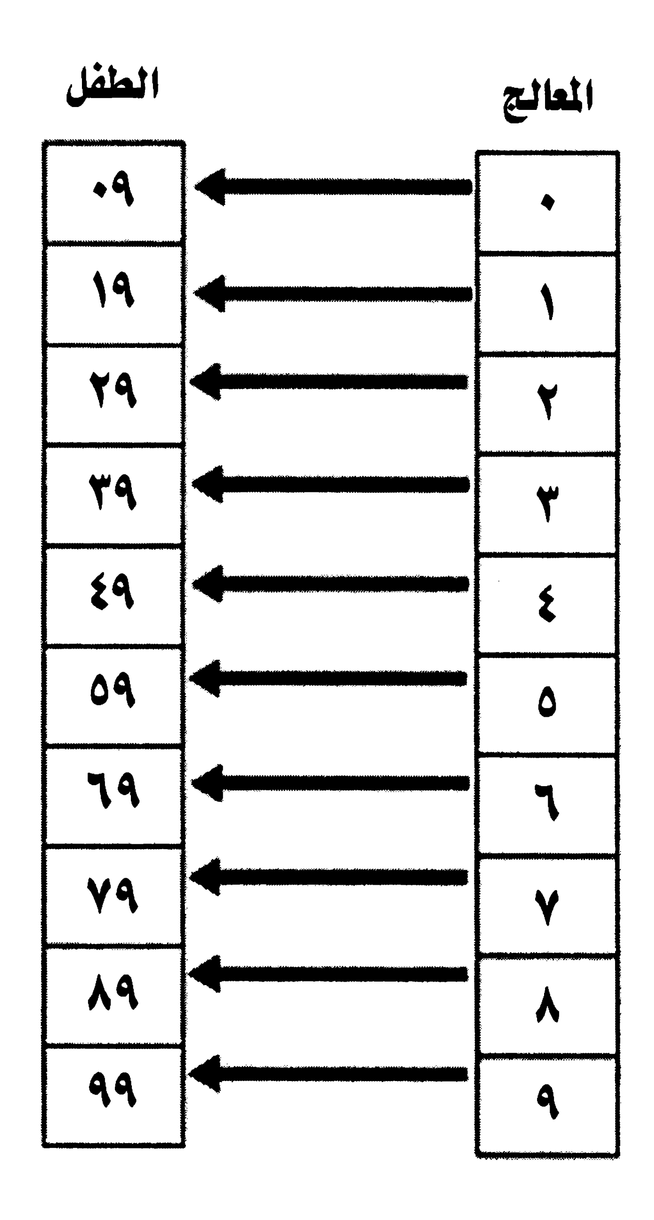


# إضافة (٩) جهة اليمين
## التدريبات



## التقوييم

**بعد إضافة (٩) جهة اليمين يصبح لدينا**



# النشاط العلاجى ( الثامن )

**الصعوبة:**

صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية بإضافة رقم ثابت جهة اليسار.

**الطريقة:**

- يقوم المعالج بكتابة الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أما الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (١٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (١١)، وهكذا.

- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العدد الموجود جهة اليمين، وسأضيف له مقطع صوتى (عشرة)، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الاتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تردد لثلاث مرات متتالية.

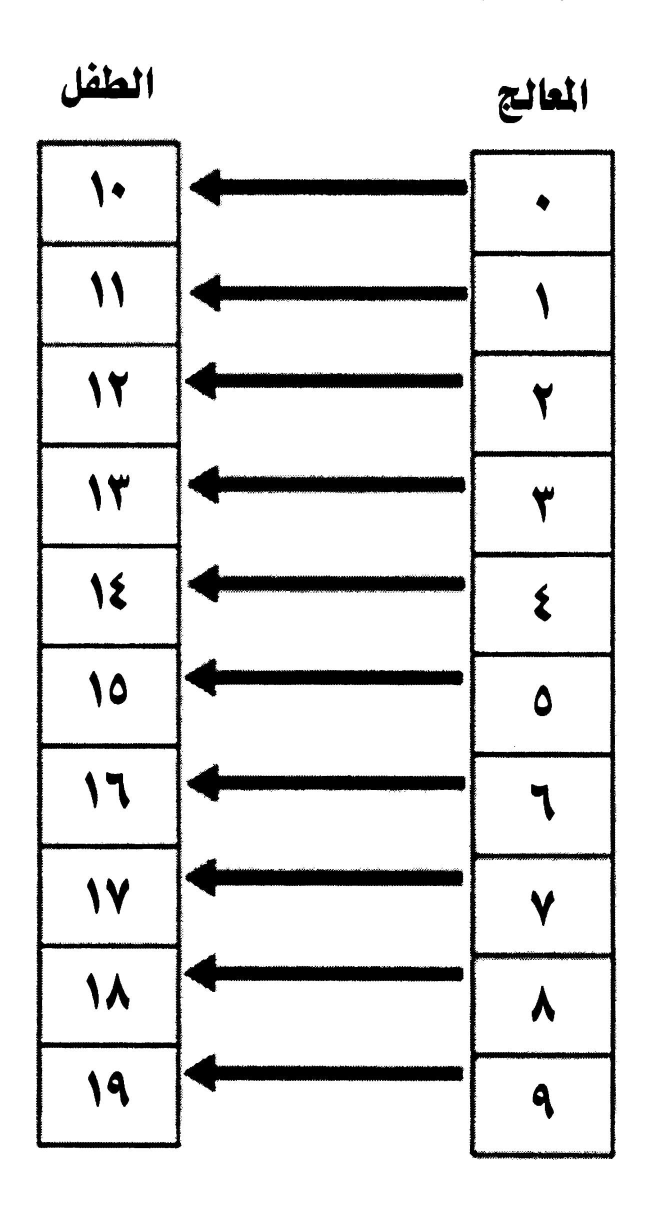
**التقويم:**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (١) جهة اليسار
## التدريبات

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| صفر | ٠ | ← | ١٠ | عشرة |
| واحد | ١ | ← | ١١ | أحد عشرة |
| أثنين | ٢ | ← | ١٢ | أثنى عشرة |
| ثلاثة | ٣ | ← | ١٣ | ثلاثة عشرة |
| أربعة | ٤ | ← | ١٤ | أربعة عشرة |
| خمسة | ٥ | ← | ١٥ | خمسة عشرة |
| ستة | ٦ | ← | ١٦ | ستة عشرة |
| سبعة | ٧ | ← | ١٧ | سبعة عشرة |
| ثمانية | ٨ | ← | ١٨ | ثمانية عشرة |
| تسعة | ٩ | ← | ١٩ | تسعة عشرة |

يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه بحيث يقوم بنطق كل رقم جهة اليمين ومقابلة جهة اليسار.



# النشاط العلاجى (الثامن)

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج العروض التقدمية Power point، وأوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية بإضافة رقم ثابت جهة اليسار.

**الطريقة:**

- يقوم المعالج بكتابة الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أمام الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (٢٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (٢١)، وهكذا.
- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العدد الموجود جهة اليمين، وسأضيف له مقطع صوتى (وعشرون)، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.

- بعد التكرار خلف المعالج حتى الإتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تردد لثلاث مرات متتالية.

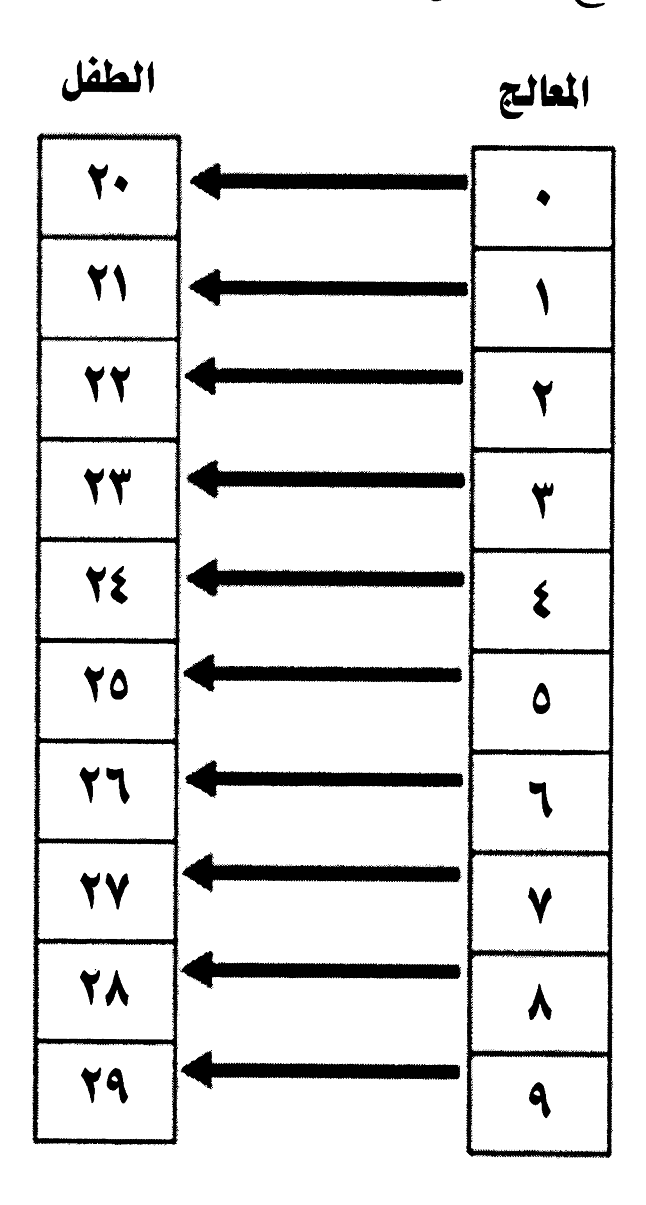
**التقويم:**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (٢) جهة اليسار
## التدريبات

| | | | |
|---|---|---|---|
| صفر | ٠ | ← ٢٠ | عشرون |
| واحد | ١ | ← ٢١ | واحد وعشرون |
| أثنين | ٢ | ← ٢٢ | اثنان وعشرون |
| ثلاثة | ٣ | ← ٢٣ | ثلاثة وعشرون |
| أربعة | ٤ | ← ٢٤ | أربعة وعشرون |
| خمسة | ٥ | ← ٢٥ | خمسة وعشرون |
| ستة | ٦ | ← ٢٦ | ستة وعشرون |
| سبعة | ٧ | ← ٢٧ | سبعة وعشرون |
| ثمانية | ٨ | ← ٢٨ | ثمانية وعشرون |
| تسعة | ٩ | ← ٢٩ | تسعة وعشرون |

يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه



## النشاط العلاجى ( الثامن )

**الصعوبة:**

صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج العروض التقدمية Power point، وأوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية بإضافة رقم ثابت جهة اليسار.

**الطريقة:**

- يقوم المعالج بكتابة الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أمام الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (٣٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (٣١)، وهكذا.

- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العدد الموجود جهة اليمين وسأضيف له مقطع صوتى (وثلاثون)، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الاتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تردد لثلاث مرات متتالية.

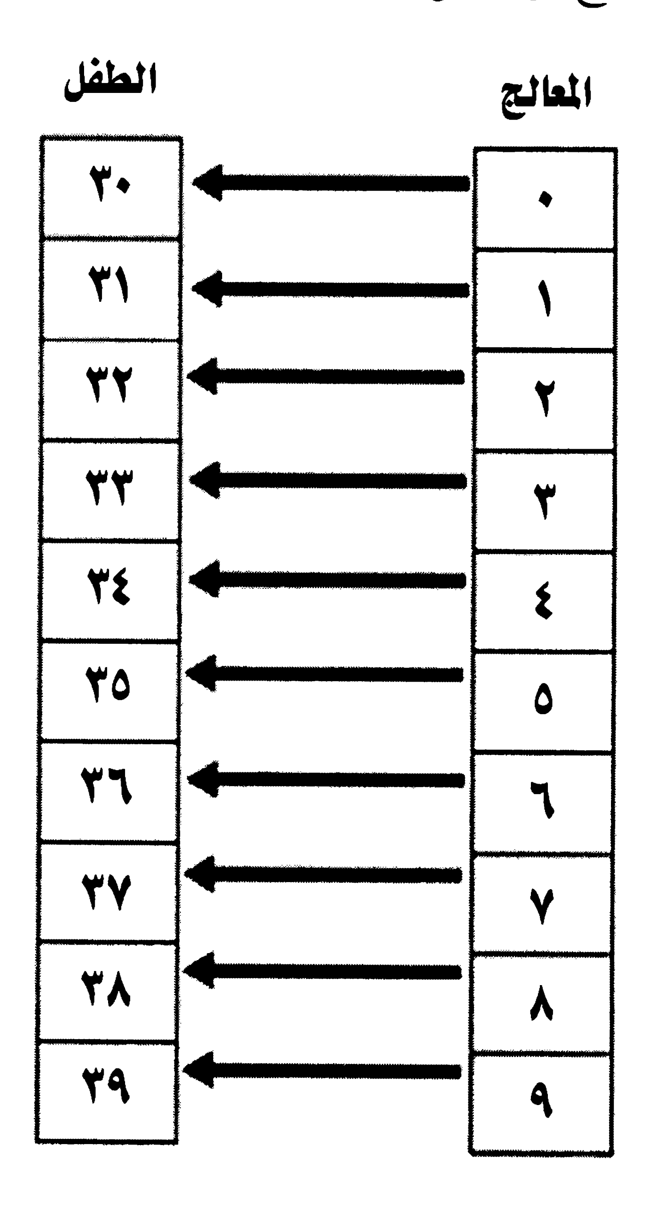
## التقويم

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (٣) جهة اليسار
## التدريبات

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| صفر | ٠ | ← | ٣٠ | ثلاثون |
| واحد | ١ | ← | ٣١ | واحد وثلاثون |
| أثنين | ٢ | ← | ٣٢ | اثنان وثلاثون |
| ثلاثة | ٣ | ← | ٣٣ | ثلاثة وثلاثون |
| أربعة | ٤ | ← | ٣٤ | أربعة وثلاثون |
| خمسة | ٥ | ← | ٣٥ | خمسة وثلاثون |
| ستة | ٦ | ← | ٣٦ | ستة وثلاثون |
| سبعة | ٧ | ← | ٣٧ | سبعة وثلاثون |
| ثمانية | ٨ | ← | ٣٨ | ثمانية وثلاثون |
| تسعة | ٩ | ← | ٣٩ | تسعة وثلاثون |

يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه.



# النشاط العلاجى (الثامن)

**الصعوبة:**

صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية بإضافة رقم ثابت جهة اليسار.

**الطريقة:**

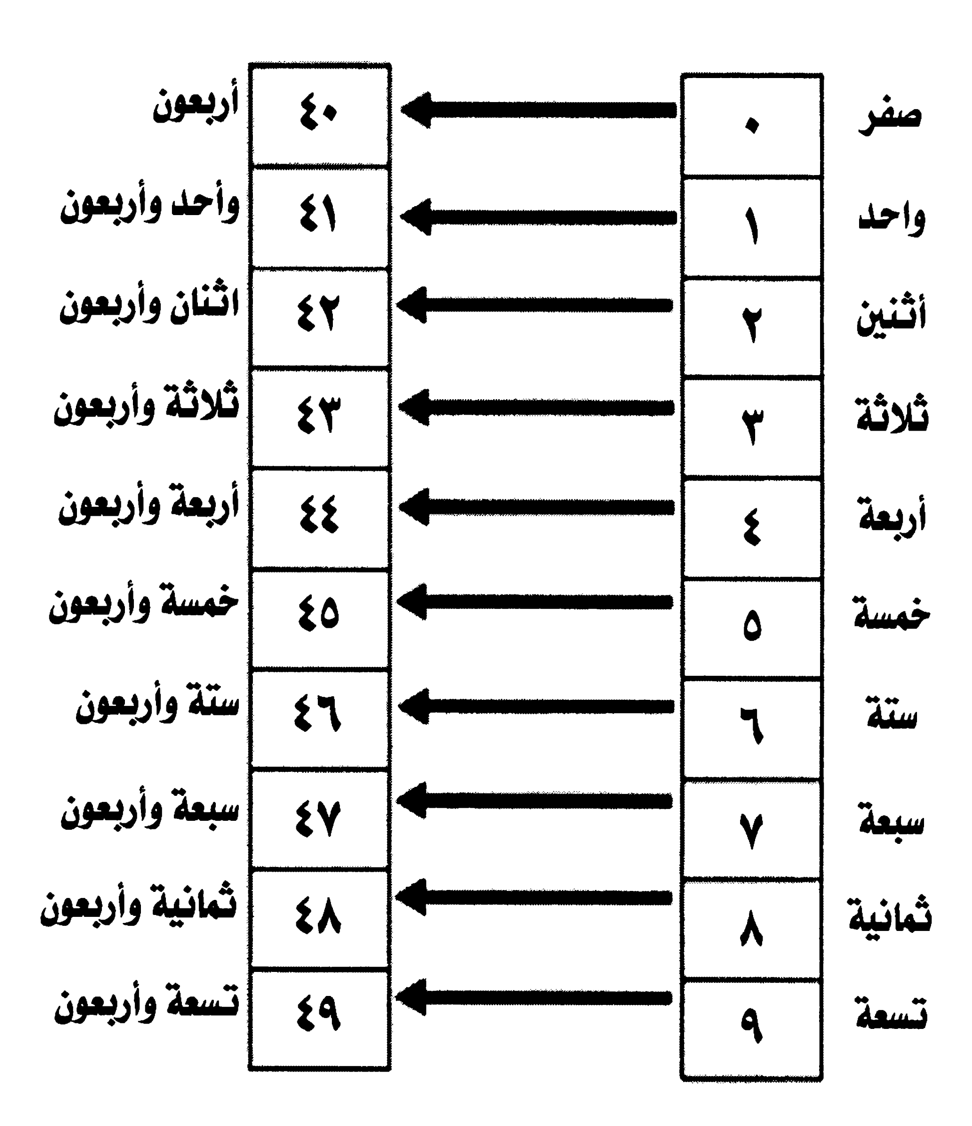
- يقوم المعالج بكتابة الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أمام الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (٤٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (٤١)، وهكذا.

- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العـدد الموجـود جهـة اليمـين وسأضيف له مقطع صـوتى (وأربعـون)، وهـو مـا سـيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الإتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تـردد لثلاث مرات متتالية.

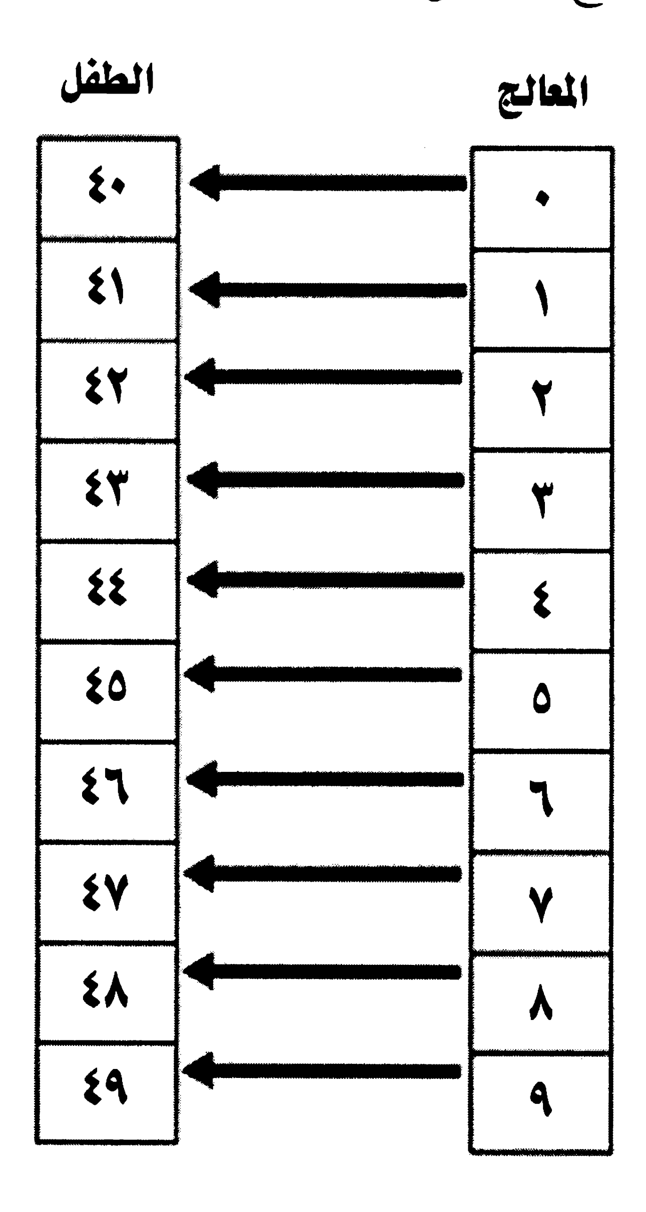
**التقويم**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (٤) جهة اليسار
## التدريبات



يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه.



# النشاط العلاجى ( الثامن )

**الصعوبة :**

صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الهدف :**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة :**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية :**

إستراتيجية النغمة الصوتية بإضافة رقم ثابت جهة اليسار.

**الطريقة :**

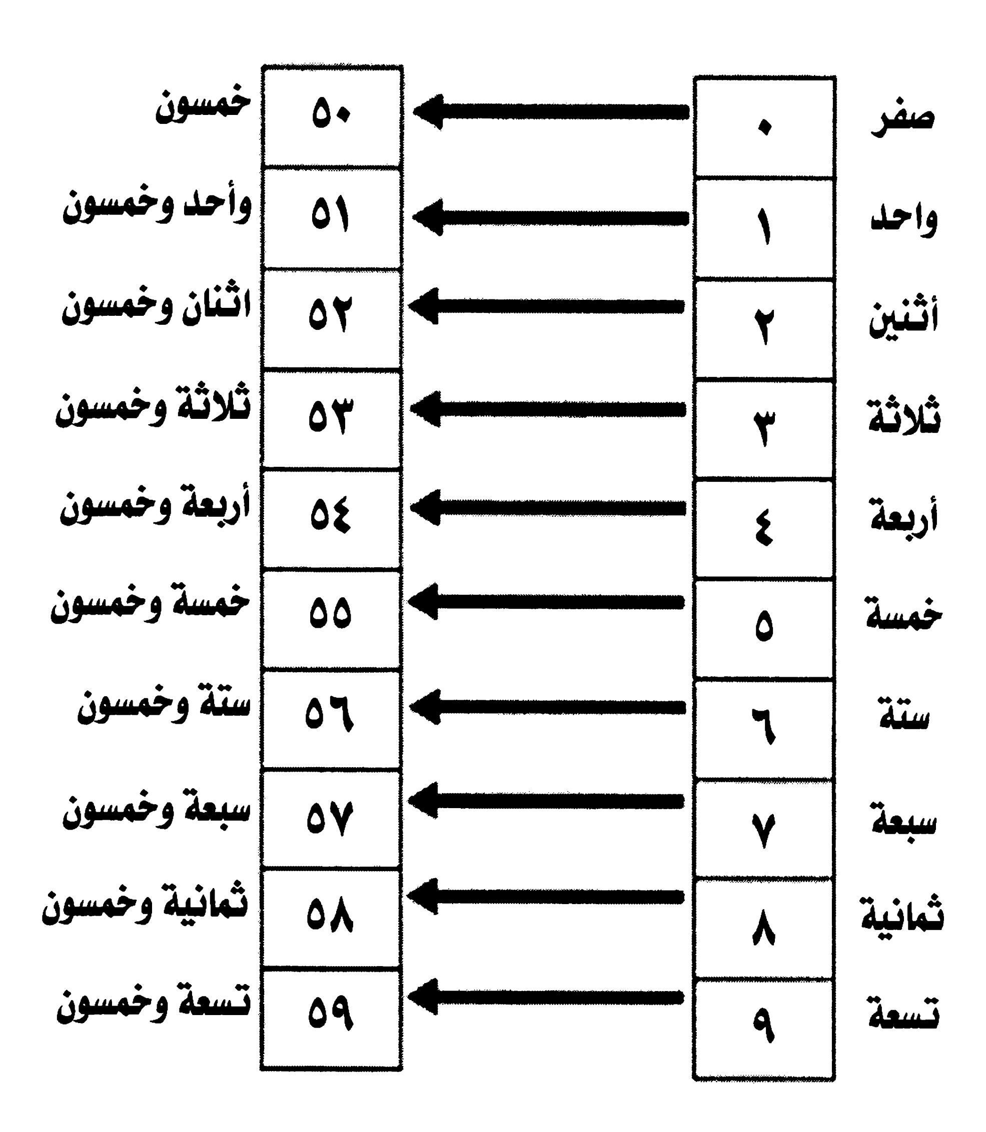
- يعرض المعالج الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أمام الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (١٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (١١)، وهكذا.

- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العدد الموجود جهة اليمين وسأضيف له مقطع صوتى (وخمسون)، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الاتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تردد لثلاث مرات متتالية.

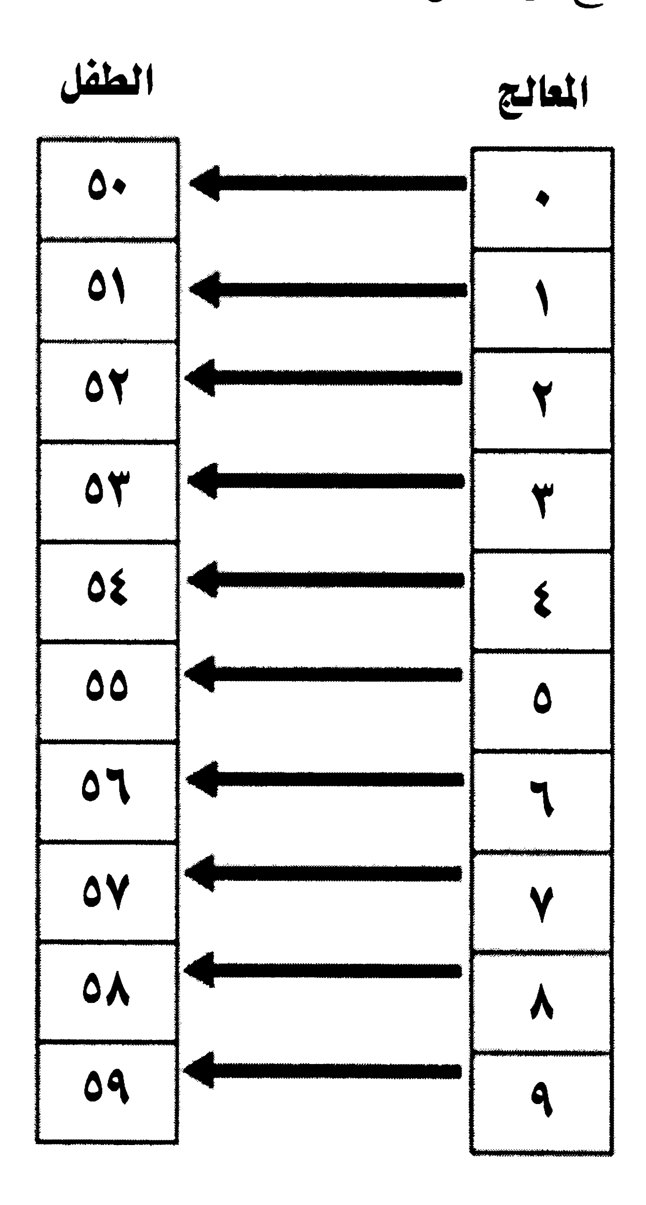
**التقويم**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (٥) جهة اليسار
## التدريبات



يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه.



# النشاط العلاجى (الثامن)

**الصعوبة:**

صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية.

**الطريقة:**

- يعرض المعالج الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أمام الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (٦٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (٦١)، وهكذا.

- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العـدد الموجـود جهـة اليمـين وسأضيف له مقطع صوتى (وستون)، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الاتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تـردد لثلاث مرات متتالية.

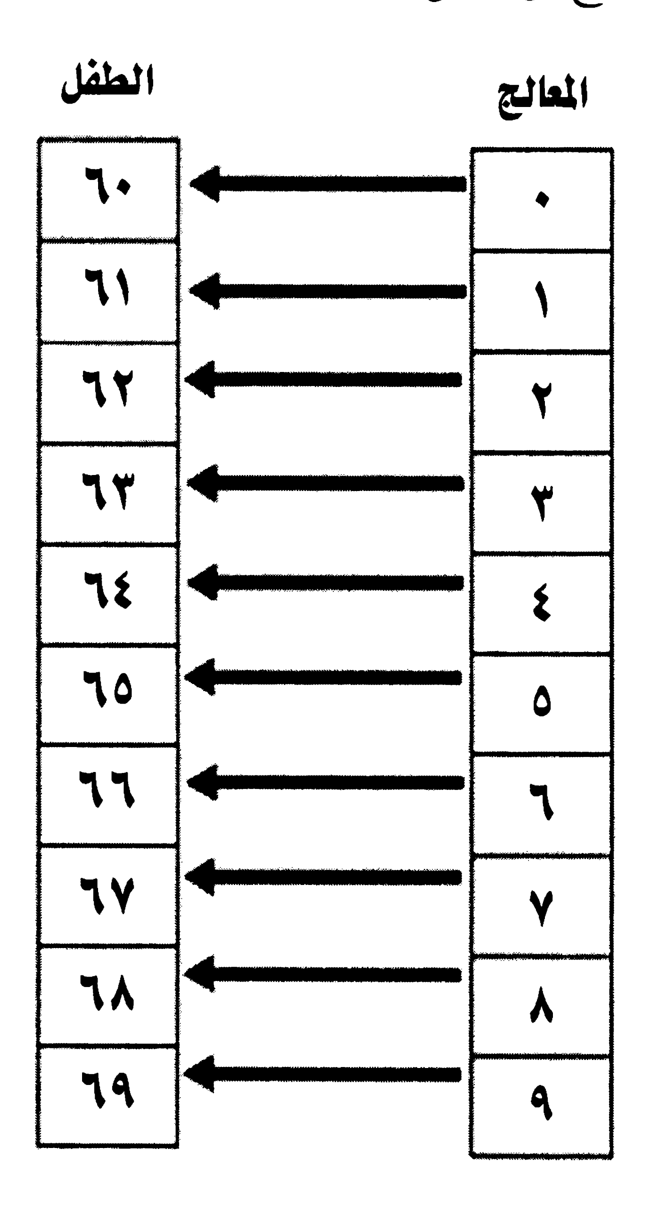
## التقويم

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (٦) جهة اليسار
## التدريبات

| العدد | الرقم | | الرقم الجديد | العدد الجديد |
|---|---|---|---|---|
| صفر | ٠ | ← | ٦٠ | ستون |
| واحد | ١ | ← | ٦١ | واحد وستون |
| أثنين | ٢ | ← | ٦٢ | اثنان وستون |
| ثلاثة | ٣ | ← | ٦٣ | ثلاثة وستون |
| أربعة | ٤ | ← | ٦٤ | أربعة وستون |
| خمسة | ٥ | ← | ٦٥ | خمسة وستون |
| ستة | ٦ | ← | ٦٦ | ستة وستون |
| سبعة | ٧ | ← | ٦٧ | سبعة وستون |
| ثمانية | ٨ | ← | ٦٨ | ثمانية وستون |
| تسعة | ٩ | ← | ٦٩ | تسعة وستون |

يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه.



## النشاط العلاجى ( الثامن )

**الصعوبة:**

صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية.

**الطريقة:**

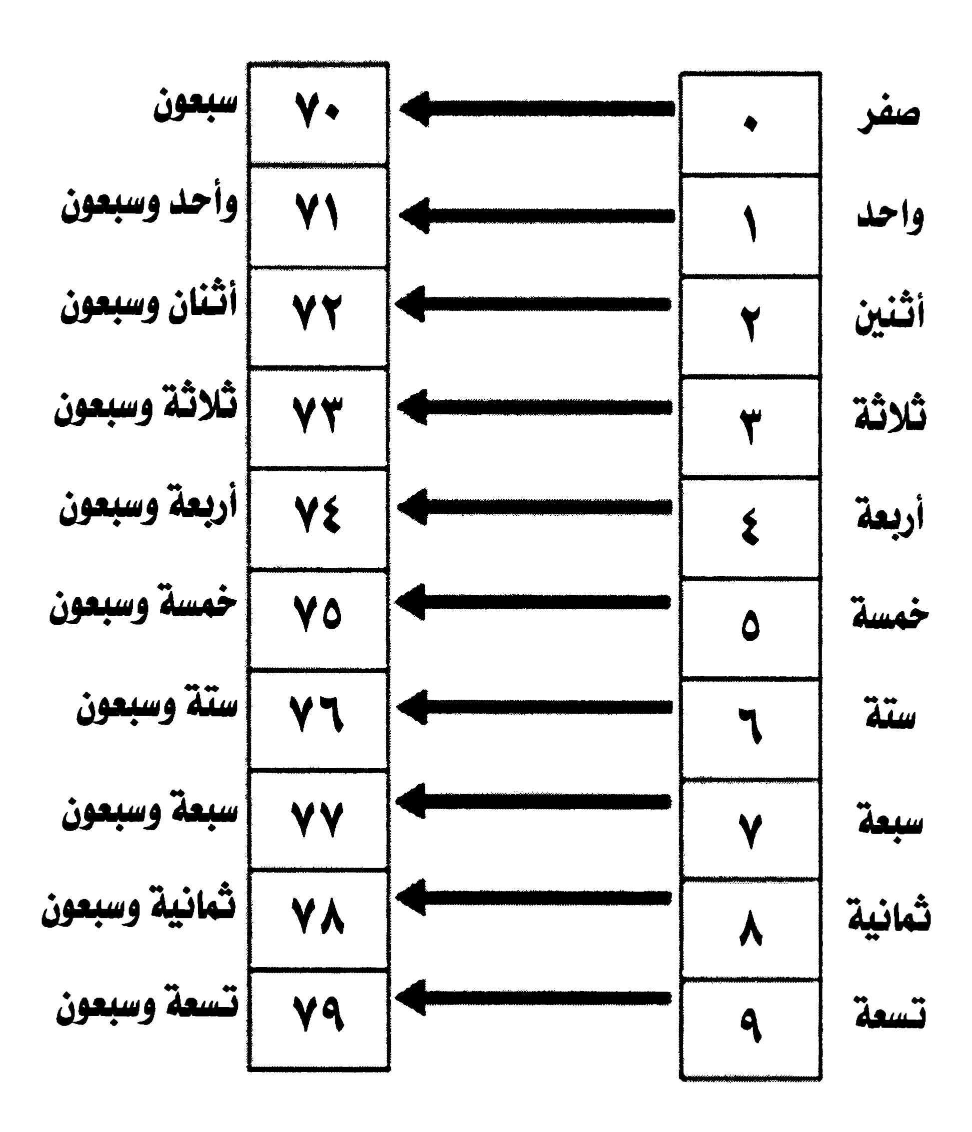
- يقوم المعالج بكتابة الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أمام الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (٧٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (٧١)، وهكذا.

- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العدد الموجود جهة اليمين وسأضيف له مقطع صوتى (وسبعون)، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الإتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تردد لثلاث مرات متتالية.

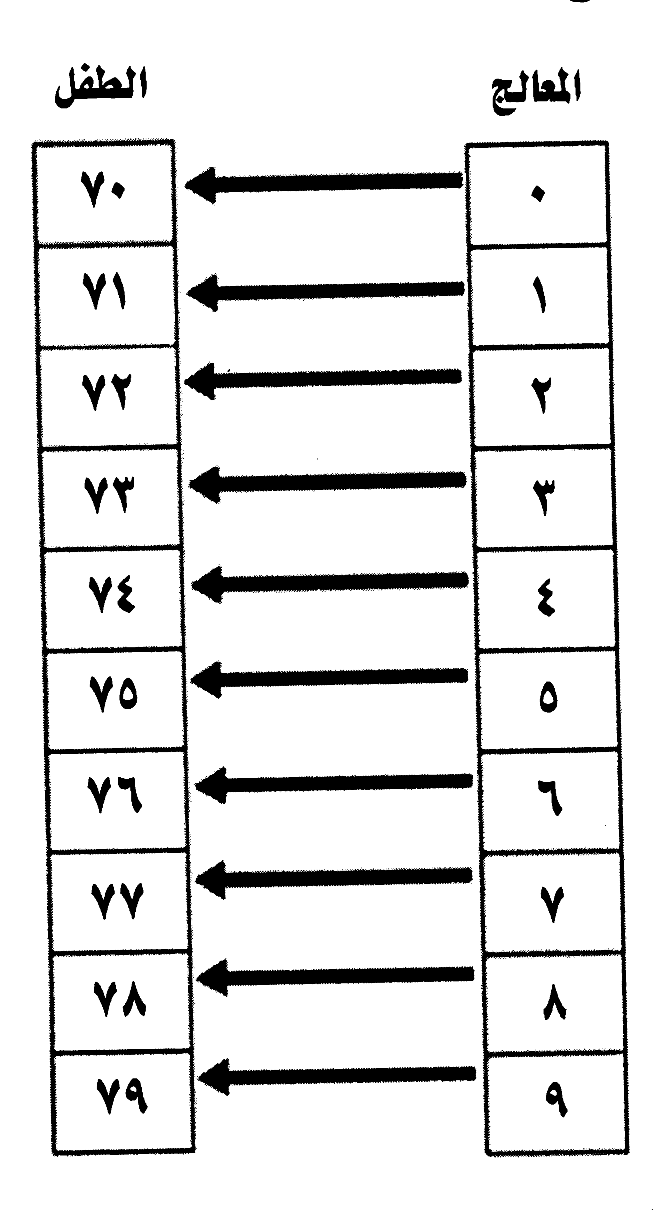
**التقويم**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (٧) جهة اليسار
## التدريبات



يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه.



# النشاط العلاجى ( الثامن )

**الصعوبة:**

صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية.

**الطريقة:**

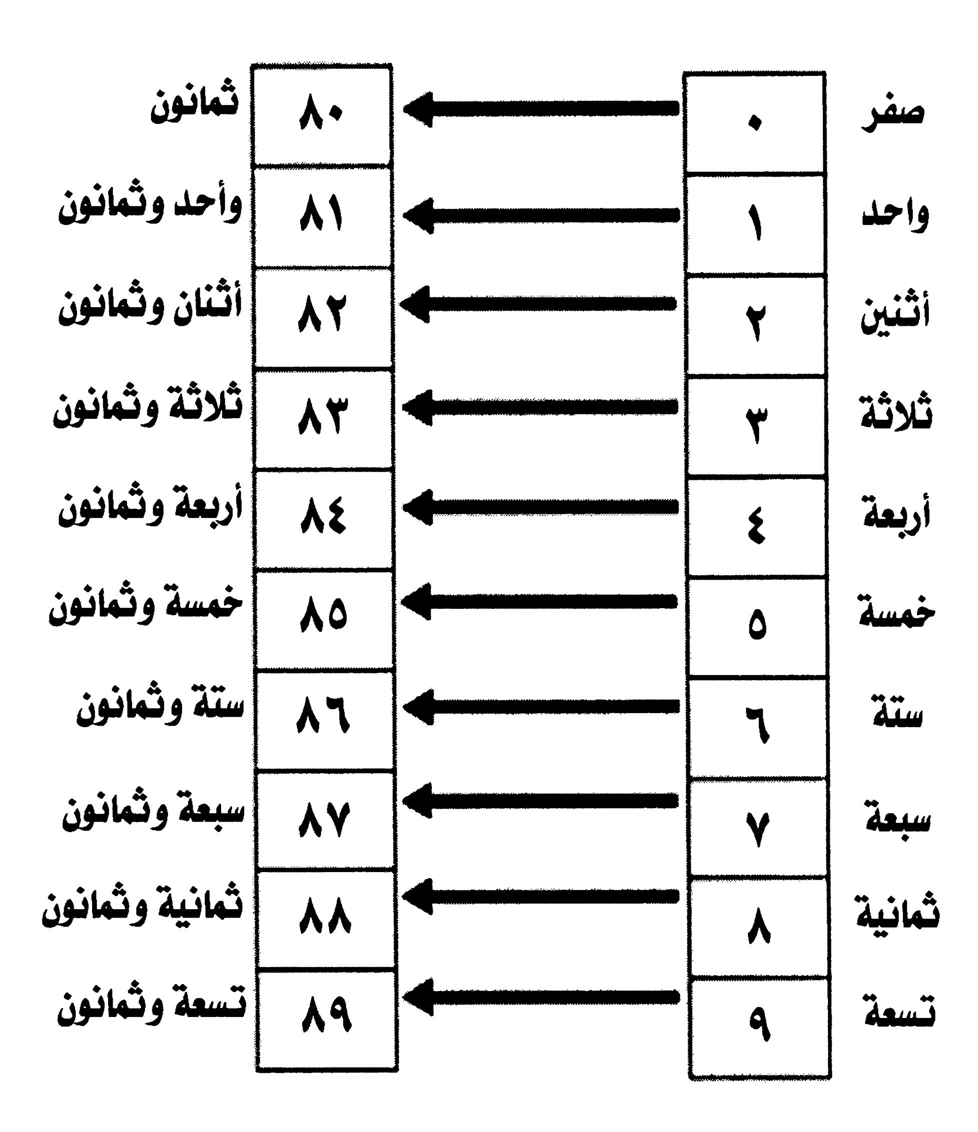
- يقوم المعالج بكتابة الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أمام الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (٨٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (٨١)، وهكذا.

- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العـدد الموجـود جهـة اليمـين وسأضيف له مقطع صوتى (وثمانون)، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الاتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تـردد لثلاث مرات متتالية.

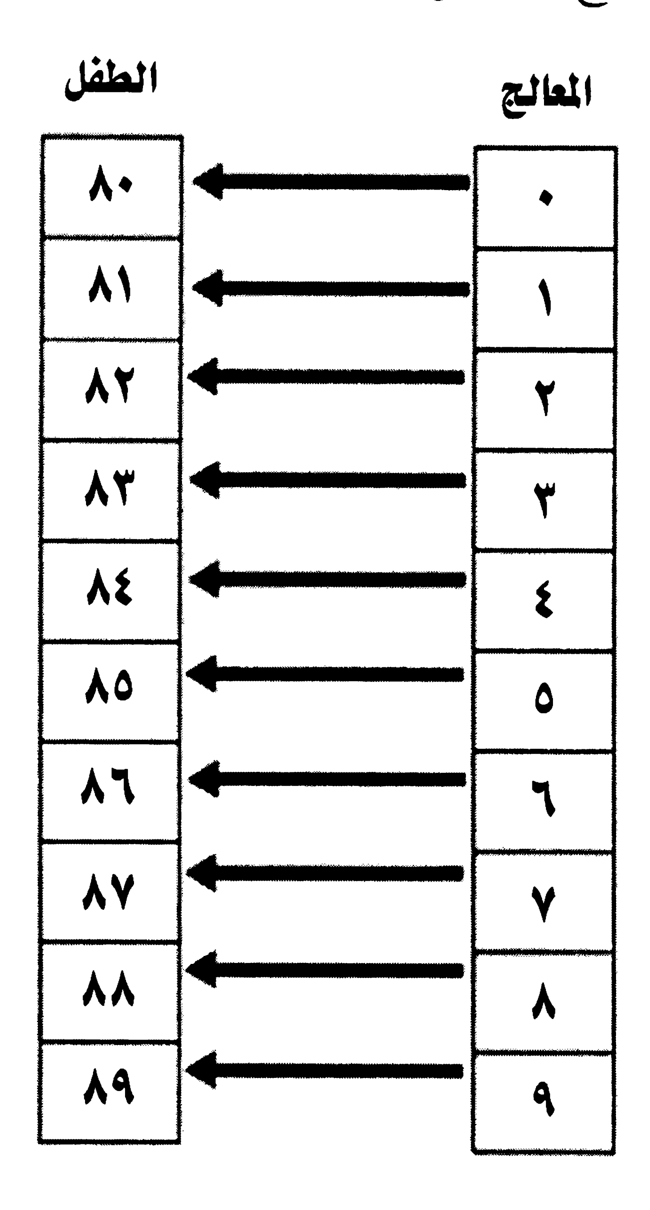
**التقويم:**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (٨) جهة اليسار
## التدريبات



يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه.



## النشاط العلاجى ( الثامن )

**الصعوبة:**

صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين قراءة صحيحة.

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من رقمين.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية.

**الطريقة:**

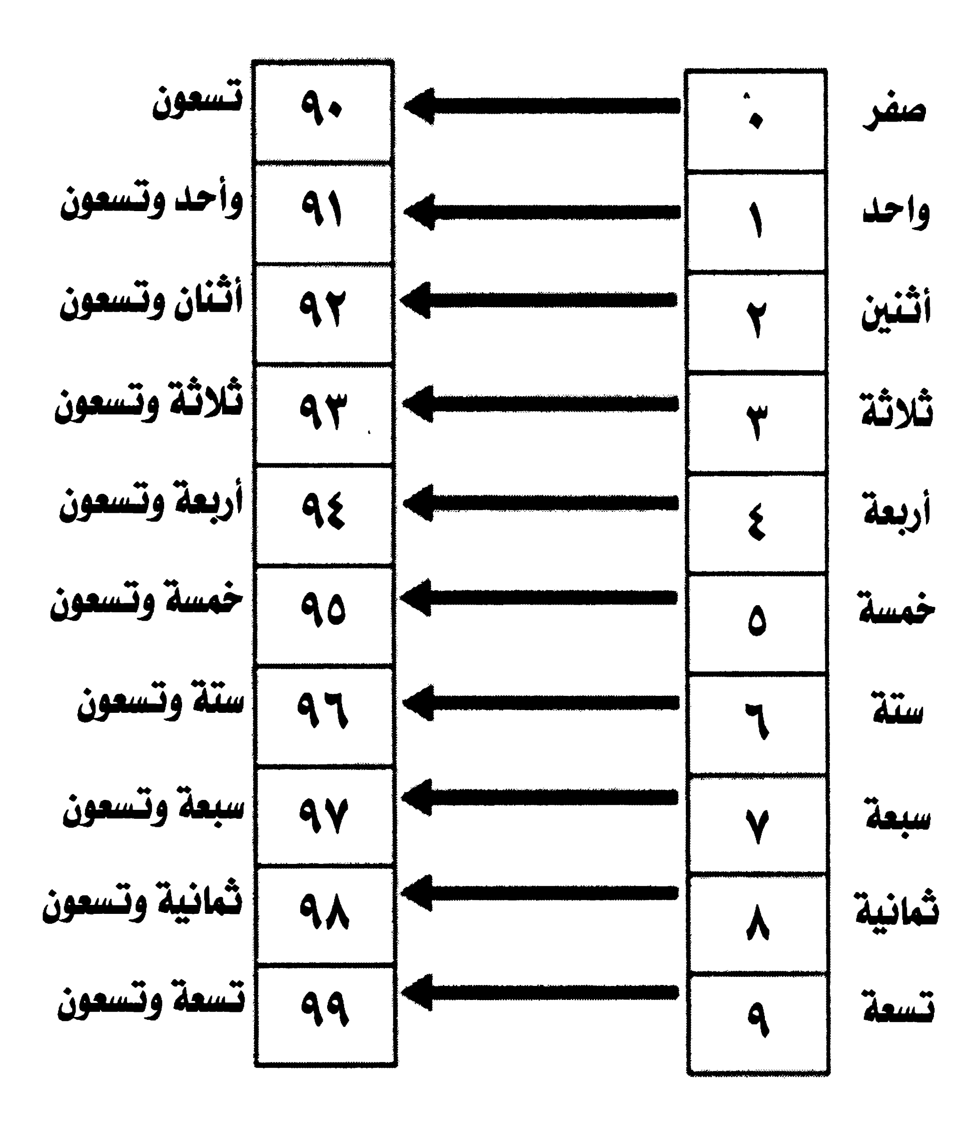
- يقوم المعالج بكتابة الأرقام من (٠) إلى (٩) على السبورة رأسيًا جهة اليمين.
- أمام الصفر يكتب فى مقابله جهة اليسار العدد (٩٠)، وأمام الواحد يظهر جهة اليسار العدد (٩١)، وهكذا.

- يقول المعالج: لاحظ أننى سأنطق العدد الموجود جهة اليمين وسأضيف له مقطع صوتى (عشرة)، وهو ما سيؤدى إلى إنتاج عدد أكبر.
- بعد التكرار خلف المعالج حتى الاتقان يطلب المعالج من الطفل الترديد مع الإشارة للأرقام إلى أن يصل لنطقها مرتبة دون تردد لثلاث مرات متتالية.

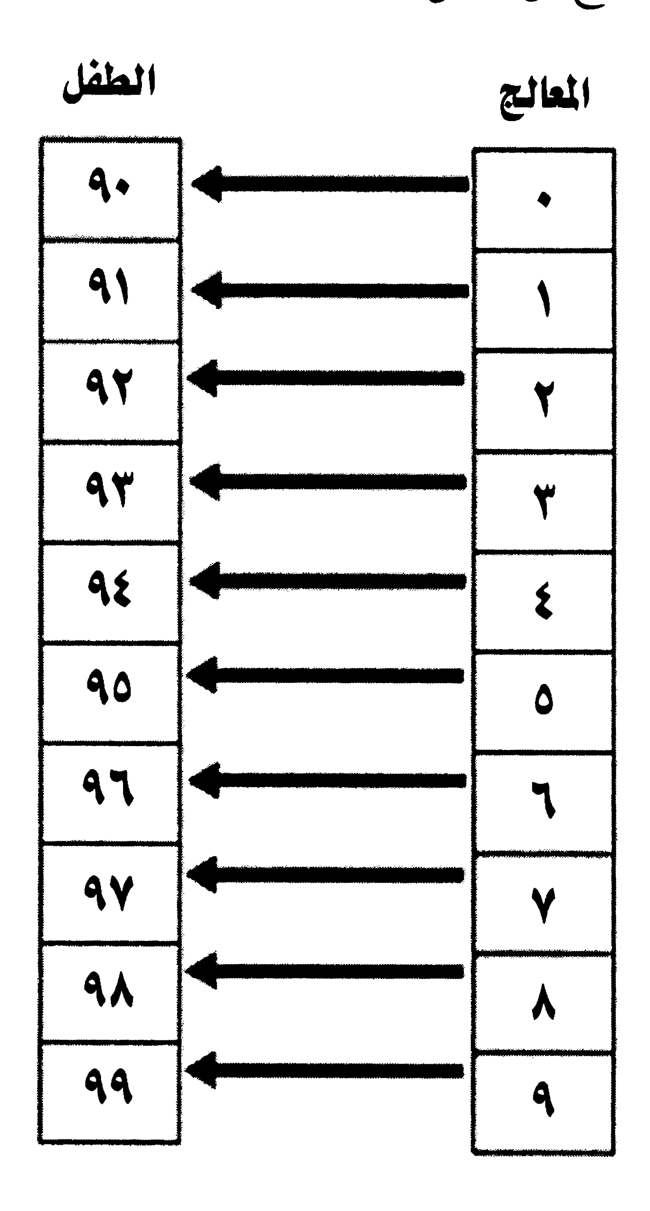
**التقويم:**

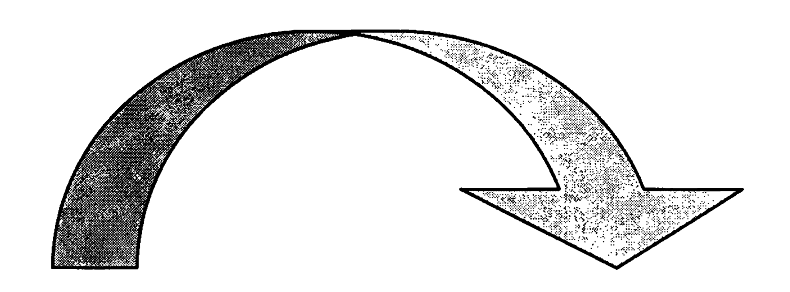
يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# إضافة (٩) جهة اليسار
# التدريبات



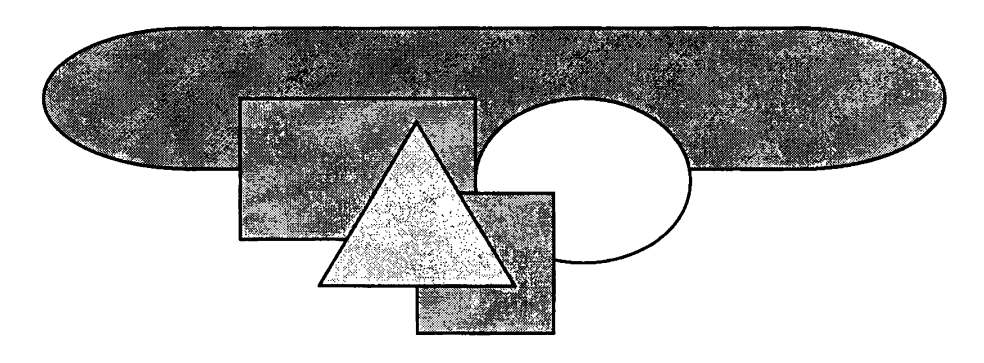
يطلب المعالج من الطفل الترديد خلفه.





# النشاط العلاجى ( التاسع )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد المتضمنة للصفر



# النشاط العلاجى ( التاسع )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المتضمنة للصفر.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

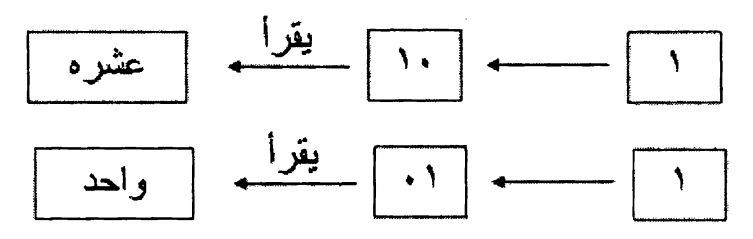
إستراتيجية الإمعان والمقارنة.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يقدم المعالج رقم للطفل مرتين مرة يوجد على يمينه الصفر وأخرى يوجد على يساره الصفر.
- يقرأ المعالج الرقم فى كل مرة كما هو أدناه:




- يستخدم المعالج حبات الخرز لتمثيل الناتج فى كل حالة.

**التقويم**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# التدريبات

٢ ⟵ ٢٠ ⟵ يقرأ عشرون

- الرقم أثنان (٢) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد أثنان (٢)، ويقرأ إثنان.

٢ ⟵ ٠٢ ⟵ يقرأ اثنان

- الرقم ثلاثة (٣) إذا أضفنا الصفر على يمينه يصبح العدد ثلاثون (٣٠)، ويقرأ ثلاثون.

٣ ⟵ ٣٠ ⟵ يقرأ ثلاثون

- الرقم ثلاثة (٣) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد ثلاثة (٣)، ويقرأ ثلاثة.

٣ ⟵ ٠٣ ⟵ يقرأ ثلاثة

- الرقم أربعة (٤) إذا أضفنا الصفر على يمينه يصبح العدد أربعون (٤٠)، ويقرأ أربعون.

٤ ⟵ ٤٠ ⟵ يقرأ أربعون

- الرقم أربعة (٤) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد أربعة (٤)، ويقرأ أربعة.

٤ ⟵ ٠٤ ⟵ يقرأ أربعة

- الرقم خمسة (٥) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد خمسون (٥٠)، ويقرأ خمسون.

| ٥ | ← | ٥٠ | يقرأ ← | خمسون |
|---|---|---|---|---|

- الرقم خمسة (٥) إذا أضفنا الصفر على يمينه يصبح العدد خمسة (٥)، ويقرأ خمسة.

| ٥ | ← | ٠٥ | يقرأ ← | خمسة |
|---|---|---|---|---|

- الرقم ستة (٦) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد ستون (٦٠)، ويقرأ ستون.

| ٦ | ← | ٦٠ | يقرأ ← | ستون |
|---|---|---|---|---|

- الرقم ستة (٦) إذا أضفنا الصفر على يمينه يصبح العدد ستة (٦)، ويقرأ ستة.

| ٦ | ← | ٠٦ | يقرأ ← | ستة |
|---|---|---|---|---|

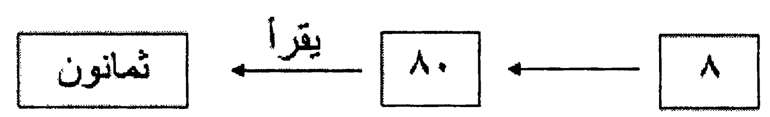
- الرقم سبعة (٧) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد سبعون (٧٠)، ويقرأ سبعون.

| ٧ | ← | ٧٠ | يقرأ ← | سبعون |
|---|---|---|---|---|

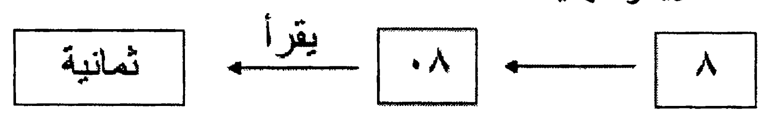
- الرقم سبعة (٧) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد سبعة (٧)، ويقرأ سبعة.

| ٧ | ← | ٠٧ | يقرأ ← | سبعة |
|---|---|---|---|---|

- الرقم ثمانية (٨) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد ثمانون (٨٠)، ويقرأ ثمانون.




- الرقم ثمانية (٨) إذا أضفنا الصفر على يمينه يصبح العدد ثمانية (٨)، ويقرأ ثمانية.




- الرقم تسعة (٩) إذا أضفنا الصفر على يساره يصبح العدد تسعون (٩٠)، ويقرأ تسعون.

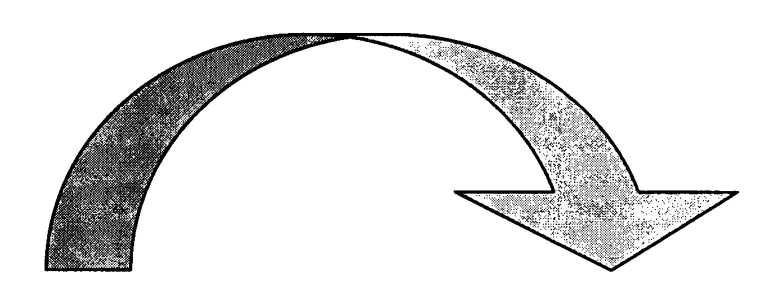
٩ ← ٩٠ ← يقرأ تسعون

- الرقم تسعة (٩) إذا أضفنا الصفر على يمينه يصبح العدد تسعة (٩)، ويقرأ تسعة.

٩ ← ٠٩ ← يقرأ تسعة

## يقرأ المعالج والطفل يردد خلفه

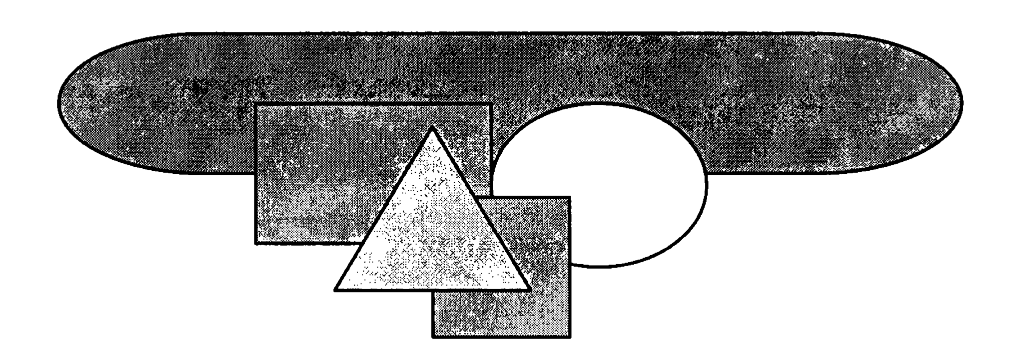
| العدد | الصفر على يمين العدد | يقرأ العدد | الصفر على يسار العدد | يقرأ العدد |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ١٠ | عشرة | ٠١ | واحد |
| ٢ | ٢٠ | عشرون | ٠٢ | اثنان |
| ٣ | ٣٠ | ثلاثون | ٠٣ | ثلاثة |
| ٤ | ٤٠ | أربعون | ٠٤ | أربعة |
| ٥ | ٥٠ | خمسون | ٠٥ | خمسة |
| ٦ | ٦٠ | ستون | ٠٦ | ستة |
| ٧ | ٧٠ | سبعون | ٠٧ | سبعة |
| ٨ | ٨٠ | ثمانون | ٠٨ | ثمانية |
| ٩ | ٩٠ | تسعون | ٠٩ | تسعة |



# النشاط العلاجى ( العاشر )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة الرقم ( ٠ ) فى الآحاد



# النشاط العلاجى (العاشر)

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة الرقم (٠) فى الآحاد.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية عقرب الساعة.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يقدم المعالج أعداداً ثلاثية أحادها صفراً.
- يوضح المعالج للطفل اتجاه دوران عقرب الساعة من خلال استخدام ساعة حائط.

- يلفت المعالج انتباه الطفل إلى أن قراءة العدد سوف تكون فى اتجاه دوران عقرب الساعة.

- يؤكد المعالج للطفل على أن بداية القراءة سوف تكون من أقصى اليسار ثم فى اتجاه اليمين، وأن العدد سوف تكون قراءته من مقطعين بينهما «واو»، ومن خلال خطوتين، الخطوة الأولى تبدأ من الرقم المقابل ليدك اليسرى، والخطوة الثانية للرقمين المتبقيين.

**التقويم**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

**أولاً : إذا وجد الرقم صفر فى خانة الأحاد نتبع الخطوات التالية :**

**مثال ١ :**

١ ) نقوم أولًا بقراءة الرقم فى خانة المئات ( المقابل ليدك اليسرى ) ٣٨٠

فنقول : ثلاثمائة .

٢ ) نقرأ الرقمين الموجودين فى خانتى الآحاد والعشرات معًا ، فنقول : ثمانون . ٣٨٠

٣ ) فنقرأ العدد كاملاً فنقول : ثلاثمائة وثمانون .

**مثال ٢ :**

١ ) نقوم أولاً بقراءة الرقم فى خانة المئات ( المقابل ليدك اليسرى ) ٤٦٠

فنقول : اربعمائة .

٢ ) نقرأ الرقمين الموجودين فى خانتى الآحاد والعشرات معًا ،

فنقول : ستون .

٣ ) نقرأ العدد كاملاً فنقول : اربعمائة وستون .

# الجلسة (     )

## إقرأ الأعداد التالية

١ ↓ ٣٥٠ ـــ ٢

١ ↓ ٧٣٠ ـــ ٢

١ ↓ ١٢٠ ـــ ٢

١ ↓ ٤٧٠ ـــ ٢

١ ↓ ٤١٠ ـــ ٢

١ ↓ ٦٩٠ ـــ ٢

١ ↓ ٨٤٠ ـــ ٢

١ ↓ ١٦٠ ـــ ٢

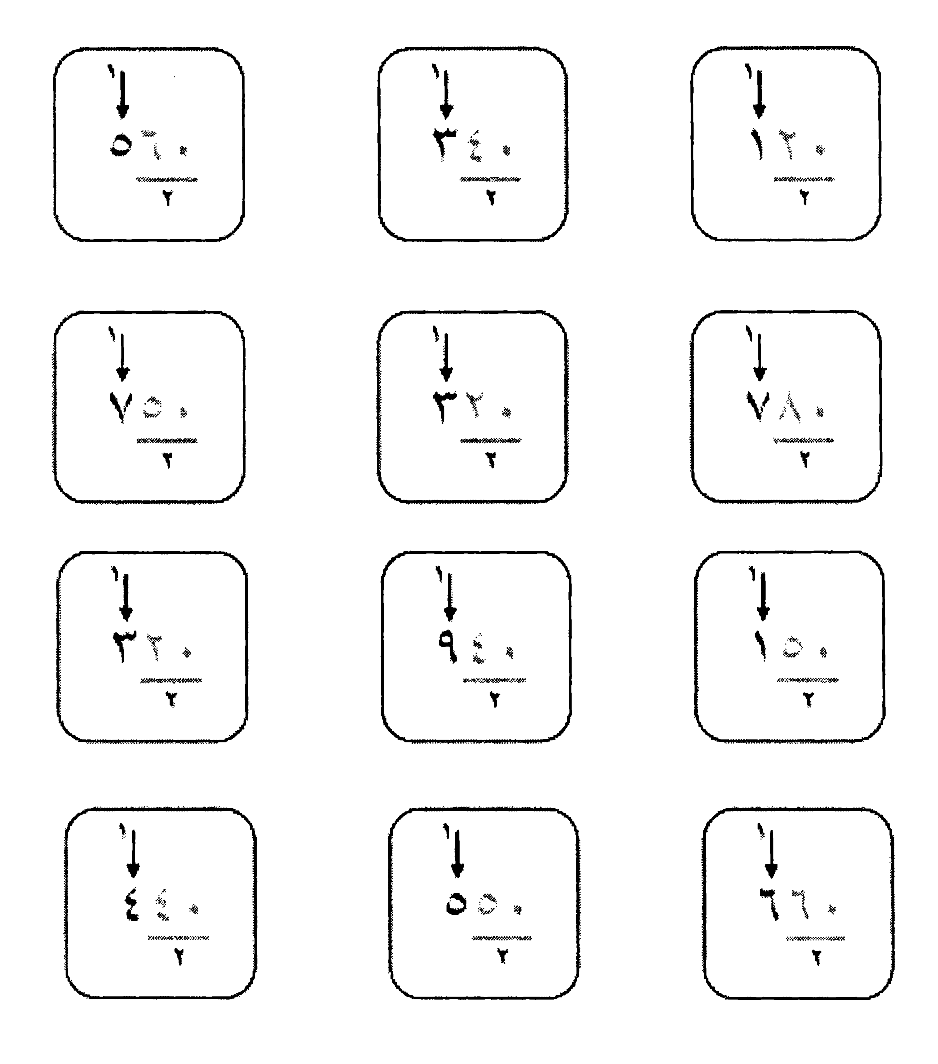
١ ↓ ٧٨٠ ـــ ٢

١ ↓ ٢٦٠ ـــ ٢

١ ↓ ٧٤٠ ـــ ٢

١ ↓ ٢٥٠ ـــ ٢

## إقرأ الأعداد التالية



# إقرأ الأعداد التالية

١ ↓ ٤ ٨٠ / ٢

١ ↓ ٧ ١٠ / ٢

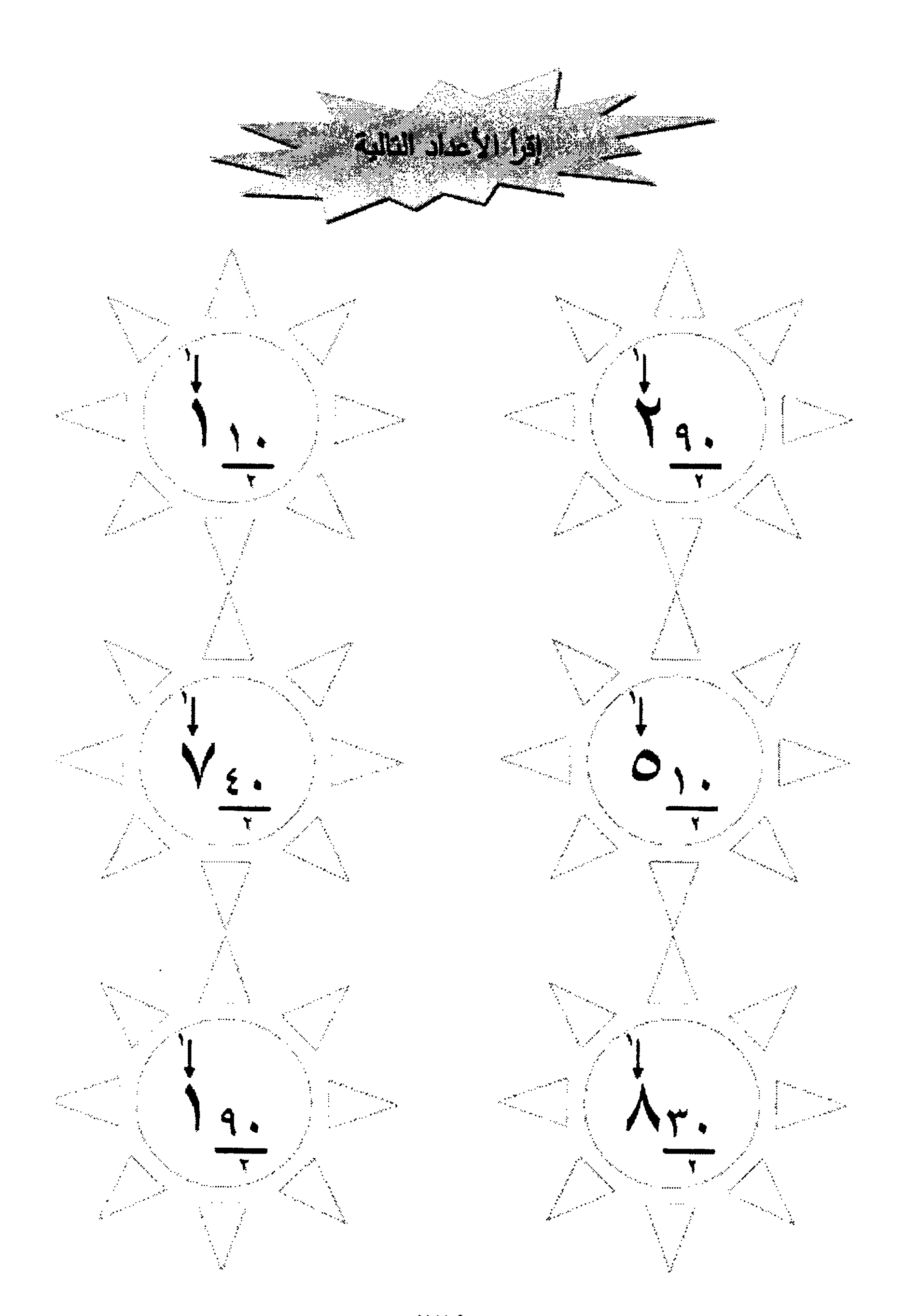
١ ↓ ٣ ٣٠ / ٢

١ ↓ ٨ ١٠ / ٢

١ ↓ ٩ ٣٠ / ٢

١ ↓ ٦ ١٠ / ٢

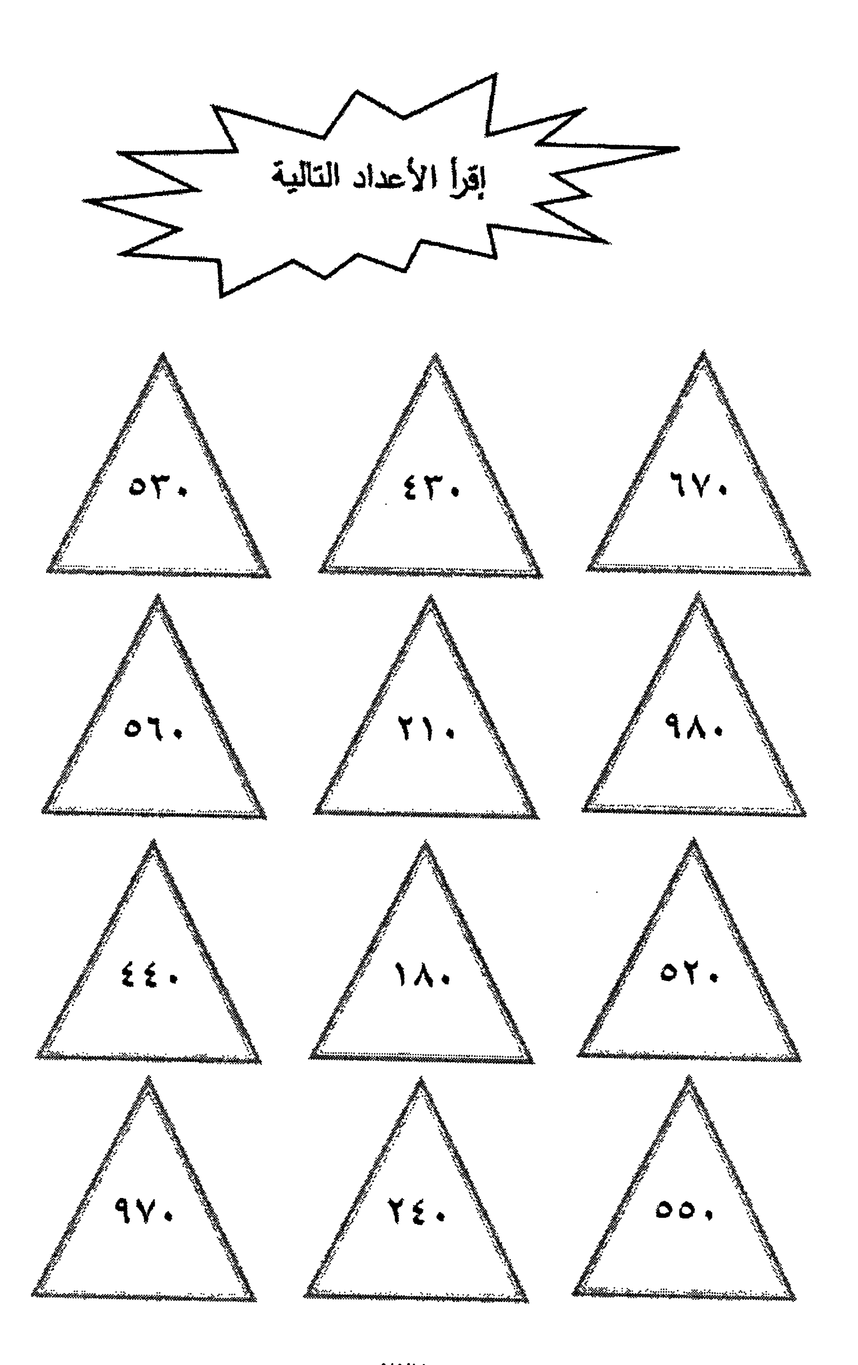


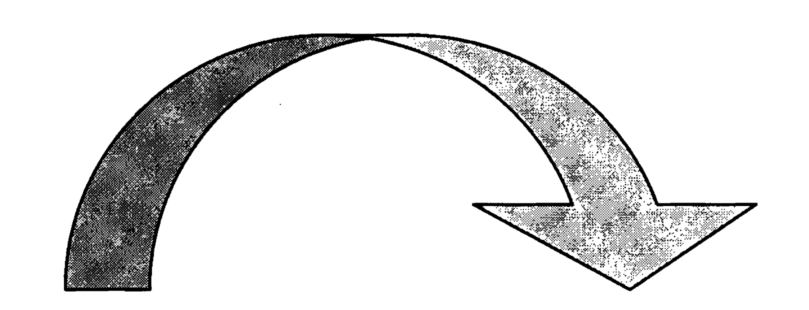


إقرأ الأعداد التالية
٢٩٠
١١٠
٥١٠
٧٤٠
٨٣٠
١٩٠

## إقرأ الأعداد التالية

| | | |
|---|---|---|
| ٧٨٠ | ٢٥٠ | ١٤٠ |
| ٧٢٠ | ٢٢٠ | ٧٣٠ |
| ١٨٠ | ٣٣٠ | ٥٦٠ |
| ١١٠ | ٤٢٠ | ٨٩٠ |
| ١٥٠ | ٨٨٠ | ٤٥٠ |


إقرأ الأعداد التالية
٥٣٠
٤٣٠
٦٧٠
٥٦٠
٢١٠
٩٨٠
٤٤٠
١٨٠
٥٢٠
٩٧٠
٢٤٠
٥٥٠

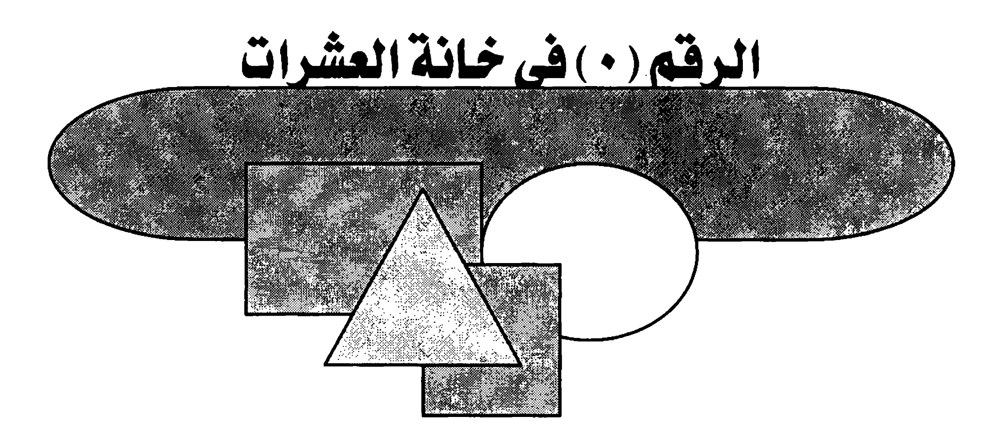


# النشاط العلاجى ( الحادى عشر )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة

## الرقم ( ٠ ) فى خانة العشرات



# النشاط العلاجى ( الحادى عشر )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة الرقم (٠) فى خانة العشرات.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية عقرب الساعة.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يقدم المعالج أعدادًا ثلاثية عشراتها صفرًا.
- يوضح المعالج للطفل اتجاه دوران عقرب الساعة من خلال استخدام ساعة حائط.

- يلفت المعالج انتباه الطفل إلى أن قراءة العدد سوف تكون فى اتجاه دوران عقرب الساعة.
- يؤكد المعالج للطفل على أن بداية القراءة سوف تكون من أقصى اليسار ثم فى اتجاه اليمين، وأن العدد سوف تكون قراءته من مقطعين بينهما «واو»، ومن خلال خطوتين، الخطوة الأولى تبدأ من الرقم المقابل ليدك اليسرى، والخطوة الثانية للرقمين المتبقيين.

### التقويم

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# التدريبات

- إذا وجد الرقم صفر فى خانة العشرات نتبع الخطوات التالية

مثال ١ :

- نقوم أولاً بقراءة الرقم فى خانة المئات ( المقابل ليدك اليسرى )	٥٠٦

فنقول : خمسمائة .

- نقرأ الرقمين الموجودين فى خانتى الآحاد والعشرات معًا

فنقول ستة .

- فنقرأ العدد كاملًا فنقول : خمسمائة وستة

مثال ٢ :

- نقوم أولاً بقراءة الرقم فى خانة المئات ( المقابل ليدك اليسرى )	٤٠٧

فنقول : اربعمائة .

- نقرأ الرقمين الموجودين فى خانتى الآحاد والعشرات معًا

فنقول : سبعة .

- نقرأ العدد كاملاً فنقول : أربعمائة وسبعة .

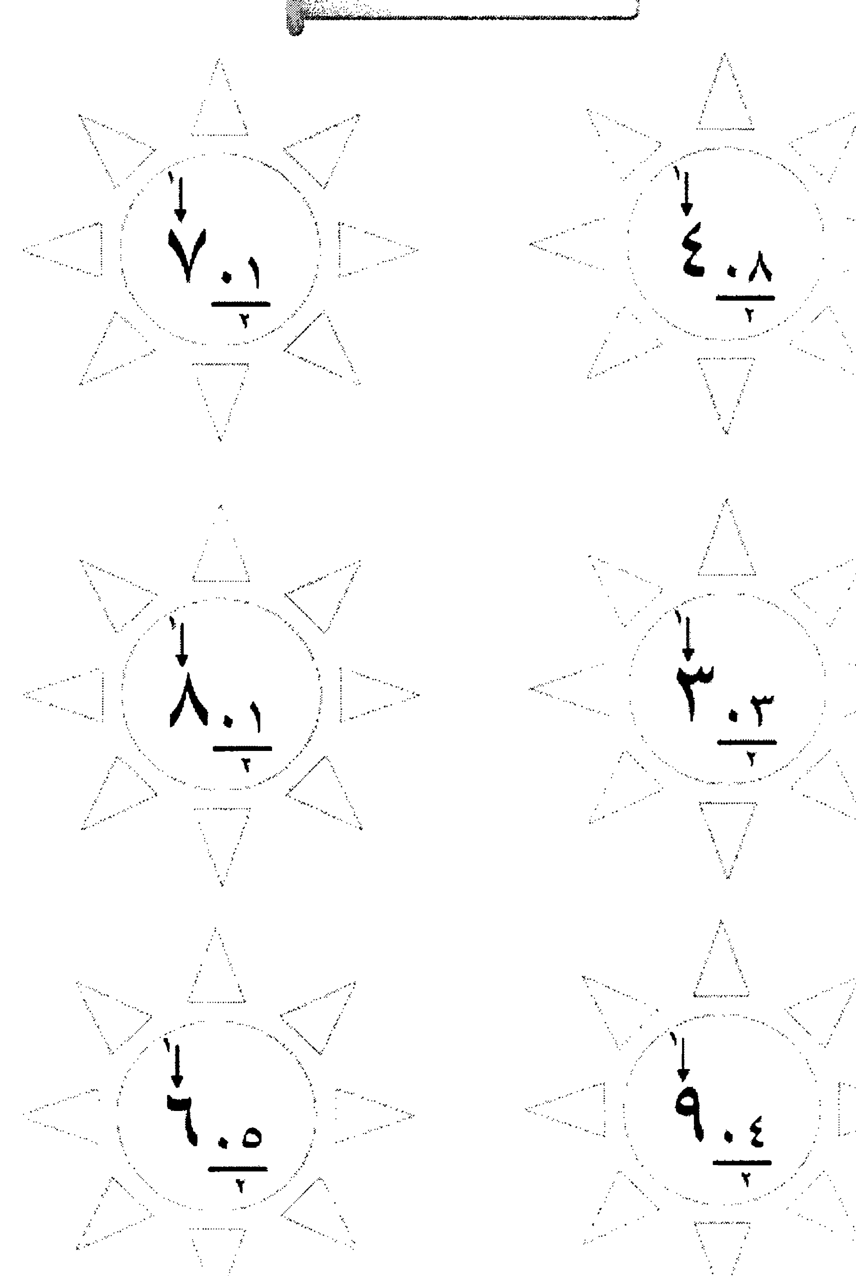
# إقرأ الأعداد التالية

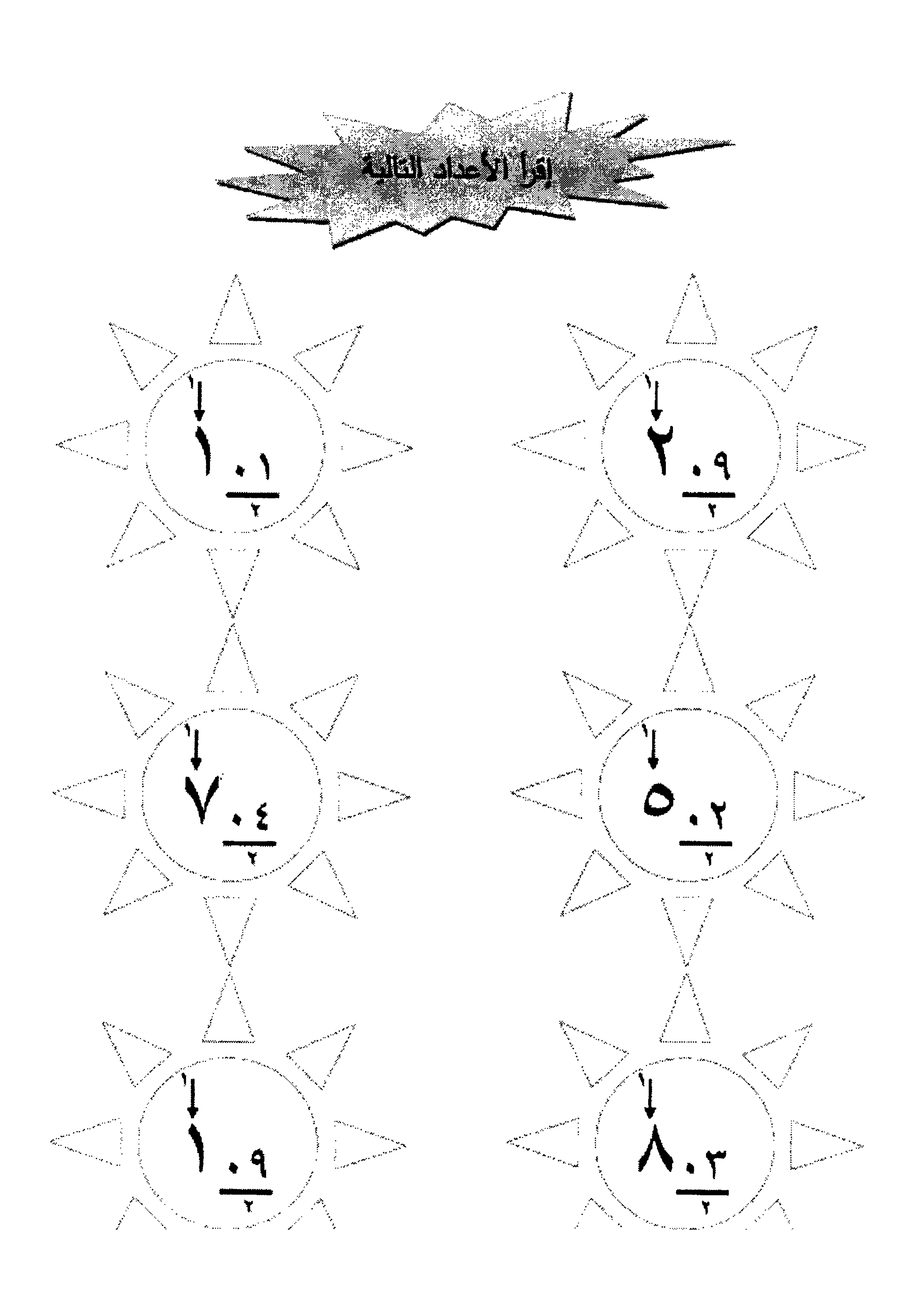
| | | |
|---|---|---|
| ١ ↓ ٣٠٥ ٢ | ١ ↓ ٧٠٣ ٢ | ١ ↓ ١٠٢ ٢ |
| ١ ↓ ٤٠٧ ٢ | ١ ↓ ٤٠١ ٢ | ١ ↓ ٦٠٩ ٢ |
| ١ ↓ ٨٠٤ ٢ | ١ ↓ ١٠٦ ٢ | ١ ↓ ٧٠٨ ٢ |
| ١ ↓ ٢٠٦ ٢ | ١ ↓ ٧٠٤ ٢ | ١ ↓ ٢٠٥ ٢ |

# إقرأ الأعداد التالية

| | | |
|---|---|---|
| ١٫٢ | ٣٫٤ | ٥٫٦ |
| ٧٫٨ | ٣٫٢ | ٧٫٥ |
| ١٫٥ | ٩٫٤ | ٣٫٢ |
| ٦٫٦ | ٥٫٥ | ٤٫٤ |

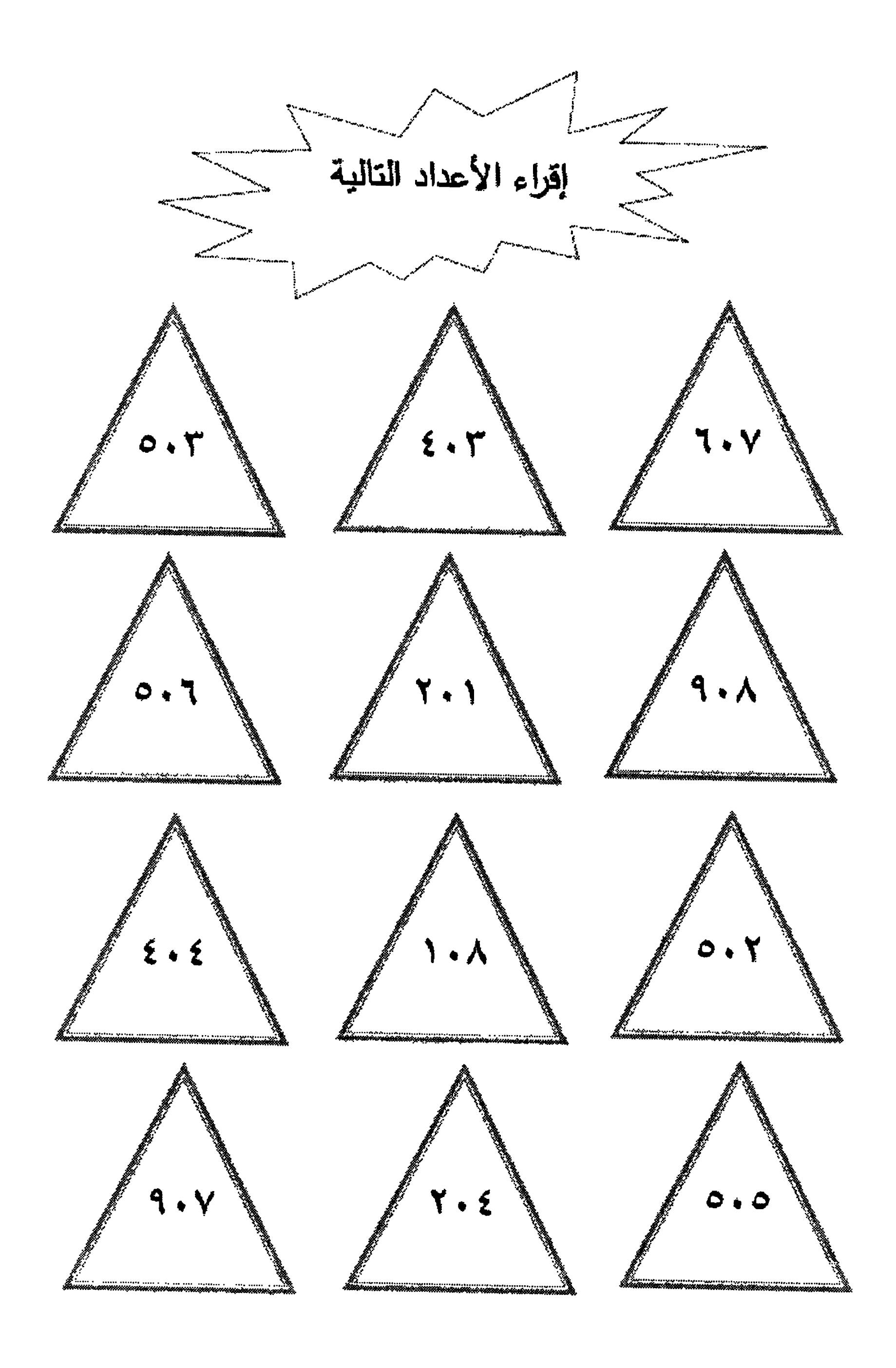
## إقرأ الأعداد التالية

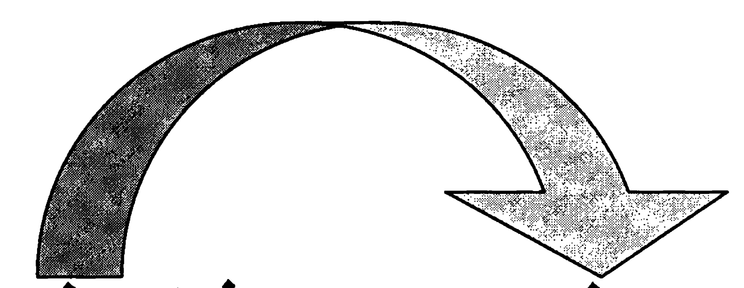



إقرأ الأعداد التالية
٢٠٩
١٠١
٥٠٢
٧٠٤
٨٠٣
١٠٩

## إقرأ الأعداد التالية

| | | |
|---|---|---|
| ٧٠٨ | ٢٠٥ | ١٠٤ |
| ٧٠٢ | ٢٠٢ | ٧٠٣ |
| ١٠٨ | ٣٠٣ | ٥٠٦ |
| ١٠١ | ٤٠٢ | ٨٠٩ |
| ١٠٥ | ٨٠٨ | ٤٠٥ |


إقراء الأعداد التالية
٦٠٧
٤٠٣
٥٠٣
٩٠٨
٢٠١
٥٠٦
٥٠٢
١٠٨
٤٠٤
٥٠٥
٢٠٤
٩٠٧

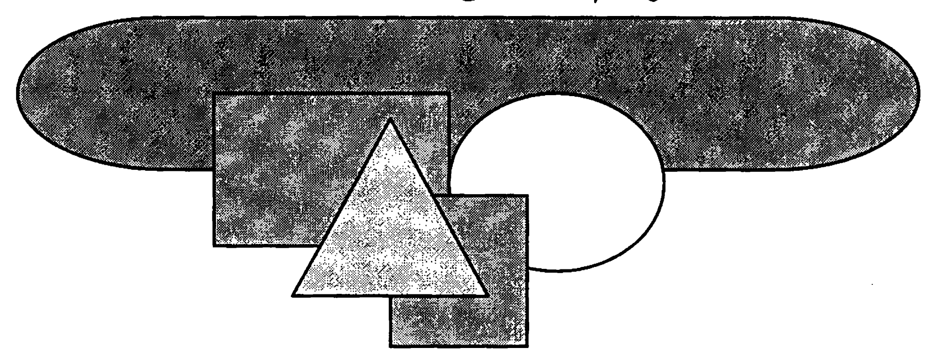


# النشاط العلاجى ( الثانى عشر )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة

## الرقم ( ٠ ) فى خانة المئات



# النشاط العلاجى (الثانى عشر)

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة الرقم (٠) فى خانة المئات.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية عقرب الساعة.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يقدم المعالج أعدادًا ثلاثية مئاتها صفراً.
- يوضح المعالج للطفل اتجاه دوران عقرب الساعة عكسيًا من خلال استخدام ساعة حائط.

- يلفت المعالج انتباه الطفل إلى أن قراءة العدد سوف تكون فى اتجاه عكس دوران عقرب الساعة.
- يؤكد المعالج للطفل على أن بداية القراءة سوف تكون من خطوتين، الخطوة الأولى تبدأ من الرقم المقابل ليدك اليمنى، والخطوة الثانية للرقم المتبقى، وأن نطق الأخير يتضمن دائمًا المقطع الصوتى «ون».

**التقويم**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، ويعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

# التدريبات

إذا وجد الرقم صفر فى خانة المئات نتبع الخطوات التالية :

١ ) الرقم صفر فى خانة المئات ( على يسار العدد ليس له أى قيمة )

٢ ) لذلك يتحول هذا العدد إلى عدد مكون من منزلتين.

**مثال ١ :**

↓
٠٥٤

- نقرأ الرقم الموجود خانة الآحاد، فنقول: أربعة.
- نتجه عكس دوران عقرب الساعة إلى الرقم الثانى، فنقول: «وخمسون».

↓
٠٣٢

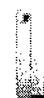
**مثال ٢ :**

١ ) نقرأ الرقم الموجود فى خانة الآحاد، فنقول: إثنان.

٢ ) نتجه عكس دوران عقرب الساعة إلى الرقم الثانى، فنقول: «وثلاثون».

# إقرأ الأعداد التالية

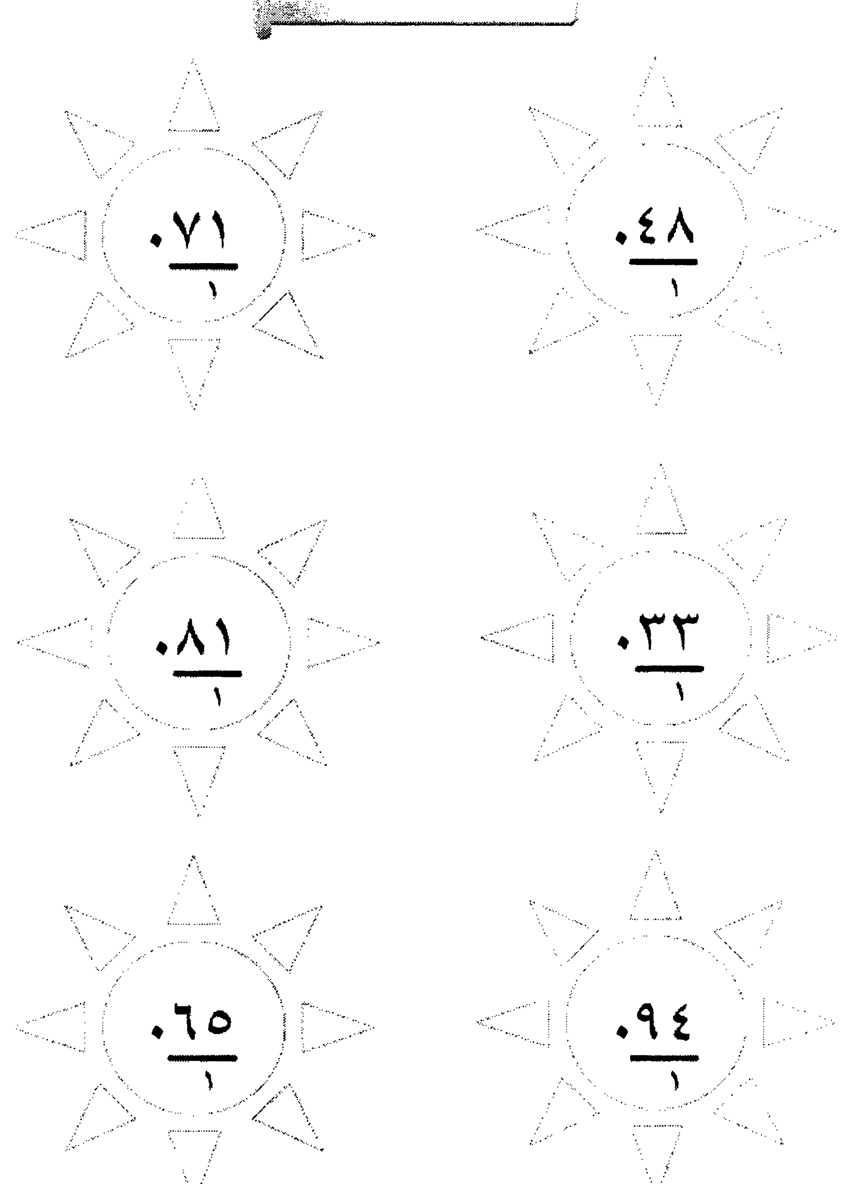
| | | |
|---|---|---|
| •٣٥ / ١ | •٧٣ / ١ | •١٢ / ١ |
| •٤٧ / ١ | •٤١ / ١ | •٦٩ / ١ |
| •٨٤ / ١ | •٥٦ / ١ | •٧٨ / ١ |
| •٢٦ / ١ | •٧٤ / ١ | •٢٥ / ١ |

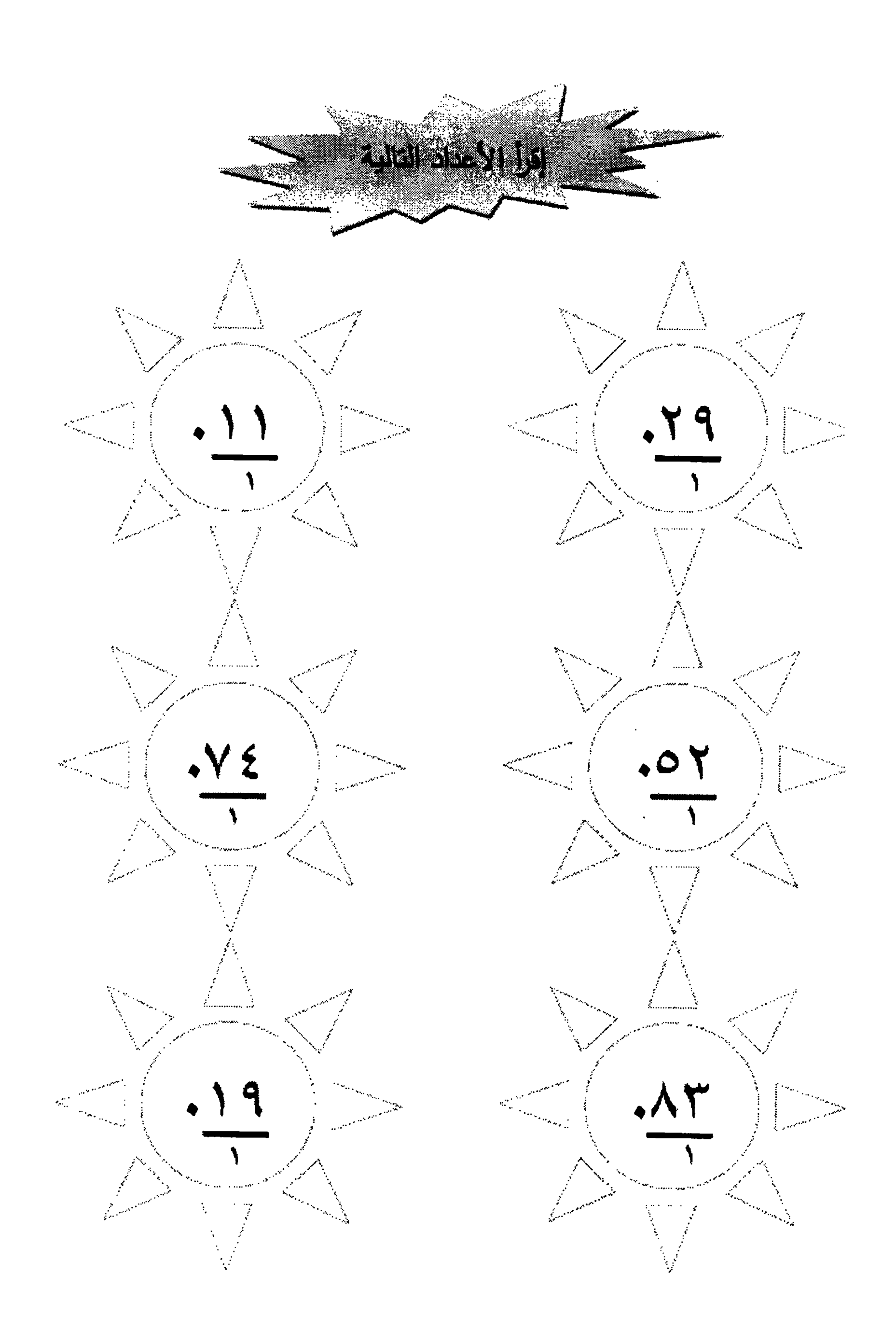


## إقرأ الأعداد التالية

| | | |
|---|---|---|
| ٠٣٢ / ١ | ٠٦٤ / ١ | ٠٥٦ / ١ |
| ٠٧٨ / ١ | ٠١٤ / ١ | ٠٣٥ / ١ |
| ٠٥٥ / ١ | ٠٨٩ / ١ | ٠٧٢ / ١ |
| ٠١٦ / ١ | ٠٩٥ / ١ | ٠٣٤ / ١ |

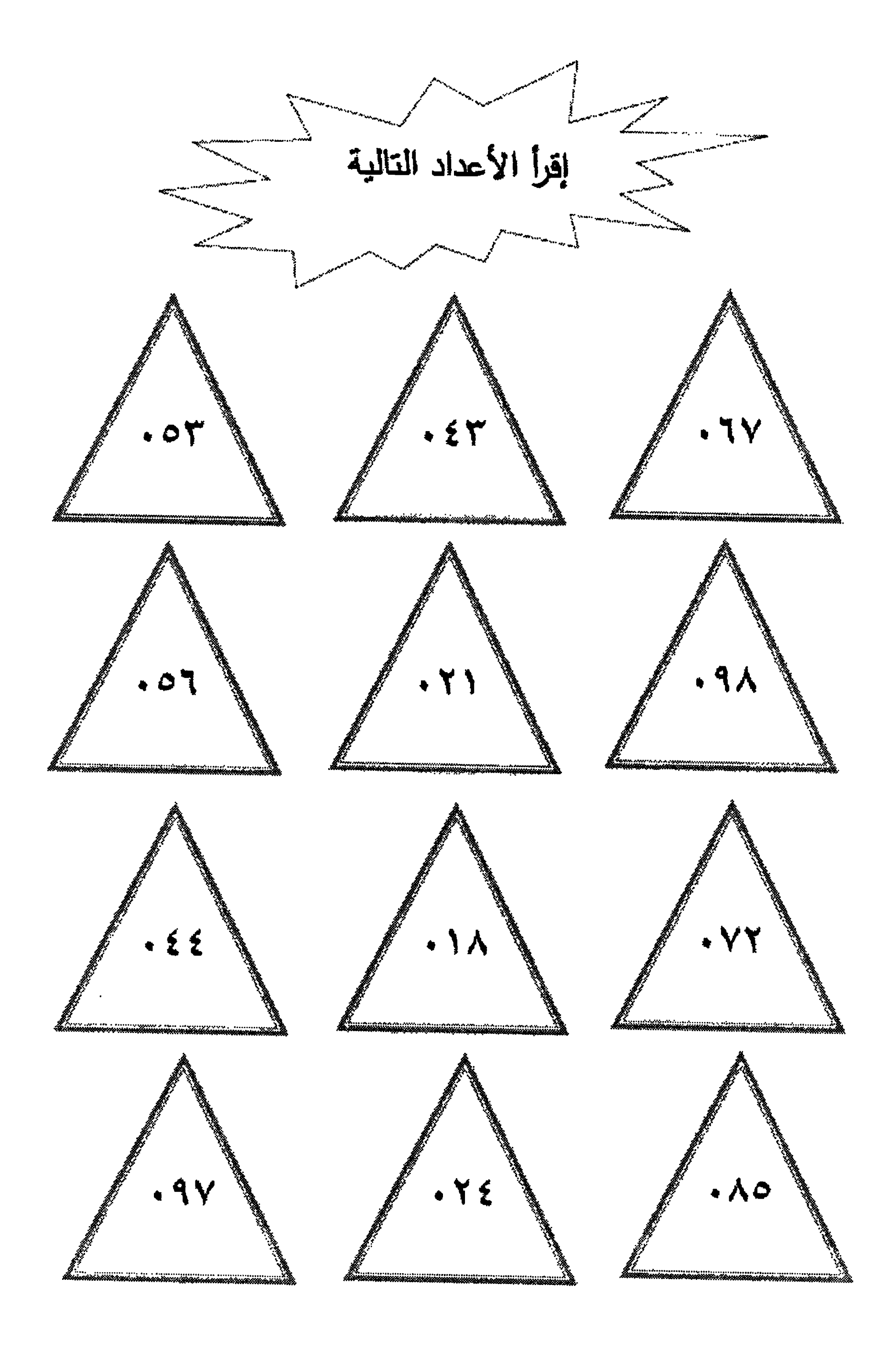
## إقرأ الأعداد التالية

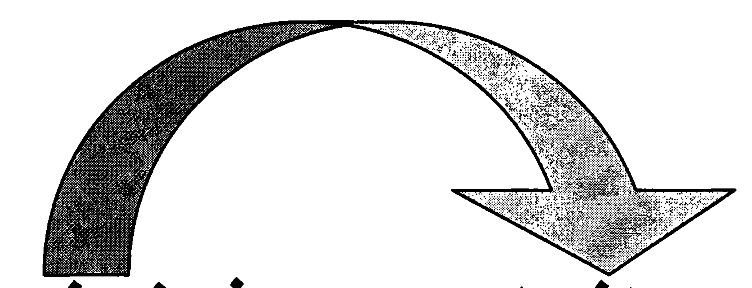



اقرأ الأعداد التالية
٠٢٩
١
٠١١
١
٠٥٢
١
٠٧٤
١
٠٨٣
١
٠١٩
١

## إقرأ الأعداد التالية

| | | |
|---|---|---|
| ٠٧٨ | ٠٢٥ | ٠١٤ |
| ٠٧٢ | ٠٢٢ | ٠٧٣ |
| ٠١٨ | ٠٣٣ | ٠٥٦ |
| ٠١١ | ٠٤٢ | ٠٨٩ |
| ٠٦٥ | ٠٢٨ | ٠٤٥ |


إقرأ الأعداد التالية
٠٦٧
٠٤٣
٠٥٣
٠٩٨
٠٢١
٠٥٦
٠٧٢
٠١٨
٠٤٤
٠٨٥
٠٢٤
٠٩٧



# النشاط العلاجى ( الثالث عشر )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## المكونة من ثلاثة أرقام والمتضمنة

## أصفارًا فى الآحاد والعشرات



## النشاط العلاجى (الثانى عشر)

**الهدف:**

علاج صعوبة قراء الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام، والمتضمنة أصفارًا فى الآحاد والعشرات.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية النغمة الصوتية.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يقدم المعالج للطفل الأرقام من (١) إلى (٩) فى صناديق منفصلة تمثل عمودًا رأسيًا، فى مقابل كل صندوق الرقم مكتوب أمامه صفرين.

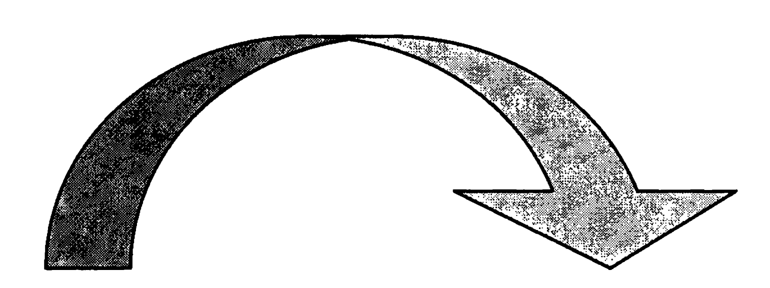
- يقوم المعالج بنطق كل رقم موجود جهة اليمين ومقابله جهة اليسار، لافتًا انتباه الطفل إلى ملاحظة النغمة الصوتية عند إضافة الصفرين.
- يكرر المعالج نطق كل رقم ومقابله، والطفل يردد خلفه.

## التقويم

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

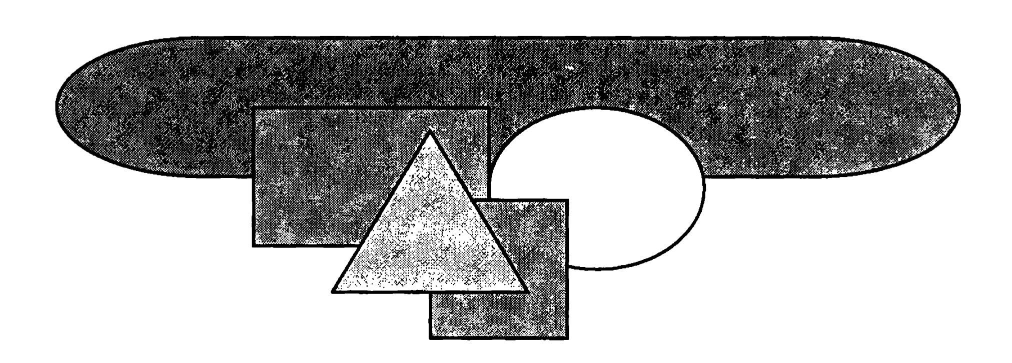
# التدريبات

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ← | ١٠٠ | يقرأ ← | مائة |
| ٢ | ← | ٢٠٠ | يقرأ ← | مائتين |
| ٣ | ← | ٣٠٠ | يقرأ ← | ثلاثمائة |
| ٤ | ← | ٤٠٠ | يقرأ ← | أربعمائة |
| ٥ | ← | ٥٠٠ | يقرأ ← | خمسمائة |
| ٦ | ← | ٦٠٠ | يقرأ ← | ستمائة |
| ٧ | ← | ٧٠٠ | يقرأ ← | سبعمائة |
| ٨ | ← | ٨٠٠ | يقرأ ← | ثمانمائة |
| ٩ | ← | ٩٠٠ | يقرأ ← | تسعمائة |



# النشاط العلاجى ( الرابع عشر )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام



# النشاط العلاجى ( الرابع عشر )

**الهدف:**

تقييم قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:**

إستراتيجية التقييم العشوائى.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- يقدم أعداد مكونة من ثلاثة أرقام، منها ما يتضمن الصفر، ومنها ما لا يتضمن، ثم يطلب المعالج قراءة الأعداد مبتدءًا من أقصى اليمين.

- إذا لم يحصل الطفل على نسبة أداء صحيحة من القراءة تقدر بـ ٩٨٪، يقوم المعالج بإعادة الأنشطة العلاجية السابقة، ثم يعاود التقييم، ويستمر فى ذلك حتى حصول الطفل على نسبة دقة فى القراءة تقدر بـ ٩٨٪.

## التقويم

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ٩٨٪.

## اقرأ الأعداد التالية

| | | |
|---|---|---|
| ١٠٠ | ٣٠٨ | ٧٠٠ |
| ٥٥٣ | ٦٥٤ | ٥٨٠ |
| ٥٤٠ | ٩٠٠ | ٧٧٧ |
| ٠٢١ | ٢٠٩ | ٦٣٢ |
| ٧٠٣ | ٣٠٠ | ٨٩٩ |

## إقرأ الأعداد التالية

٣٠٧ ٦٠٠ ٦٤٢

٠٢٧ ٨٠٧ ١٣٤

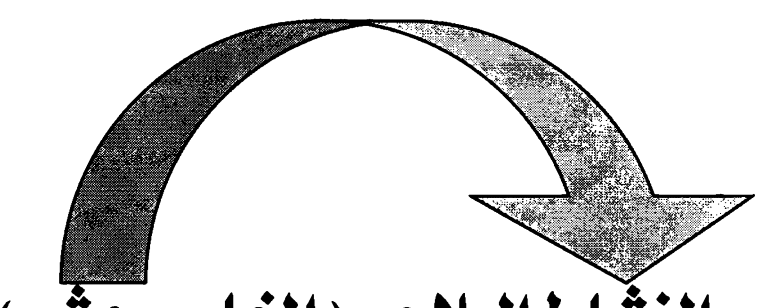
٣٣٣ ٠٦٤ ٧٥٠

٢١٢ ٣٣٠ ٩٠٠

٥٥١ ٤٠٨ ٠٦٥

## إقرأ الأعداد التالية

| ٣٦٢ | ٨٠٠ | ٠٣٢ |
| --- | --- | --- |
| ٥١٨ | ٥٠٢ | ٨٩٠ |
| ١٥٨ | ٢٢٢ | ٧٧٦ |
| ٢١١ | ٠٦٣ | ٢٠٨ |
| ٢٩٠ | ٥٥٣ | ٥٠٠ |

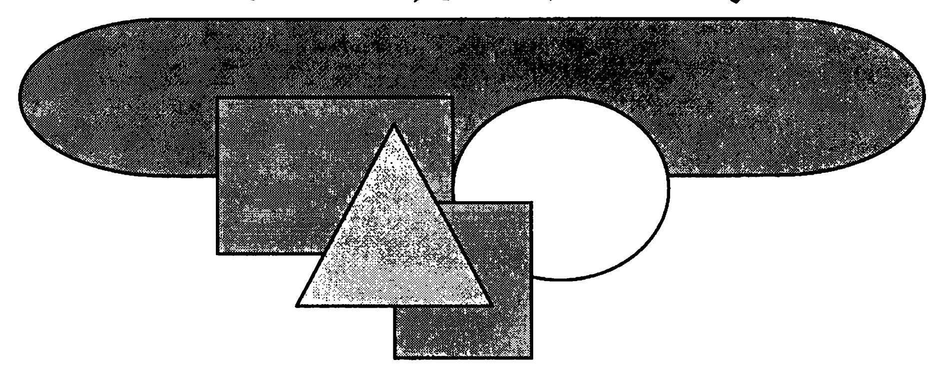


# النشاط العلاجى ( الخامس عشر )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## المكونة من ثلاثة أرقام

## باستخدام ألوان إشارة المرور



# النشاط العلاجى ( الخامس عشر )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:** الإستراتيجية المركبة، وتتكون من:

إستراتيجية إشارة المرور، واستراتيجية الكراسى، واستراتيجية عقارب الساعة.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- تقدم مكونات العدد الثلاثى على كراسى مختلفة الحجم، حيث يكتب المئات على كرسى كبير لونه أحمر، والعشرات على كرسى متوسط لونه أخضر، والآحاد على كرسى صغير لونه أصفر.

- ينطق سهم من الكرسي الكبير ينتهى رأسه على كرسى الآحاد، ثم يعاود السهم الانطلاق من أسفل إلى الكرسى المتوسط الممثل للعشرات، والطفل يكرر خلف المعالج.

**التقويم**

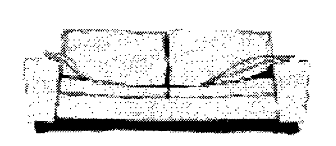
يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

## المعالج:

لاحظ أجحام الكراسى التى أمامك، وسوف تجد أن هذا كرسى كبير أحمر يتسع لجلوس ثلاثة أشخاص عليه، سنعتبر هذا الكرسى يمثل منزلة المئات لكبر حجمه.



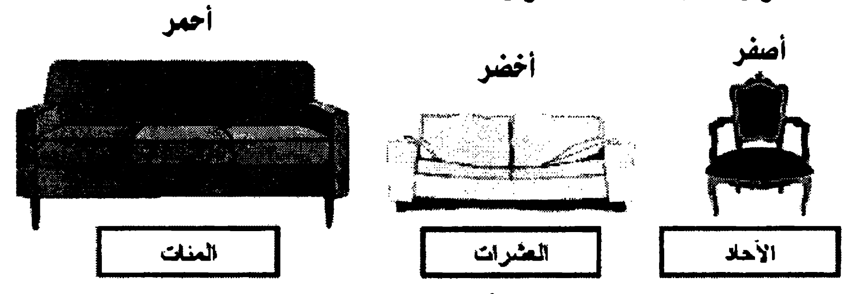
وهذا كرسى متوسط أخضر يتسع لجلوس شخصين عليه، سنعتبره يمثل منزلة العشرات.



وهذا كرسى صغير أصفر يتسع لجلوس شخص واحد عليه، وهذا يمثل منزلة الآحاد لصغر حجمه.



٢- الآن أنظر كيف نرتب هذه الكراسى على حسب حجمها، سنبدأ من الجهة اليسرى المقابلة ليدك اليسرى هكذا.




حيث يمثل الكرسى الكبير (الأحمر) منزلة المئات، ويمثل الكرسى المتوسط (الأخضر) منزلة العشرات، والكرسى الصغير (الأصفر) يمثل منزلة الآحاد.

٣- سنستخدم هذا الترتيب عند كتابة عدد من ثلاثة منازل.

٤- لنبدأ فى التعرف على كيفية قراءة عدد من ثلاث منازل مستخدمين أحجام الكراسى التى لدينا.

- نبدأ بقراءة منزلة المئات (الكرسى الكبير الأحمر) فى أقصى اليسار المواجه ليدك اليسرى:



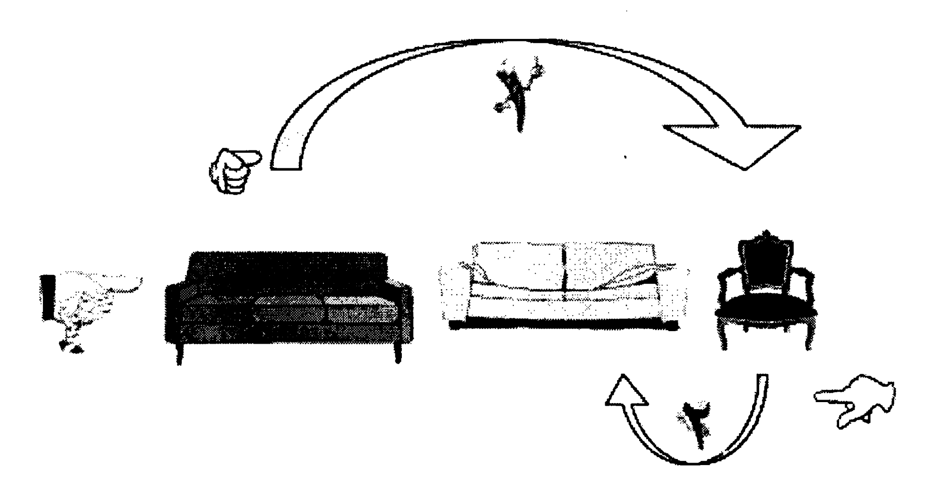
٦- بعدها نقرأ منزلة الآحاد (الكرسى الصغير الأصفر) فى أقصى اليمين المواجهة ليدك اليمنى.




٧- نقرأ منزلة العشرات (الكرسى المتوسط الأخضر) الموجود فى الوسط بين الصغير والكبير.

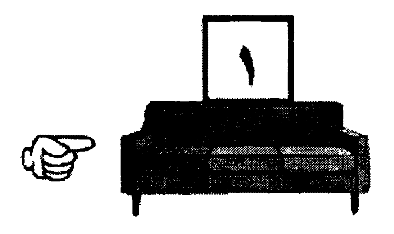



٨- إذن عند قراءة عدد مكون من ثلاثة أرقام نبدأ من الكرسى الكبير (الأحمر)، ثم الأصفر، ثم الأخضر، وكما تشير الأسهم الدوارة.

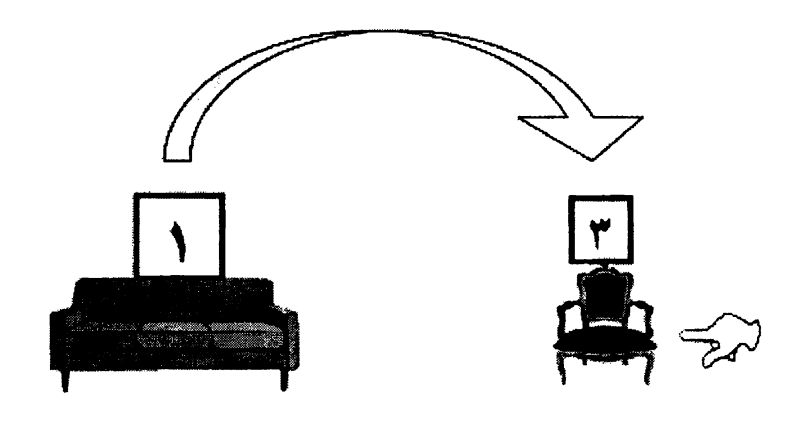



٩- المعالج: اسمع العدد وانظر كيف أقوم بقراءة العدد (١٥٣)

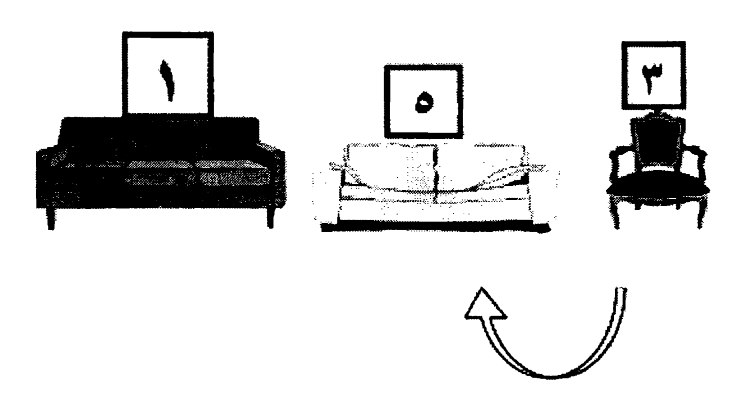
أ – نبدأ من منزلة المئات الممثلة بالكرسى الأحمر (أقصى اليسار) نكتب الرقم ١.




ب – ثم تقرأ الرقم ٣ فى منزلة الأحاد الممثلة بالكرسى الأصفر (أقصى اليمين مواجهة ليدك اليمنى).

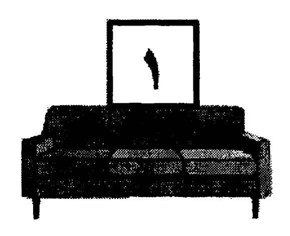



ج- ثم نقرأ رقم منزلة العشرات ٥ (فى الوسط) والذى يمثله الكرسى الأخضر.



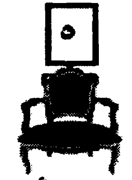
١٠- لنأخذ المثال التالى: العدد (١٣٥) مستخدمًا الكراسى حيث يحمل الكرسى الكبير الأحمر المنزلة الكبيرة (المئات)، ويحمل الكرسى المتوسط الأخضر المنزلة الوسطية (العشرات) والكرسى الصغير الأصفر يحمل المنزلة الصغيرة (الأحاد).

أ - بأى كرسى نبدأ فى القراءة؟ وهذا الكرسى يمثل أى منزلة؟، وفى أى جهة نضعه؟ هنا يقوم المعالج بوضع الكرسى الذى ذكره الطفل فى جهة اليسار.



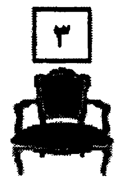

ب - بعد ذلك يقول المعالج: على أى الكراسى نضع الرقم (٥)؟ وهو يمثل أى منزلة؟ وفى أى جهة نضعه؟

يضع المعالج الكرسى الأخضر فى جهة اليمين.

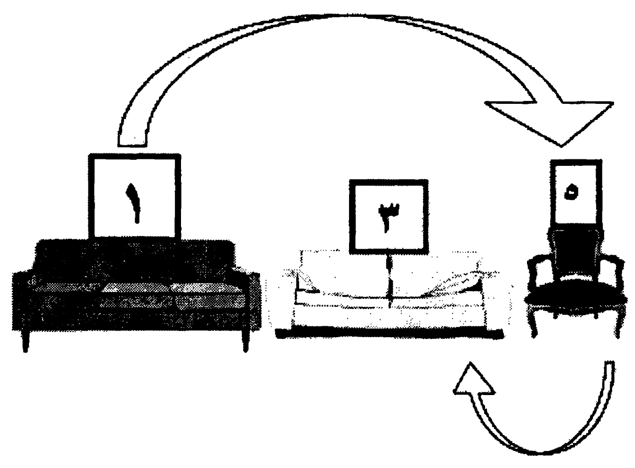



ت - بقيت أى منزلة؟ ما لون كرسيها؟ أين نضعه؟

يضع المعالج الكرسى الأصفر فى الوسط.




ث - إذن هذه هى القراءة الصحيحة للعدد الذى أمامك.

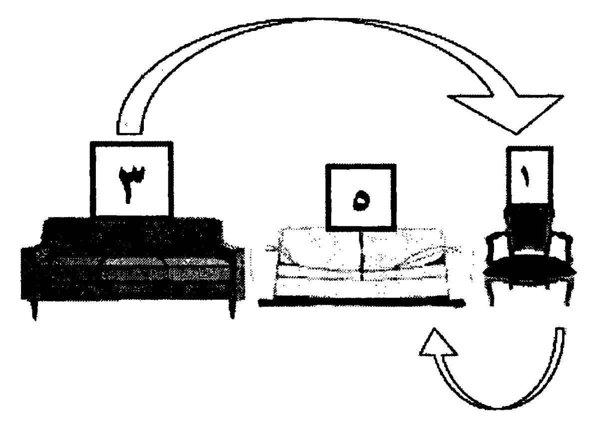



١١- مثل العدد (٣٥١):

١- المعالج: نضع الكرسى الأحمر (المئات) فى أقصى اليسار، (يقوم الطفل بوضع الكرسى فى المكان المحدد له والرقم (٣).

٢- الآن نضع الكرسى الأصفر (الآحاد) فى أقصى اليمين (يقوم الطفل بوضع الكرسى فى المكان المحدد له والرقم (١).

٣ - وأخيرًا نضع الكرسى الأخضر (العشرات) فى الوسط (ثم يقوم الطفل بوضع الكرسى فى المكان المحدد له والرقم (٥).




٤- يقول المعالج: اتبع الأسهم الدوارة فى قراءة العدد.

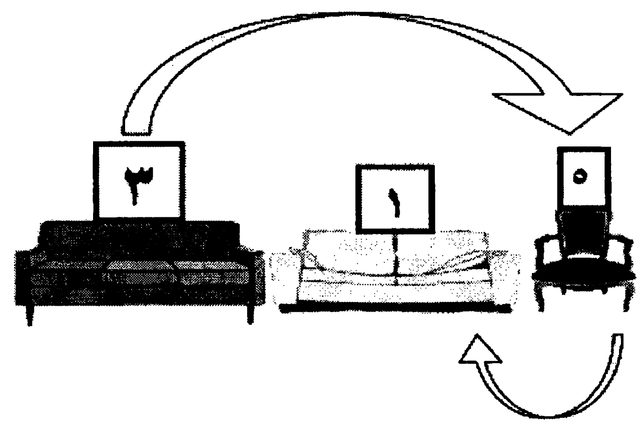
١٢- مثال: استخدم الكراسى، ومثل العدد الذى تسمعه متحدثًا بالخطوات التى تقوم بها.

العدد هو: ٣١٥ (هنا يستمع المعالج لـ الطفل وهو يقول الخطوات وينفذها ويصحح له الخطأ، ويعززه على الصح).

أ- الطفل يقول: نضع الكرسى الأحمر الذى يمثل منزلة المئات فى أقصى اليسار وعليه الرقم ٣.

ب- ثم نضع الكرسى الأصفر الذى يمثل منزلة الآحاد وعليه الرقم ٥.

ت- ثم نضع الكرسى الأخضر الذى يمثل منزلة العشرات وعليه الرقم ١.



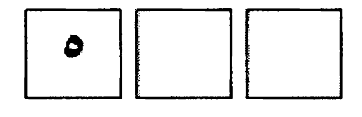

١٣- يبدأ المعالج بسحب الكراسى بعد أن يتقن الطفل الكتابة.

١٤- يقول المعالج: الآن بعد أن تعرفت على الترتيب فى كتابة عدد من ثلاث منازل لا نحتاج إلى التمثيل بالكراسى فقط نستخدم الأسهم.

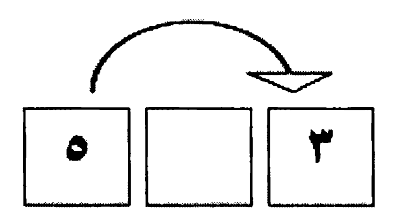
١٥- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود فى المربع. | ٥١٣ |

١٦- يطلب المعالج من الطفل أن يكتب العدد فى المربعات الفارغة أمامه [ ].

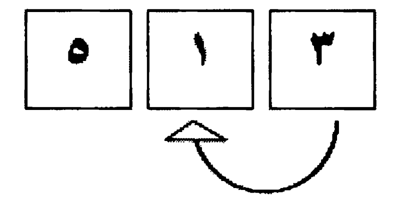
أ- يقول المعالج: أكتب العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات) والطفل يكتب.



ب - ثم اقرأ الرقم فى أقصى اليمين (الآحاد) والطفل يكتب.




ت- ثم اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات) والطفل يكتب.

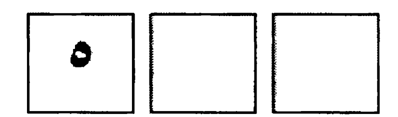


## تدريب :

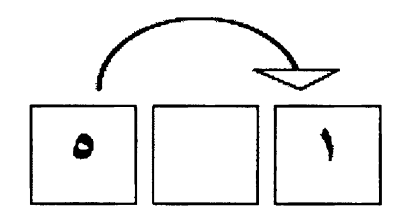
- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود فى المربع | ٥٣١ | .

- يطلب المعالج من الطفل أن يكتب العدد فى المربعات الفارغة أمامة | | .

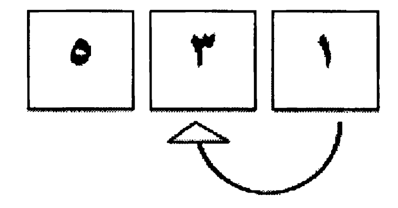
- يقول المعالج: أكتب العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات) والطفل يكتب.

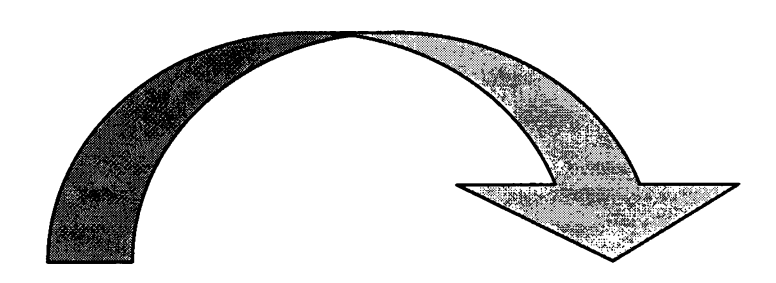



أ- ثم أكتب الرقم فى أقصى اليمين (الآحاد) والطفل يكتب.




ب- ثم أكتب الرقم فى الوسط (العشرات) والطفل يكتب.

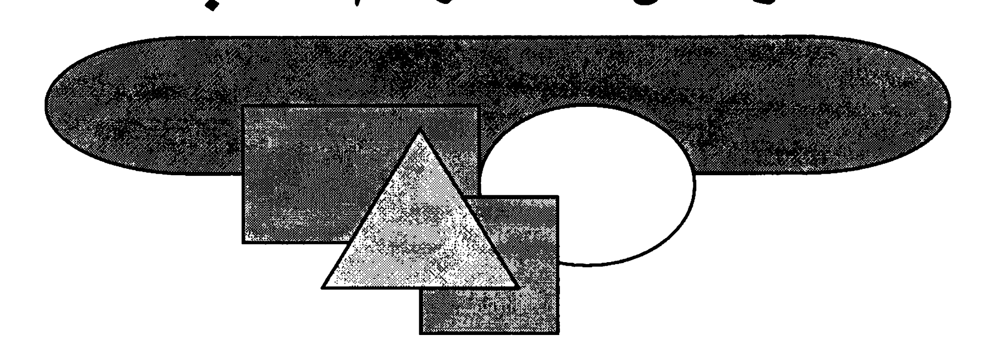




# النشاط العلاجى ( السادس عشر )

# علاج صعوبة قراءة الأعداد

## المكونة من ثلاثة أرقام متطابقة



# النشاط العلاجى ( السادس عشر )

**الهدف:**

علاج صعوبة قراءة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام متطابقة.

**الوسيلة:**

أجهزة حاسب آلى مع برنامج الوسائط المتعددة Autherware، أو برنامج Visual Basic، أو أوراق بيضاء، وأقلام رصاص إذا تم التدريب ورقيًا.

**الإستراتيجية:** الإستراتيجية المركبة، وتتكون من:

إستراتيجية إشارة المرور، واستراتيجية الكراسى، واستراتيجية عقارب الساعة.

**الأنشطة:**

تدريبات علاجية.

**الطريقة:**

- تقدم مكونات العدد الثلاثى على كراسى مختلفة الحجم، حيث يكتب المئات على كرسى كبير لونه أحمر، والعشرات على كرسى متوسط لونه أخضر، والآحاد على كرسى صغير لونه أصفر.

- ينطق سهم من الكرسي الكبير الأحمر ينتهى رأسه على كرسى الآحاد الأصفر، ثم يعاود السهم الانطلاق من أسفل إلى الكرسى المتوسط الأخضر الممثل للعشرات، والطفل يكرر خلف المعالج.

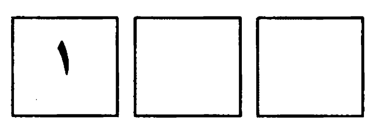
**التقويم**

يتم انتقاء خمسة تدريبات من التدريبات التى تم التدريب عليها، وبعد هذا النشاط قد حقق المرجو منه إذا كانت دقة إجابة الطفل ١٠٠٪.

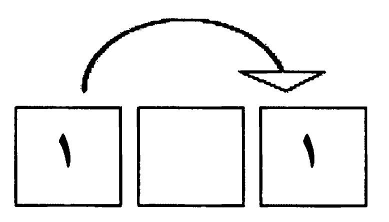
# التدريبات

العدد ١١١

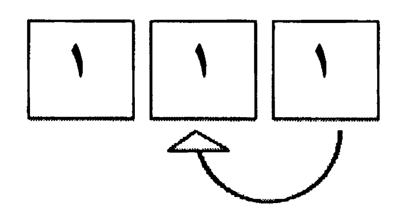
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).




٢- اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).



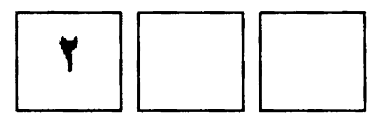

٣- اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)



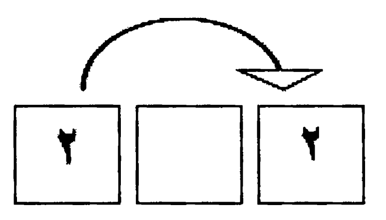

٤- فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

العدد ٢٢٢

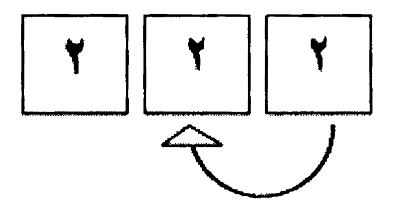
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).




٢ - اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).



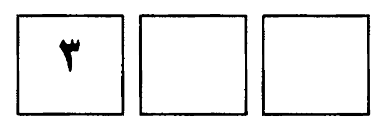

٣- اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)



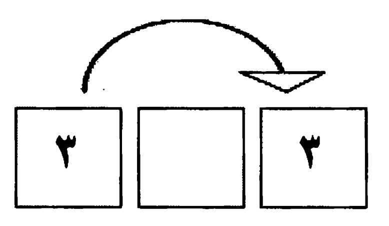

٤ - فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

العدد **٣٣٣**

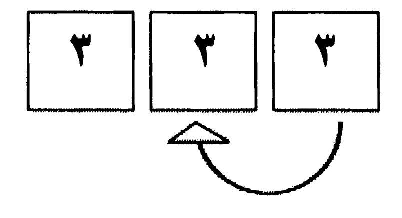
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).




٢ - اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).



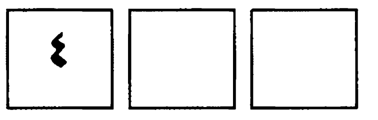

٣ - اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)



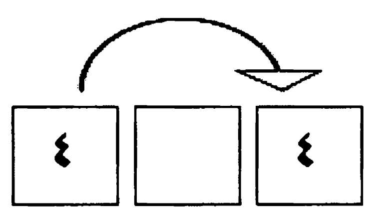

٤ - فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

العدد **٤٤٤**

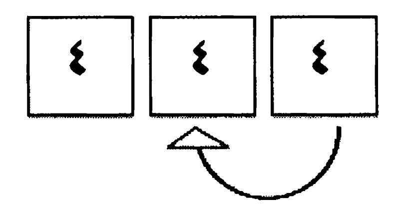
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).




٢ - اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).



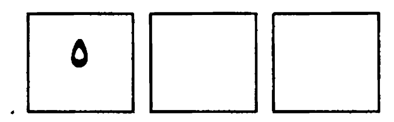

٣ - اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)



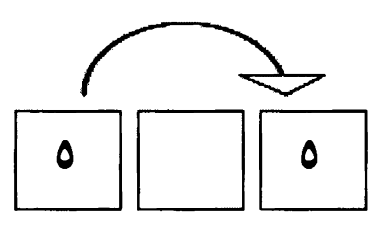

٤ - فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

العدد **٥٥٥**

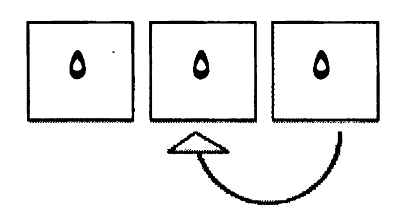
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).




٢ - اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).



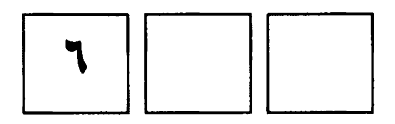

٣ - اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)



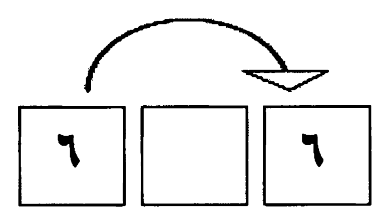

٤ - فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

العدد

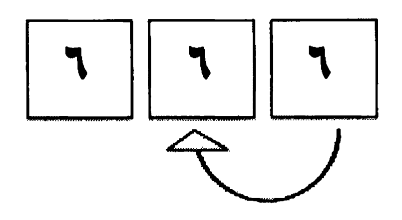
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).




٢ - اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).



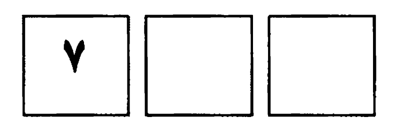

٣ - اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)



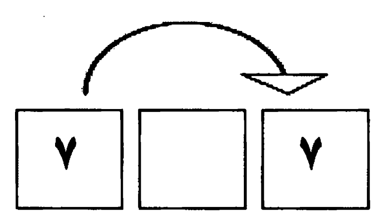

٤ - فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

العدد ٧٧٧

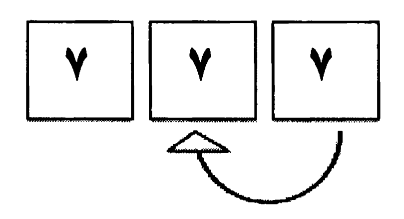
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).



٢ - اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).



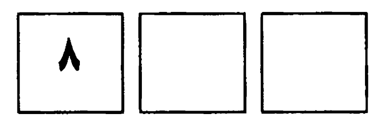
٣ - اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)



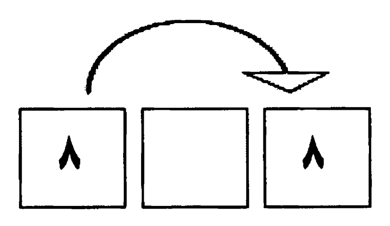
٤ - فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

العدد **٨٨٨**

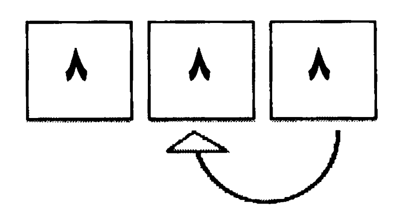
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).




٢ - اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).



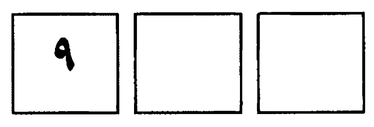

٣ - اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)



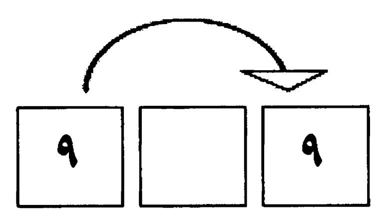

٤ - فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

العدد **٩٩٩**

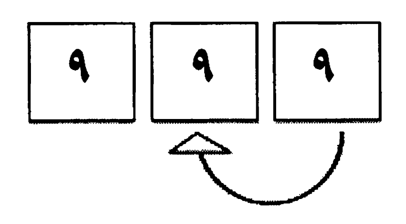
١ - يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئًا من أقصى اليسار (المئات).




٢ - اقرأ فى أقصى اليمين (الآحاد).




٣ - اقرأ الرقم فى الوسط (العشرات)




٤ - فى كل مرة يلفت المعالج انتباه الطفل إلى اللون وحجم الكرسى الذى يوضع عليه الرقم.

# المؤلف في سطور

- من مواليد محافظة القليوبية بجمهورية مصر العربية.
- أستاذ صعوبات التعلم ورئيس قسم علم النفس التربوي/ كلية التربية جامعة حلوان.
- عمل أستاذا لصعوبات التعلم في العديد من الجامعات العربية والمصرية.
- له العديد من البحوث في مجال صعوبات التعلم.
- له العديد من المؤلفات العلمية الجادة، منها:

١- صعوبات التعلم (تاريخها،مفهومها،تشخيصها، علاجها).
٢- صعوبات التعلم والإدراك البصري(تشخيص وعلاج).
٣- سيكولوجية اللغة والطفل.
٤- صعوبات فهم اللغة (ماهيتها واستراتيجياتها).
٥- الدليل التشخيصي للتوحد.
٦- علم النفس وقضايا المجتمع المعاصر.
٧- في صعوبات التعلم النوعية "الديسلكسيا رؤية نفس|عصبية.
٨- صعوبات التعلم النمائية.
٩- تشخيص صعوبات التعلم الاجراءات والأدوات.
١٠- التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلم.
١١- صعوبات القراءة ماهيتها وتشخيصها.
١٢- علاج صعوبات الإحساس بالكمية.

١٣- فى علم النفس اللغوى: اللغة بين علم النفس وحروبها واضطرابها.
١٤- علاج صعوبات الإدراك البصرى للأعداد في الفراغ.
١٥- علاج صعوبات العد.
١٦- علاج صعوبات التسلسل والتعاقب.
١٧- فقه صعوبات التعلم.

- له العديد من البرامج العلاجية: برنامج علاج صعوبات الفهم اللغوي، برنامج علاج صعوبات الإدراك البصري، و برنامج علاج الديسلكسيا.
- عضو العديد من الجمعيات النفسية المختصة الوطنية والعربية والدولية.
- عضو مشارك في دراسة خاصة بصعوبات التعلم على مستوى المملكة العربية السعودية أجراها مركز صاحب السمو الملكي الأمير سلمان بن عبد العزيز حفظه الله لأبحاث الإعاقة.
- شارك في تدريب مدرسي التربية الخاصة على مستوى القطر المصري والسعودية وعمان ومازال.
- البريد الالكتروني:

E-mail: dr_elsayedsoliman@yahoo.com
Tel: 002-01112441461